

Государственное областное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей»



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ельцова О.Е., педагог-психолог
ГБУСО «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Перед началом своего выступления я хочу предложить Вам немного поиграть. Объединитесь, пожалуйста, в пары с людьми, сидящими рядом. Один из участников пары должен вытянуть карточку, на которой изображены предмет или просьба. (Партнеру показывать карточку не нужно). Задание состоит в том, чтобы объяснить без слов, что Вам нужно. Поделитесь своими чувствами. В процессе игры становится понятно, насколько трудно общаться без слов. При этом необходимо помнить и об интеллектуальной недостаточности наших воспитанников, что значительно осложняет взаимодействие с другими людьми.

В ходе своего выступления я познакомлю Вас с особенностями построения коммуникации с участниками целевой группы проекта «Радость общения».

ТЯЖЕЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР) –

это нарушения нескольких функций организма одновременно:

- 1 интеллектуальные нарушения;
- 2 двигательные нарушения;
- 3 нарушения зрения или слуха, нарушение сенсорной интеграции;
- 4 эпилепсия;
- 5 расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы;
- 6 соматические заболевания



Ещё до начала целенаправленной коммуникации должен запуститься механизм, который, с точки зрения ребёнка, можно описать как:

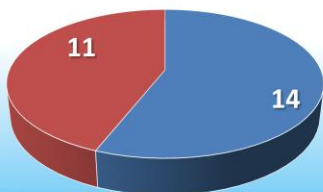
**«Мне плохо – я плачу – взрослый замечает меня
и помогает мне»**

2 слайд

Воспитанники Мончегорского дома-интерната – это дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Такие сочетанные нарушения представляют собой не сумму различных ограничений, а качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Когда мы говорим о развитии коммуникации, в первую очередь, необходимо позаботиться о том, чтобы действия ребенка влияли на поведение взрослых. Воспитанник должен понимать, что его сигналы замечаются, вызывают ответную реакцию и становятся средством воздействия на окружающую ситуацию. Еще до начала целенаправленной коммуникации должен запуститься механизм, который представлен на слайде.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

25 воспитанников
отделения детей-инвалидов



14 человек – дети, владеющие базовыми основами коммуникации

11 человек – дети, у которых не сформированы базовые навыки коммуникации



3 слайд

На слайде Вы видите категории воспитанников, вошедших в целевую группу проекта. Но и это деление является условным, поскольку все дети абсолютно разные по своим коммуникативным способностям. Индивидуальный подход к каждому из них позволит приобрести и обобщить опыт, который в дальнейшем можно будет распространить на всех воспитанников дома-интерната.

КОММУНИКАЦИЯ – это вступление в контакт с окружающим миром, проявление интереса к нему, совместное с другими людьми воздействие на мир и его формирование через диалог.



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

тяжелые нарушения артикуляции

неоднозначность коммуникативных сигналов

ограниченность экспрессивных движений

нарушения эмоционального развития

дефицит внимания в первые годы жизни



4 слайд

Коммуникация наших воспитанников имеет ряд особенностей. Их речевое развитие уже в значительной степени нарушено. Этим детям недоступен опыт, который получает нормально развивающийся ребенок на первых этапах своей жизни, когда «обследует» игрушки ртом. Это приводит к недоразвитию органов артикуляции, являющееся основополагающим для совершения речевых движений.

Другая проблема – едва понятные или вообще непонятные невербальные сигналы, в результате чего коммуникативные попытки часто не замечаются или истолковываются неверно.

Отсутствие полноценного общения с матерью, частые и долгие пребывания в больнице приводят к тому, что ребенок уже в раннем детстве имеет проблемы эмоционального характера. Он недоверчив, неуверен, чувствует себя как бы запертым в своем неполноценном теле. Следствием такого состояния может явиться агрессия, аутоагрессия, различные нарушения поведения, что в свою очередь снова отрицательно скажется на коммуникации. Такие дети как никто другой нуждаются в добром расположении и участии со стороны партнера.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ТМНР



5 слайд

Понимание необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями развития пришло постепенно. С 2018 г. в практику работы учреждения активно внедряется развивающий уход – метод, в процессе которого помимо непосредственного ухода, стоит задача установления эмоциональных отношений с воспитанниками, развитие собственной активности, коммуникативных способностей, навыков самообслуживания с целью последующего сокращения помощи со стороны взрослых и повышения качества жизни, в целом.

В рамках проекта «Радость общения» особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Перед специалистами сопровождения стоит задача: увидеть потенциал и помочь каждому ребенку достичь максимально возможного для него уровня социальной адаптации.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТМНР

- 1 Прежде, чем что-то сказать, привлекайте внимание ребенка
- 2 Убедитесь, что ребенок видит Ваши глаза и лицо в целом
- 3 Постарайтесь говорить мало и небыстро
- 4 После своих реплик оставляйте паузы для ответа
- 5 Если ребёнок ответил Вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался
- 6 Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!



6 слайд

При общении с детьми придерживаемся следующих правил.

Прежде чем обратиться к ребенку, привлекаем его внимание, например, дотрагиваемся до предплечья или руки. Ребенок не услышит нас, если он в это время чем-то занят. Готовность услышать обычно выражается невербально (сосредоточение взгляда, замирание, изменение общего тонуса и т.д.).

Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, опускаемся на один уровень с ребенком. В первую очередь, это относится к детям в креслах-колясках, потому что их взгляд находится на уровне нашего живота или груди.

Общаясь с ребенком, имеющим проблемы коммуникации, говорим четко, ясно, коротко и простыми словами. Обилие слов превращает речь в «шум», на который дети быстро перестают обращать внимание.

Общение – это обмен репликами. Всегда необходимо оставлять ребенку возможность ответить, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной). Рекомендуется сосчитать про себя до 10.

Общение – это способ повлиять на окружающее, поэтому мы даем ребенку то, что он просит, или не делаем с ним того, от чего он отказался. Без соблюдения этого правила у ребенка не формируется или пропадает мотивация для ответа.

И самое важное правило - мы всегда обращаемся к ребенку по имени!

Это основные правила общения, которые помогают выстроить взаимодействие и получить ответ, в том числе от детей в самом тяжелом состоянии.

СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ (по З. Рабэ (Германия))

СТРАТЕГИЯ «ЧЕГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ»

- в повседневной жизни провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым побуждая к коммуникации

СТРАТЕГИЯ «ПОМОЩЬ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации

СТРАТЕГИЯ «ДЕЙСТВИЕ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- при данном методе действие задерживается, а выполняемое в данный момент - прерывается

СТРАТЕГИЯ «ЧТО-ТО НЕ ТАК»

- дети с умственными ограничениями должны учиться от чего-то отказываться

7 слайд

Для стимулирования потребности в коммуникации хорошо зарекомендовали себя следующие стратегии.

«Чего-то не хватает». Например, если ребенок в данный момент хочет рисовать, даем ему только бумагу. Карандаши или краски он вынужден будет попросить сам.

«Помощь с задержкой». Ребенок не может самостоятельно дотянуться до игрушки или соединить детали конструктора. В данном случае важно не торопиться оказывать помощь и дожидаться, когда ребенок попросит о ней сам.

«Действие с задержкой». Когда ребенок делает то, что он хорошо умеет, например начинает одеваться на прогулку, мы его останавливаем и просим сообщить нам о своих действиях. Таким образом, дети начинают понимать взаимосвязь между коммуникативным действием и его следствием.

Стратегия «Что-то не так». Намеренно даем ребенку не тот предмет, который он просит, тем самым закрепляя навык выражать несогласие, отказ.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАМЕРЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ И ДВИЖЕНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



8 слайд

Наряду с умышленно создаваемыми стратегиями внедрение средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществляется в **повседневных ситуациях**. С этой целью используем ежедневно повторяемые действия, такие как умывание, одевание и раздевание, прием пищи и др.

Если повседневное действие происходит в определенном месте, например, в комнате гигиены, размещаем там социальные истории.

Метод «Физический контакт и движение» эффективен в обучении слепоглухих детей. При этом используем предметное расписание и развиваем тактильную чувствительность.

Благоприятной средой для коммуникации являются **естественные методы обучения**. Раньше логопед зачастую работал с ребенком индивидуально во время приема. Однако оказалось, что дети легче учатся коммуникации в повседневной жизни.

К естественным методам обучения относятся поддержка всех высказываний ребенка, которые рассматриваются как важные; возможность ребенка выбирать тему разговора и другие.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ОПОРЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТМНР



КАЛЕНДАРЬ-ПЛАНЕР



РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ



ПЛАН ЗАНЯТИЯ



РАСПИСАНИЕ «СНАЧАЛА-ПОТОМ»



АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТИ



9 слайд

В рамках проекта «Радость общения» осуществляется визуализация пространства, которая помогает воспитанникам ориентироваться в повседневной жизни.

Календарь-планер позволяет визуально запомнить цикличность времён года, месяцев, дней недели; ориентироваться в количестве дней в месяце, правильно называть дату; ориентироваться в погодных явлениях.

Расписание на неделю позволяет зафиксировать обязательные дела, повторяющиеся из недели в неделю. С помощью расписания на неделю можно подготовить ребёнка к предстоящему через несколько дней походу к врачу и другому событию.

План занятия – это незаменимый способ увлекательно и непринужденно сконцентрировать внимание ребенка на занятии, сделать структуру урока понятной, а также научиться оценивать успешность и стимулировать улучшение результатов.

Расписание «Сначала-потом» позволяет ориентироваться в ближайших событиях, приучает к терпению и дисциплине.

Социальные истории позволяют осваивать бытовые навыки и лучше ориентироваться в режимных моментах.

ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ = ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЖИЗНИ



10 слайд

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, наличие грамотных коммуникативных партнеров позволяет детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития преодолевать одно из самых больших жизненных ограничений – барьер общения. В рамках проекта всем нам отведена важная и непростая задача – найти подход к каждому ребенку целевой группы и научиться общаться с ним на доступном ему языке. Для этого требуются настойчивость и терпение, желание учиться новому, искать нестандартные решения и, главное, – иметь неравнодушное сердце.

ЛИТЕРАТУРА

Битова А.Л., Бояршинова О.С., под. ред. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития – М.: Тервинф, 2018. – 114 с.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю. В. Липес]; под ред. А. Л. Битовой. – М., 2018. – 16 с.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю. В. Липес]; под ред. А. Л. Битовой. – М., 2018. – 20 с.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 3. Позиционирование: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю. В. Липес]; под ред. А. Л. Битовой. – М., 2018. – 20 с.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Часть 4. Организация пространства и оборудование: иллюстрированное пособие. / [Сост. Ю. А. Ахтямова, Ю. В. Липес]; под ред. А.Л. Битовой. – М., 2018. – 16 с.

Рыскина В., ред.-сост. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 288 с.

Слайд 11

При подготовке своего выступления использовала литературу, представленную слайде.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Слайд 12

Благодарю за внимание!