

Государственное областное учреждение социального обслуживания населения
«Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей»

ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Городской семинар по проекту
«Радость общения»

14 февраля 2020 года
г. Мончегорск



**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ», ПОЛУЧИВШЕГО ГРАНТ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Горбунова И.А., директор
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



ЦЕЛЬ:

повышение качества жизни детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития путем создания условий для доступного и эффективного общения с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

25 воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 5 до 16 лет

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение в практику учреждения инновационной технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Использование в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками технологий альтернативной и дополнительной коммуникации, направленной на формирование коммуникативных навыков и развитие общения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
3. Обобщение результатов реализации проекта и использование полученного опыта в создании условий для увеличения коммуникативной активности детей

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



**25 детей участников
целевой группы**

34 специалиста

**50 человек младшего
медицинского персонала**

**10 ассистентов из числа воспитанников
отделения молодых инвалидов**

15 волонтеров

50 детей из социального окружения детей целевой группы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОНЧЕГОРСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА»



ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



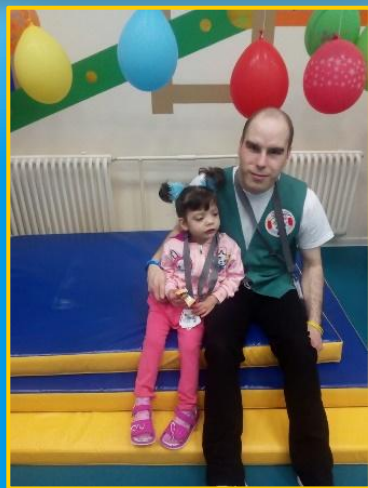
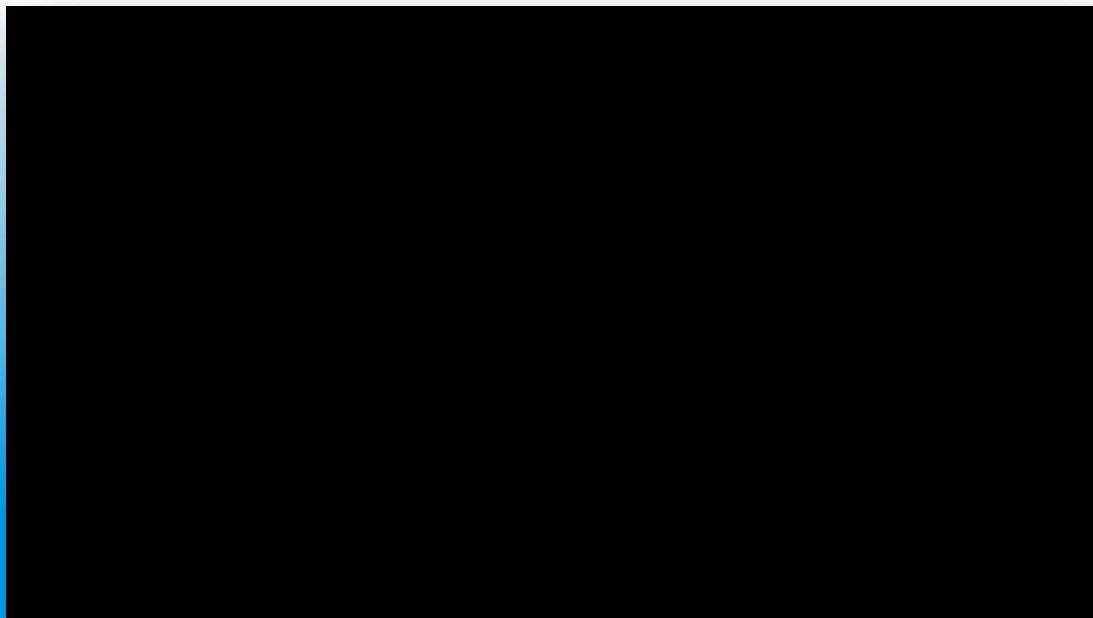
Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция» (г. Москва)



Центр лечебной педагогики (г. Москва)



ОБУЧЕНИЕ АССИСТЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ВОСПИТАННИКОВ ОТДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ



ВОЛОНТЕРЫ ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Оповещение родителей (законных представителей) о включении несовершеннолетних детей в целевую группу проекта (апрель)
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности по освоению и использованию АДК
- Апробации и внесение изменений в индивидуальные рабочие программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
- Проведение мероприятий с использованием АДК
- Проведение консультаций по работе со средствами АДК

*«Если Вам ответили молчанием,
это ещё не значит, что Вам
не ответили»*

Сократ



Ельцова О.Е., педагог-психолог
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

ТЯЖЕЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР) – это нарушения нескольких функций организма одновременно:

- 1 интеллектуальные нарушения;
- 2 двигательные нарушения;
- 3 нарушения сенсорных анализаторов;
- 4 эпилепсия;
- 5 расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы;
- 6 соматические заболевания



Ещё до начала целенаправленной коммуникации должен запуститься механизм, который, с точки зрения ребёнка, можно описать как:

«Мне плохо – я плачу – взрослый замечает меня и помогает мне»

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра



СОЦИАЛЬНАЯ



КОММУНИКАЦИЯ



ОРГАНИЗОВАННАЯ
ЗАНЯТОСТЬ



СОЦИАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ



ПРОСТРАНСТВО
И ОБОРУДОВАНИЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ



НАВЫКИ



СОБСТВЕННАЯ
АКТИВНОСТЬ



СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ (по З. Рабэ (Германия))

СТРАТЕГИЯ «ЧЕГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ»

- в повседневной жизни провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым побуждая к коммуникации

СТРАТЕГИЯ «ПОМОЩЬ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации

СТРАТЕГИЯ «ДЕЙСТВИЕ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- при данном методе действие задерживается, а выполняемое в данный момент - прерывается

СТРАТЕГИЯ «ЧТО-ТО НЕ ТАК»

- дети с умственными ограничениями должны учиться от чего-то отказываться

ВИЗУАЛЬНЫЕ ОПОРЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТМНР



КАЛЕНДАРЬ-ПЛАНЕР



РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ



ПЛАН ЗАНЯТИЯ



РАСПИСАНИЕ «СНАЧАЛА-ПОТОМ»



СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ



*«Зачем молчать, если человек
создан говорить?»*

Томас Фуллер



Шипкова И.Н., учитель-логопед
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ



КОММУНИКАЦИЯ

- С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
- С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ
- ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

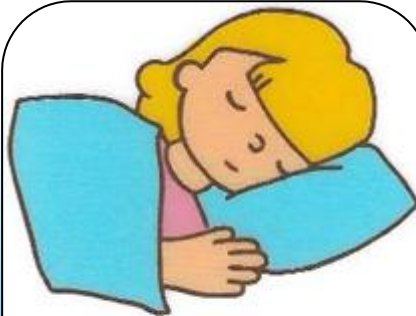
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

- ПРЕДПОСЫЛКИ К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
- НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

КАРТИННО-СИМВОЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



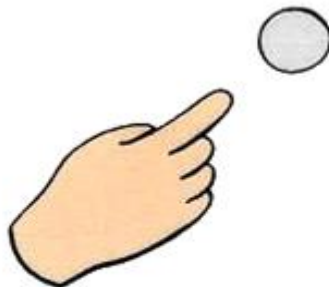
СОБЛЮДАЙ ТИШИНУ



спать



ГОВОРИ



Я ХОЧУ



ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ СИСТЕМЫ «PECS»

1

Физический обмен карточки на предмет

2

Привлечение к себе внимание нужного человека

3

Различение карточек

4

Просьба предмета при помощи фразы

5

Спонтанный выбор нужной карточки из нескольких

6

Спонтанное комментирование



АДАПТАЦИЯ ПОСОБИЙ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОЧЕК «РЕС»



КОММУНИКАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



УСТРОЙСТВО КОММУНИКАЦИОННОЕ
iTalk2

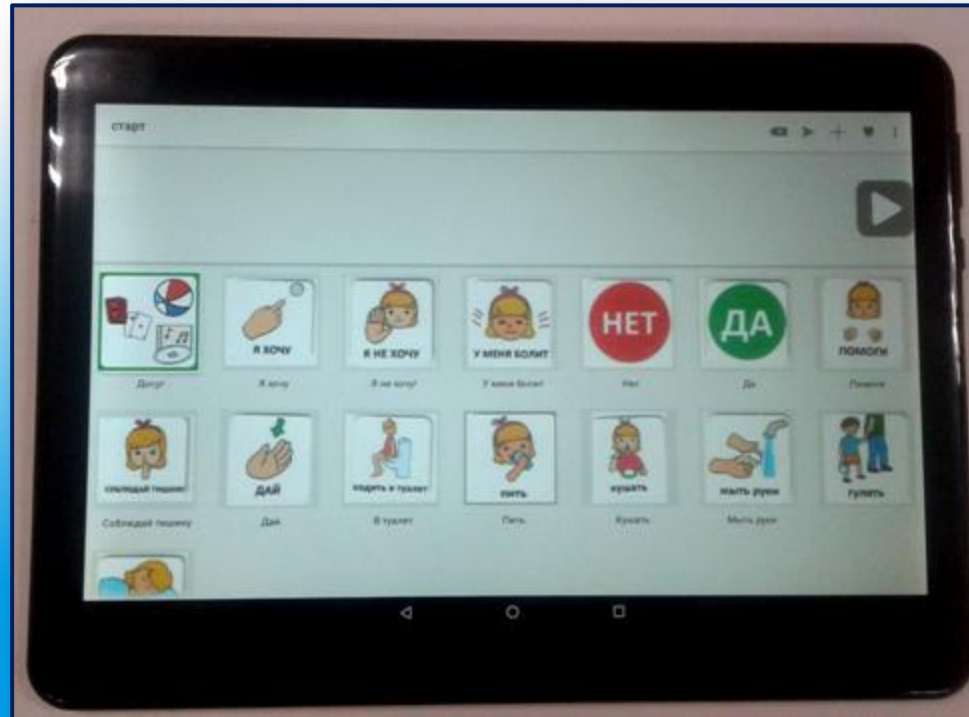


ПРИМЕР СОВМЕЩЕНИЯ ПОСОБИЙ
«PECS» и iTalk2

КОММУНИКАТОРЫ «GoTalk-9» и «GoTalk-20»



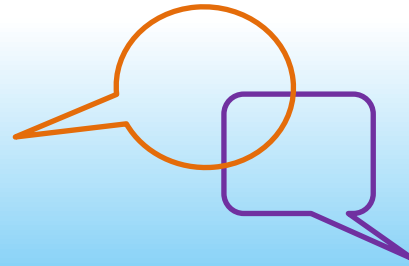
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА



ПЛАНШЕТНЫЙ КОМПЬЮТЕР
С УСТАНОВЛЕННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ «LetMeTalk»

ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ = ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЖИЗНИ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ