

## **Рекомендации для родителей по формированию трудовых навыков детей с ОВЗ**

Трудовое воспитание детей с ОВЗ на начальных этапах предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Воспитание таких детей происходит в так называемой “бытовой” деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания.

Для организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития.

Все предметы для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметов гигиены, одежда, посуда и т.д.), оборудование для элементарных трудовых действий располагаются в определённых для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождения. Участие ребёнка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и привычек.

Процессу формирования данных навыков могут предшествовать игры с бытовыми предметами-орудиями. Для формирования этих навыков используются также предметные игрушки. При формировании навыков самообслуживания используются естественные бытовые ситуации.

На начальных этапах работы, пока ребёнок ещё не имеет определённого опыта, например, в одевании верхней одежды на прогулку, действуем совместно с ним, стимулируя и подкрепляя его активность, по принципу «рука в руке». По мере, того, как ребёнок овладевает отдельными действиями, появляется возможность организовать его деятельность как совместно-разделённую с взрослым.

Далее постепенно включаем в элементы культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания элементы трудового воспитания, хозяйственно-бытового труда, которые связаны между собой самым тесным образом. Формируем у них тот уровень трудолюбия и работоспособности, который находится в пределах их возможностей – это одна из важных задач работы.

### **Практическая часть**

## *1. Формирование навыков еды*

*Алгоритм деятельности взрослого:*

Подходим сзади ребенка и берем его руку в свою, правильно расставляя его пальцы, и направляем его движения. Вы оказали физическую помощь для выработки мышечной памяти, используя прием **«рука в руке»**.

То же самое с умением правильно держать карандаш. Мы, используя прием **«рука в руке»**, оказываем физическую помощь ребенку для выработки мышечной памяти.

## *2. Формирование навыков одевания.*

Навыки одевания более сложны для ребенка, так как здесь необходима согласованность движений двух рук и координация.

### **Рекомендации:**

- ✓ Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в правильном, устойчивом положении. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на удерживание равновесия.
- ✓ Необходимо продумать, какие формы захвата доступны ребенку и как их можно использовать.
- ✓ Каждое действие необходимо разбить на шаги. Можно применить как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок - завершает процесс.
- ✓ Обучая ребенка одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить ребенка; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать.
- ✓ Закреплять навыки одевания на другом материале (игровой материал: застегивание/расстегивание пуговиц, молний – без него нельзя).
- ✓ Прежде чем начать формировать тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком всю процедуру. Если окажется, что он не может выполнить некоторые действия даже с помощью взрослого (не держит равновесия, плохая мелкая моторика), то выполнить их самостоятельно ему тем более будет не под силу. В этом случае целесообразно облегчить ребенку задачу. Распишите, в каком порядке обычно мы выполняем ту или иную процедуру и в каком порядке это легче делать ребенку.

**Таким образом:**

- ✓ Для воспитания и формирования у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания необходимо возлагать на них в повседневной жизни обязанности, элементы самообслуживания, с которыми они в состоянии справиться.
  
- ✓ Формировать у них тот уровень работоспособности, который находится в пределах их возможностей, то есть не нужно ограждать ребенка от элементарных обязанностей, в том числе обслуживанию себя самого, и тогда к моменту выхода из школы, ребенок сможет достигнуть определенной степени самостоятельности и независимости.