

**Аннотации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов,
курсов внеурочной деятельности**

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (2 ВАРИАНТ)**

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Речь и альтернативная коммуникация
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп. – 99 часов в год (3 часа в неделю). 2 кл. – 102 часа в год (3 часа в неделю) 3-4 кл. – 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные.2. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none">I. КоммуникацияII. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.III. Чтение и письмо.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.2. Вентланд, М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276., ил.3. Тверская, О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с.4. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди

	<p>Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.</p> <p>5. Худенко Е.Д. Материалы дополнительной профессиональной программы «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием АДК». В 3-х частях. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2019 г.</p> <p>6. Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г.</p> <p>7. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 и Ч.2. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).</p> <p>8. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>9. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020г.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Математические представления
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; • сформировать представления о количестве, числе; • познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, • учить счету, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность; • формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественные представления • Представления о форме • Представления о величине • Пространственные представления • Временные представления • Представления о массе • Меры стоимости

Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. «Владос», 2009; 2. Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008; 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов, «Владос», 2001; 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости. 5. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.; 6. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.; 7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 8. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ).
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Окружающий природный мир
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, • формирование временных представлений, • формирование представлений о растительном и животном мире; • формирование бережного отношения к природе. <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация речевой и познавательной деятельности; • развитие чувственного познания; • побуждение к самостоятельному высказыванию; • формирование адекватного восприятия окружающего мира.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • живая природа; • неживая природа; • природные явления;
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и

	<p>человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>4. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>5. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>7. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);</p> <p>8. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Человек
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп. – 1 кл. - 99 часов в год (3 часа в неделю), 2 кл. – 102 часа в год (3 часа в неделю). 3-4 кл. – 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми; • представления о собственном теле; • распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • отнесение себя к определенному полу; • развитие способности осознавать и выражать свои интересы; • формировать представления о возрастных изменениях; • формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям; • формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; • формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; • формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; • формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); • формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; • формировать умения обслуживать себя; • формировать умения следить за своим внешним видом;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о своей семье (ближайшем окружении), социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; • формирование положительного отношения ребенка к занятиям; • развитие собственной активности ребенка; • формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; • формирование и развитие целенаправленных действий; • развитие планирования и контроля деятельности; • развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. <p>Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия; • развитие зрительного и слухового внимания; • развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; • формирование и развитие реципрокной координации; • развитие пространственных представлений; • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о себе; • семья.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. «Владос», 2009; 2. Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008; 3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости. 4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 5. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 6. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 7. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 8. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 9. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 10. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 11. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Домоводство
Класс(ы)	3-4
Количество часов	102 часа в год (3 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений правильного обращения с различными предметами бытового назначения; • освоение доступных действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, приготовлению пищи.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: <ul style="list-style-type: none"> • покупки; • уход за вещами; • обращение с кухонным инвентарем; • приготовление пищи; • уборка помещений и территории.
Используемый УМК	1.Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011; 2.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Окружающий социальный мир
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп. – 1 кл. - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 кл. – 34 часа в год (1 час в неделю). 3-4 кл. – 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); • формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ним).

<p>Структура учебного предмета (курса)</p>	<p>Особенность учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>
<p>Используемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 4. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 5. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); 7. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); 8. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

<p>Название учебного предмета (курса)</p>	<p>Музыка и движение</p>
<p>Класс(ы)</p>	<p>1 дополнительный - 4</p>
<p>Количество часов</p>	<p>1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
<p>Краткая характеристика учебного предмета (курса)</p>	<p>Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация музыкально-речевой среды; • пробуждение речевой активности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждение интереса к музыкальным занятиям; • формирование музыкально-ритмических движений; • развитие музыкального вкуса.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • пение; • движения под музыку; • игра на музыкальных инструментах.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 1 класс. В 2 ч. - М.: Дрофа, 2016 г. (ФГОС). 2. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 класс. - М.: Дрофа, 2017 г.- 112 с. (ФГОС). 3. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 3 класс: - М.: Дрофа, 2016 г. 4. Алеев В.В. Музыка. Аудиоприложение к учебникам. – ООО «Дрофа», 2013. 5. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. Автор: О.П.Власенко, Волгоград, «Учитель», 2012г. 6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. Под ред. И.М.Бгажноковой, Москва, Владос, 2012г. 7. З.Е.Забурдяева, Н.Перунова «Посвящение К.Орфу». Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Вып.1 «Движение и речь», СПб, Невская нота, 2008г. 8. Н.И.Монакова «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь, 2008г. 9. «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой, СПб, Каро, 2009г. 10. Психотехнические игры и упражнения (техники игровой психокоррекции). Авторы: В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова. Москва, Владос, 2010г. 11. Развитие и воспитание в играх. Авторы: В.В.Петрусинский, Е.Г.Розанова. Москва, Владос, 2010г. 12. Нотные сборники попевок, потешек, фольклора, детских песен, классической детской музыки; сборники: «Ритмическая гимнастика под музыку», «Подвижные игры под музыку», «Утренняя гимнастика под музыку».

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Изобразительная деятельность
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп-1 кл. - 99 часов в год (3 часа в неделю) 2-4 кл. - 102 часа в год (3 часа в неделю).
Краткая характеристика учебного предмета	Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

(курса)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности; • формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; • формирование разнообразных дифференцированных ручных умений; • формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; • обучение доступным приемам работы с различными материалами; • освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; • обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; • развитие художественно-творческих способностей; • развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; • накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование; • лепка; • аппликация.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 3. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 4. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 6. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для обучения с интеллект. нарушениями. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 7. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); 8. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для обучения с интеллект. нарушениями. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ); Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 9. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ); 10. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Адаптивная физкультура
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Цель – оптимизация физического состояния и развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему знаний о пользе занятий; - создать основу для формирования двигательных умений и навыков последующего применения их в повседневной жизни; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и предупреждать вторичные эмоциональные и поведенческие расстройства, преодоление страхов; - воспитывать настойчивость, смелость, позитивное отношение к себе и окружающим; <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить подвижность в суставах; - нормализовать тонус мышц; - развивать манипулятивную функцию рук; - формировать опорные реакции рук и ног; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность обучающихся; - развивать двигательные, волевые и эмоциональные качества обучающихся; - развивать дыхательную систему организма.
Структура учебного предмета (курса)	В программу включены следующие разделы: легкая атлетика, подвижные и игры, гимнастика.
Используемый УМК	<p>1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная физическая культура; - Дефектология; - Теория и практика физической культуры; - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Сенсорное развитие
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Основная цель данного курса – сенсомоторное и социальное развитие учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, включение их в социальное взаимодействие, улучшение качества их жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся успех и хорошее самочувствие; • развитие у учащегося сенсорных систем, способности видеть, слышать, осязать, различать вкус, запах; • формирование мелкой моторики и ручной умелости, способов и приемов двигательных действий в целях повышения бытовой самостоятельности; • формирование социально значимых сенсомоторных действий, важных и необходимых в повседневной жизни, умений приветствовать, просить, благодарить, сообщать о потребностях и возможностях; • формирование и развитие умений социального взаимодействия (выполнять сенсорное или моторное действие, работая в паре, в группе с взрослым и сверстниками); • развитие умений ориентировки в окружающем предметном мире в процессе овладения сенсомоторной деятельностью, овладения поисковыми способами ориентировочных действий; • повышение сознательности и самостоятельности в повседневной жизни, обеспечивая усиление практической направленности проводимой работы, подключение эмоциональных стимулов; • приобщение к базовым национальным ценностям в процессе осуществления сенсомоторных действий и включения в социальные связи.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие; • слуховое восприятие; • кинестетическое восприятие; • тактильно-двигательное восприятие; • восприятие запаха; • восприятие вкуса; • развитие моторики; • графомоторных навыков.
Используемый УМК	1. «Все могут учиться»: Методическое пособие по поддержке

	<p>обучения детей с особыми образовательными потребностями: на пути к инклюзивному обучению: для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов школ /Ю.А. Афонькина, О.Н. Козлова, Д. Марш, М. Лескинен и др.; общ. ред. и сост. Ю.А. Афонькиной. – Мурманск; Ювяскюля, 2007.</p> <p>2. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.</p> <p>3. Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.</p> <p>4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>5. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003.</p> <p>6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под редакцией И. М. Бгажноковой, - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>7. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития: в 3 ч. – М.: Теревинф, 2015.</p> <p>8. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.</p> <p>9. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т. А. Алексеева, Л. Б. Баряева, Л. И. Кайкина, Л. В. Капустянская и др.; Под. ред. Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p> <p>10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Предметно-практические действия
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета	В ходе реализации коррекционного курса будут достигнуты: цели: 1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

(курса)	<p>2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно--двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.</p> <p>4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение простых действий с предметами и материалами; • развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; • формирование элементарных общетрудовых умений и навыков. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к обучению и труду; • развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; • формирование положительных качеств личности. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся; • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметно-практические действия; • конструирование; • работа с мозаикой; • работа с пластическими материалами; • работа с бумагой и фольгой; • работа с нитками и тканью; • работа с природными материалами.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. 2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. 3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее

	<p>обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.</p> <p>6. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.</p> <p>7. Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.</p> <p>8. Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.</p> <p>9. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.</p> <p>10. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.</p> <p>11. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991.</p> <p>12. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007.</p> <p>13. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Двигательное развитие
Класс(ы)	1 дополнительный – 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	Основной целью курса является сохранение, развитие двигательных функций воспитанника и коррекция их нарушений. Адаптивная физическая культура отличается своеобразием. Она ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей, однако специфические особенности развития моторики требуют применения особых методов и приемов. Особое значение имеет ранняя стимуляция развития

	<p>основных двигательных навыков. Достижение поставленной цели в ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование контроля над положением головы и ее движениями. 2. Обучение разгибанию верхней части туловища. 3. Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти). 4. Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину). 5.Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания. 6. Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении. 7. Обучение вставанию на колени, затем на ноги. 8. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. 9. Стимуляция самостоятельной ходьбы.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовка; • коррекция НОДА; • коррекционные и подвижные игры.
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии. 2. Периодические издания: <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная физическая культура; - Дефектология; - Теория и практика физической культуры; -Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Альтернативная коммуникация
Класс(ы)	1 дополнительный - 4
Количество часов	1 доп.-1 кл - 66 часов в год (2 часа в неделю) 2,3,4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием доступных для воспитанников средств общения, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для каждого ребенка пределах.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; 2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для

	решения соответствующих возрасту житейских задач; 3. формировать жизненные компетенции воспитанников в овладении элементарными навыками чтения и письма.
Структура учебного предмета (курса)	Разделы программы: 1. Развитие общения и сотрудничества со взрослым 2. Введение и использование альтернативных средств коммуникации 3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи 4. Развитие слухового восприятия 5. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики 6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза 7. Развитие функции голоса и дыхания 8. Развитие чувства ритма 9. Изучение букв, чтение (в том числе глобальное) 10. Развитие графических навыков, письмо
Используемый УМК	— Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с. — Вентланд, М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276., ил. — Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003.— 160 с. — Тверская, О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с. — Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с. — Худенко Е.Д. Материалы дополнительной профессиональной программы «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием АДК». В 3-х частях. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2019 г. — Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г. — Янушко Е., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Москва, 2007.

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	Добрые сказки (курс внеурочной деятельности)
------------------------------------	----------------------------------------------

Класс(ы)	1 дополнительный – 4
Количество часов	1 доп-1 кл. - 33 часа в год (1 час в неделю) 2-4 кл. - 34 часа в год (1 час в неделю).
Краткая характеристика учебного предмета (курса)	<p>Цель – развитие социального интеллекта и эмоционально - личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.</p> <p>В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Формирование умений, навыков социального общения людей; 3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; 4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений. 5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; 6. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
Структура учебного предмета (курса)	<p>Данная программа является коррекционной для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями любимых героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.</p> <p>Поэтому необходимо перед рассказыванием сказки создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице учителя эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки.</p> <p>Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, сказка играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.</p> <p>Обыгрывая любимые сказки, ребенок не только их запомнит, но и</p>

	<p>научится пересказывать их с помощью взрослого.</p> <p>Завершающим этапом программы «Добрые сказки» является умение показывать сказку на импровизированной сцене. Проводя коллективные инсценировки знакомых сказок, дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, голоса, мимику, манеру разговора. Это дает возможность развиваться творческим способностям маленьких артистов. Кроме того, показывая сказку, ребята учатся регулировать силу и высоту своего голоса, развивают речевое дыхание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Таким образом, знакомство детей с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>В программу «Добрые сказки» включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование и аппликация, ролевая и театрализованная игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.</p>
Используемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова О. «Игры со сказками», Санкт – Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», 2003г.; 2. Зинкевич Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», Санкт – Петербург, «Речь», 2001г.; 3. Ивановская О.Г. «Читаем сказки с логопедом», Санкт-Петербург, «Каро», 2007г.; 4. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», Москва «Фолио», 2000г.

