



**Консультация для педагогов
и специалистов по комплексной реабилитации**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТОРА
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСЕДЫ С РЕБЕНКОМ**



В консультации представлены конкретные примеры использования коммуникаторов GoTalk 9+, GoTalk 20+ для организации беседы с детьми с системными нарушениями речи.

На коммуникаторы записаны слова и фразы. Например, «да», «нет», «хорошо», «плохо», «помоги», вопросы «Что это?» и объекты по тематическим группам (действия, цвета, формы, счет, животные, время года, прогулка, звукоподражание др.), а также выражения для построения фраз «я (не) хочу». В качестве изображений используются изображения PECS, фотографии, пиктограммы, целые слова. В дальнейшем, под новые ситуации можно будет разработать другие тематические страницы.

Примеры ситуаций

Предоставление выбора активности: «Что ты хочешь?», «Чем будешь заниматься?», «Ты хочешь играть или листать книгу?» (на картинке изображено несколько вариантов).

Уточнение: «Ты хочешь листать книгу?». Ответ: «Да»/«Нет» (необходимо учить детей, которые не умеют выражать согласие и отказ, отвечать вам любыми доступными средствами – словами (звуками), жестами, мимикой). В данной ситуации коммуникатор является дополнительным средством для стимулирования реакции согласия или отказа.

Уточнение выбранного варианта: «Чем ты хочешь играть?», «Что будешь делать?». Ребенок выбирает и нажимает, например, «конструктор», «строить» или «машинка».

Выбор цвета и вида объекта: «Каким цветом будешь раскрашивать/рисовать?». Ребенок отвечает, нажимая на кнопку с желтым цветом. Даете желтый карандаш.

Рассказ про то, «что я люблю делать»: «Что ты любишь делать? Во что ты любишь играть?». Ребенок отвечает на вопрос одним словом (фразой), нажимая на кнопку. Можно продолжить рассказ, спросив «А еще что любишь делать?», «Что не любишь делать?».

Ответы на вопросы: «Где ты был?», «Куда ходил?», «Что видел?», «Куда пойдешь?». Помогут ребенку научиться рассказывать о прошедших/будущих событиях. Такие ответы можно скоординировать с карточками на расписании.

Систематизация и категоризация: «Что, где лежит? Что мы положим в шкаф? Что ты видел в спальне/группе/на прогулке?». Ребенок отвечает на вопрос одним или несколькими словами, нажимая на кнопки. Взрослый держит паузу, ждет, пока ребенок не закончит ответ.

Построение фразы («Я (не)хочу...») с помощью последовательного нажатия нескольких кнопок: Ребенок отвечает на вопрос «Что ты хочешь?» несколькими словами, последовательно нажимая на кнопки. Взрослый держит паузу, ждет, пока

ребенок не закончит ответ, если нужно направляет руку ребенка (например, «Я хочу пить»).

Коммуникативная инициатива ребенка поддерживается в ситуациях выбора. «Ты во что хочешь сегодня играть, какой звук мы будем петь, каким цветом раскрашивать и т. д.». Это является очень важным моментом организации спонтанной коммуникации в ситуации достаточно структурированного занятия.

Тематическая страница «Звукоподражание». Играя с ребенком, спрашивайте: «Как едет машинка?», «Как мычит корова?», «Как капает водичка?» и др. Ребенок отвечает нажатием на соответствующую кнопку: «Мууу», «Би-би-би» и др. Такие игры стимулируют речевое развитие.

Взрослый также периодически может использовать в своей речи GO TALK, конструируя фразу: «Я люблю «смотреть телевизор», а ты что любишь?». Это позволяет ребенку увидеть модель – с помощью коммуникатора говорят не только дети, которым трудно говорить, но и взрослые.

Тематические страницы «Формы», «Цвета», «Счет», «Звуки и буквы» разнообразят занятия с детьми: «Какой формы?», «Нади предмет похожий на эту форму», «Какая форма у мяча?». Рисуем цветок: «Что нарисуем сначала?» (круг). «Как плачет малыш?» (ребенок отвечает, нажимая на букву «А»), «Как дует ветер?», «Как я удивляюсь?», «Сколько стульев в комнате?» и др.

Задавание вопросов «Что это?», «Как вас зовут?». Эта игра научит ребенка задавать вопросы. Покажите ребенку малознакомый для него предмет и предложите задать вопрос с помощью коммуникатора. Можно поиграть в игру «Знакомство». Дети по очереди спрашивают друг друга с помощью коммуникатора «Как вас зовут?» и отвечают словом или фотографией, называя свое имя. Желательно, для лучшей организации, включить в игру взрослых.

Разговаривать с помощью коммуникатора можно не только с одним конкретным ребенком (пользователем коммуникатора), но и подгруппой детей. Это позволит организовать коллективную игру, научит детей общаться между собой, а не только с взрослым. Также это эффективный способ показать, как важно дождаться ответа собеседника, соблюдать очередность при общении.

Важно с первого знакомства с коммуникатором, терпеливо и последовательно, объяснять ребенку, что с коммуникатором нужно обращаться бережно и аккуратно. Учите нажимать на поля с сообщениями указательным пальцем. Постоянно давайте понять ребенку, что коммуникатор помогает общаться, выражать себя. Обязательно хвалите ребенка, помогайте при необходимости нажимать на поля, направляя руку ребенка, не ругайте за ошибки, используйте в речи фразы: «Попробуй еще», «У тебя обязательно получится», «Я тебя понимаю!».

