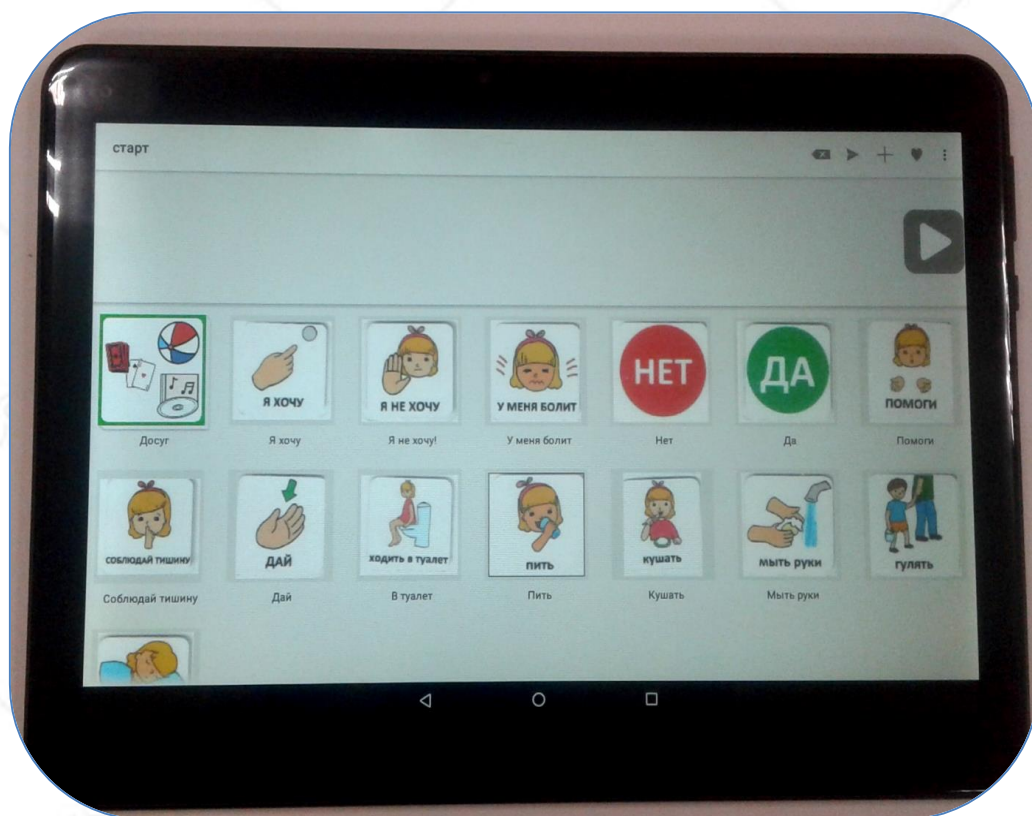
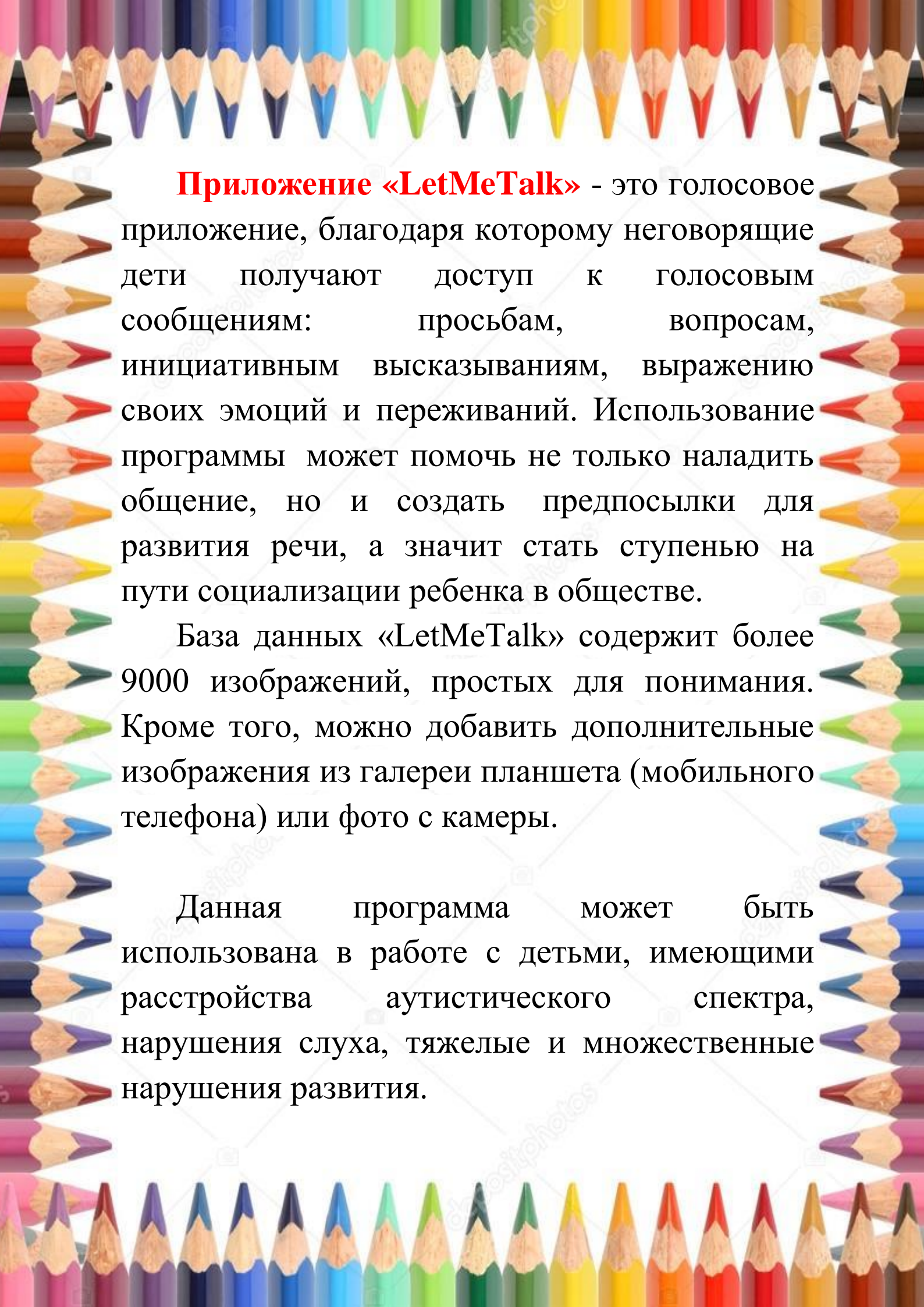


Консультация для педагогов и специалистов по комплексной реабилитации

Практические рекомендации по использованию
программы "Let me talk" для развития
коммуникативной сферы неговорящих детей
(часть 1)





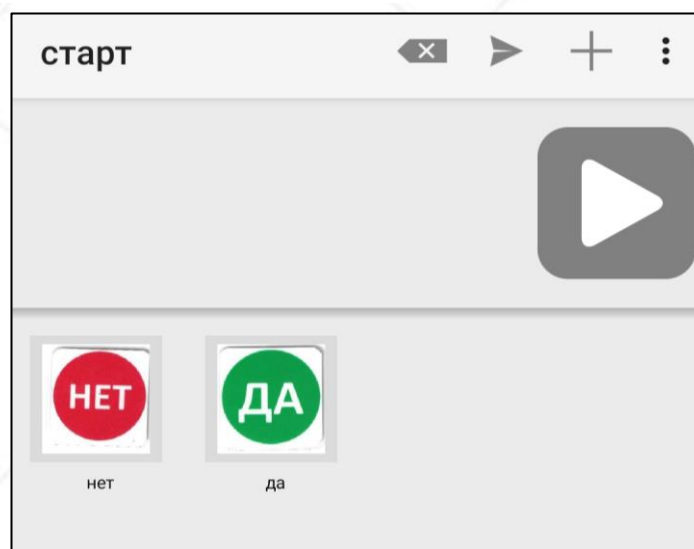
Приложение «LetMeTalk» - это голосовое приложение, благодаря которому неговорящие дети получают доступ к голосовым сообщениям: просьбам, вопросам, инициативным высказываниям, выражению своих эмоций и переживаний. Использование программы может помочь не только наладить общение, но и создать предпосылки для развития речи, а значит стать ступенью на пути социализации ребенка в обществе.

База данных «LetMeTalk» содержит более 9000 изображений, простых для понимания. Кроме того, можно добавить дополнительные изображения из галереи планшета (мобильного телефона) или фото с камеры.

Данная программа может быть использована в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, тяжелые и множественные нарушения развития.

Упражнение «Да-нет»

Даже, если ребёнок способен произносить эти два слова, или обозначать их традиционными движениями головы, это упражнение может быть предложено в качестве весёлой игры. В процессе ребёнок учится ждать своей очереди для ответа, выслушивать вопрос, подбирать ответ, поддерживать диалог на простом уровне. Необходимо поощрять возможную инициативу ребёнка повторять за устройством или демонстрировать жест. Скорость усвоения данного упражнения зависит от возможностей ребенка. Вопросы к упражнению надо продумать заранее: они должны быть понятны собеседнику («Ты любишь печенье?», «Ты любишь гулять?», «Хочешь спать?» и др.). И конечно надо задавать такие вопросы, после которых последует действие, т.е. ребенок повлияет на события. Например, после вопроса «Хочешь пить?» и положительного ответа, нужно обязательно дать попить.



Упражнение «Выбор»

Первая и самая актуальная тема для выбора – это выражение первых потребностей (туалет, пить, есть, спать и др.).

Как познакомить ребёнка со словарем устройства? Например, спросите его: «Ты хочешь ... пить?» (слово «пить» озвучивайте с помощью коммуникатора). Тут же будут закрепляться ответы «Да» и «Нет». Знакомство с другими словами происходит таким же образом. Начинать знакомить со словарем лучше в организованной игре. Например: «Кукла хочет *спать*?» (озвучиваем действие и укладываем куклу спать). «А ты хочешь *спать*?» (озвучиваем действие и получаем ответ). Специально создавайте ситуации для выражения потребности через речевой заменитель. Например, во время одевания «забудьте» надеть второй носок. Через какое-то время у ребёнка возникнет беспокойство и желание заполучить носок, а вы его искусственно «не поймете». И отдадите носок после того, как он попросит его с помощью устройства. Создать таких ситуаций можно достаточно много: нет карандаша для рисования, не работает телевизор, вы забыли, что для лепки нужен пластилин и т.д.

Необходимо заранее продумывать ситуации, в процессе которых дети могут сделать выбор предмета или действия. Способность к осуществлению выбора делает детей хоть немного, но самостоятельным и независимым от нас. Все сообщения с легкостью раскладываются в приложении в тематические папки (как на компьютере). На этом этапе лучше задержаться подольше, чтобы расширить словарь.

Примеры игр: «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Подбери пару и назови», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Чей голосок», «Когда это бывает» и т.д.

