|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

1 дополнительный - 4 класс

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, воспитанника и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

* интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
* указывание жестами, узнавание предметов и явлений природы;
* проявление интереса к природным объектам;
* выполнение практических действий с различными природными материалами;
* узнавание и называние фруктов, овощей, животных, птиц.
* понимание и выполнение простых поручений по словесной инструкции;
* различение суточных изменений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,

Основными **задачами** программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование бережного отношения к природе.

#### Задачи коррекционной работы:

* активизация речевой и познавательной деятельности;
* развитие чувственного познания;
* побуждение к самостоятельному высказыванию;
* формирование адекватного восприятия окружающего мира.

Согласно учебному плану учреждения на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится:

* 1 дополнительный и 1 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в год;
* 2-4 класс - 2 часа в неделю, 72 часа в год;

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

В связи с нарушениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств. Обращенную речь обучающиеся понимают не в полном объеме. Интерес к общению и взаимодействию снижен. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Мышление конкретное, негибкое, образование отвлеченных понятий затруднено. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития.

У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии организуются не только очно, но и в дистанционном формате. На предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Распределение программного материала в учебных часах**

**1 доп., 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Осень»**  Признаки осени. Животные и птицы осенью. Экскурсии на участок учреждения. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, птицами. | 4 |
| **«Овощи и фрукты»**  Рассматривание овощей. Сравнивание овощей. Различение (узнавание) овощей. Рассматривание фруктов. Сравнивание фруктов. Различение (узнавание) фруктов. | 10 |
| **«Комнатные растения»**  Рассматривание комнатных растений. Части растений. Уход за комнатными растениями. Экскурсия по учреждению. | 4 |
| **«Зима»**  Зима. Природа осенью и зимой. Животные и птицы зимой. Изготовление кормушки из бросового материала. Растения зимой. Зимние забавы. Зимняя одежда. Зимние праздники. Итоговый урок на тему «Зима». Итоговый урок на тему «Жизнь птиц и зверей зимой». | 16 |
| **«Дикие животные»**  Животные леса: волк, медведь, лиса, заяц. Внешний вид. Повадки. Сказка «Теремок»: слушание, просмотр мультфильма, театрализованная игра, пересказ с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок. | 17 |
| **«Весна»**  Экскурсия на участок учреждения. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Животные, растения весной. Части растений. Первые весенние растения. | 6 |
| **«Птицы»**  Отличие птиц от животных. Наблюдение за птицами. Составление описательного рассказа о птицах с опорой на иллюстрации. | 4 |
| **«Лето»**  Лето. Признаки лета. Растения и животные летом. Экскурсия на участок учреждения. Наблюдение за насекомыми. Летние игры и развлечения. | 3 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 6 |
| Итого 70 | |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание** | **Всего часов** |
| **«Золотая осень»**  Человек и природа. Осень. Признаки осени.  Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. Овощи. Фрукты. Грибы. Какие бывают растения? Части дерева: лист (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад (составление гербария). Домашние и дикие птицы. Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. | 21 |
| **«Зимушка-зима»**  Сравнение зверей и птиц. Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Растения зимой. Ель. Новый год. Изготовление новогодних украшений. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Домашние животные. Кошка и собака. | 16 |
| **«Природа и человек»**  Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 10 |
| **«Весна пришла»**  Явления природы: солнце, ветер. Весна. Признаки весны. Одежда и обувь весной. Растения весной. Комнатные растения. Уход. Животные весной. Труд людей весной в саду и в огороде. Обобщающий урок «Весна пришла!». | 13 |
| **«Повторение»**  Части суток. День, ночь. Повторение по темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Явления природы», «Времена года». | 12 |
| Итого 72 | |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Времена года»**  Признаки. Особенности поведения и внешнего вида животных в зависимости от времени года. Растения в разное время года. Явления природы. | 16 |
| **«Части суток»**  Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток. | 5 |
| **«Растения»**  Овощи (помидор, огурец, картофель, лук, морковь). Отличительные особенности овощей. Фрукты (яблоко, груша). Отличительные особенности фруктов. Деревья (ель, береза). Различение ели и березы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 20 |
| **«Дикие и домашние животные»**  Дикие животные (лиса, заяц, медведь). Внешний вид. Питание. Детеныши домашних животных. Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь). Внешний вид, питание, уход. Детеныши диких животных. Различение диких и домашних животных. | 20 |
| **«Птицы»**  Зимующие (голубь, воробей) и домашние (петух, курица, цыпленок) птицы. Внешний вид. Питание. | 4 |
| **«Насекомые»**  Бабочка, божья коровка. Внешний вид. Питание. | 2 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 5 |
| Итого 72 | |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Объекты и явления природы»**  Представление об огне, воздухе, солнце, полезных ископаемых (глина). Сезонные изменения в природе. Части суток. | 13 |
| **«Растительный мир»**  Представление о грибах, плодовых деревьях (яблоня), деревьях (осина), ягодах (черника, брусника, клубника), комнатных растениях и уходе за ними, садовых растениях (роза, тюльпан, гвоздика), травянистых растениях (одуванчик, крапива, подорожник), зерновых культурах (кукуруза, горох, фасоль), овощах (капуста, свекла). Узнавание растений по внешнему виду. | 28 |
| **«Животный мир»**  Представление о домашних животных (свинья, овца), диких животных (лось, олень, волк), животных жарких стран (лев, тигр, слон). Представление о речных, озерных, морских рыбах, насекомых, перелетных (утка) и зимующих (воробей, голубь, синица, снегирь) птицах, водоплавающих птицах (утка, лебедь). Внешний вид, питание, особенности. | 24 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год по разделам. | 5 |
| Итого 72 | |

**Оборудование и дидактический материал**

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
* муляжи овощей, фруктов;
* фигурки животных и птиц;
* изображения сезонных изменений в природе;
* аудио и видеоматериалы по темам;
* различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:
  1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий.
  2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Учебные пособия**

|  |
| --- |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 доп., 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Осень. Признаки осени. | 1 |
|  | Экскурсия по участку учреждения. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
|  | Животные и птицы осенью. | 1 |
|  | Экскурсия по участку учреждения. Наблюдение за птицами. | 1 |
|  | Рассматривание овощей. | 1 |
|  | Аппликация «Урожай». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Угадай на ощупь». | 1 |
|  | Рисование овощей по шаблону. | 1 |
|  | Рассматривание фруктов. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 1 |
|  | Просмотр обучающего мультфильма о пользе фруктов. | 1 |
|  | Сравнивание фруктов по внешним признакам. | 1 |
|  | Рисование фруктов по шаблону. | 1 |
|  | Лепка «Фрукты». | 1 |
|  | Экскурсия по учреждению. Комнатные растения. | 1 |
|  | Рассматривание комнатных растений. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Части растений. | 1 |
|  | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Зима. Признаки зимы. | 1 |
|  | Сравнение природы осенью и зимой. | 1 |
|  | Погода зимой. | 1 |
|  | Растения зимой. | 1 |
|  | Зимующие птицы. | 1 |
|  | Просмотр видеофильма «Зима». | 1 |
|  | Изготовление кормушки из бросового материала. | 1 |
|  | Практическая работа. Размещение кормушки на территории учреждения. | 1 |
|  | Просмотр презентации «Жизнь птиц зимой». | 1 |
|  | Просмотр презентации: «Жизнь диких животных зимой». | 1 |
|  | Зимняя одежда. | 1 |
|  | Зимние игры и забавы. | 1 |
|  | Зимние праздники. | 1 |
|  | Новый год. Традиции праздника. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Итоговый урок по теме «Зима». | 1 |
|  | Итоговый урок по теме «Жизнь птиц и зверей зимой». | 1 |
|  | Животные леса: волк. | 1 |
|  | Просмотр видеоролика «Серый волк». | 1 |
|  | Составление описательного рассказа о волке с опорой на иллюстрации. | 1 |
|  | Дикие животные: медведь. | 1 |
|  | Просмотр видеоролика «Хозяин леса». | 1 |
|  | Составление описательного рассказа о медведе с опорой на иллюстрации. | 1 |
|  | Дикие животные: лиса. | 1 |
|  | Просмотр видеоролика о лисе. | 1 |
|  | Составление описательного рассказа о лисе с опорой на иллюстрации. | 1 |
|  | Животные леса: заяц. | 1 |
|  | Просмотр видеоролика о зайце. | 1 |
|  | Составление описательного рассказа о зайце с опорой на иллюстрации. | 1 |
|  | Слушание сказки «Теремок». | 1 |
|  | Просмотр мультфильма «Теремок». | 1 |
|  | Театрализованная игра «Теремок». | 1 |
|  | Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. | 1 |
|  | Итоговый урок по теме «Дикие животные». | 1 |
|  | Отличие птиц от животных. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Птицы родного края. | 1 |
|  | Экскурсия по участку учреждения. Наблюдение за птицами. | 1 |
|  | Итоговый урок по теме «Птицы». | 1 |
|  | Экскурсия по участку учреждения. Наблюдения за сезонными изменениями в природе весной. | 1 |
|  | Явления природы весной. | 1 |
|  | Растения весной. | 1 |
|  | Экскурсия по участку учреждения. Рассматривание деревьев. | 1 |
|  | Части дереза. | 1 |
|  | Итоговый урок по теме Весна. | 1 |
|  | Лето. Признаки лета. | 1 |
|  | Растения летом. | 1 |
|  | Животные летом. | 1 |
|  | Растения летом. | 1 |
|  | Животные летом. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 70 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Человек и природа. | 1 |
|  | Осень. Признаки осени. | 1 |
|  | Одежда и обувь человека осенью. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». | 1 |
|  | Осенний урожай. Овощи. | 1 |
|  | Осенний урожай. Фрукты. | 1 |
|  | Осенний урожай. Ягоды. | 1 |
|  | Осенний урожай. Грибы. | 1 |
|  | Растения. | 1 |
|  | Части дерева: ствол. | 1 |
|  | Части дерева: ветки. | 1 |
|  | Части дерева: лист. | 1 |
|  | Явления природы: листопад. | 1 |
|  | Явления природы: дождь. | 1 |
|  | Птицы. Домашние и дикие. | 1 |
|  | Птицы. Перелетные и неперелетные птицы. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Занятия и труд людей осенью. | 1 |
|  | Обобщающий урок «В гости к осени». | 1 |
|  | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 |
|  | В мире животных. | 1 |
|  | Домашние и дикие животные. | 1 |
|  | Сравнение зверей и птиц. | 1 |
|  | Зима. | 1 |
|  | Признаки зимы. | 1 |
|  | Зимняя одежда. | 1 |
|  | Зимняя обувь. | 1 |
|  | Зимние явления природы. | 1 |
|  | Зимние забавы. | 1 |
|  | Зимние виды спорта. | 1 |
|  | Растения зимой. | 1 |
|  | Новый год. Традиции праздника. | 1 |
|  | Изготовление новогодних украшений. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Животные зимой. | 1 |
|  | Птицы зимой. | 1 |
|  | Домашние животные. Кошка. Уход. | 1 |
|  | Домашние животные. Собака. Уход. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима». | 1 |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Природный материал: дерево. | 1 |
|  | Изделия из дерева. | 1 |
|  | Ткань. | 1 |
|  | Изделия из ткани. | 1 |
|  | Резина. | 1 |
|  | Изделия из резины. | 1 |
|  | Упражнения в различении изделий из дерева, ткани, резины. | 1 |
|  | Воздух. Значение для человека и животных. | 1 |
|  | Вода. Значение для человека и животных. | 1 |
|  | Явления природы: солнце. | 1 |
|  | Явления природы: ветер. | 1 |
|  | Весна. Признаки весны. | 1 |
|  | Одежда и обувь весной. | 1 |
|  | Растения весной. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Комнатные растения. | 1 |
|  | Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 1 |
|  | Жизнь птиц весной. | 1 |
|  | Видеофильм «Птицы прилетели». | 1 |
|  | Животные весной. | 1 |
|  | Первые растения весной. | 1 |
|  | Труд людей весной в саду и в огороде. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Весна пришла!». | 1 |
|  | Части суток. День. | 1 |
|  | Части суток. Ночь. | 1 |
|  | Закрепление по теме «Дикие животные». | 1 |
|  | Закрепление по теме «Домашние животные». | 1 |
|  | Закрепление по теме «Птицы». | 1 |
|  | Закрепление по теме «Растения». | 1 |
|  | Закрепление по теме «Явления природы в разные времена года». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Осень. Признаки осени. | 1 |
|  | Животные и птицы осенью. | 1 |
|  | Растения осень. | 1 |
|  | Природные явления осенью. | 1 |
|  | Огурец. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Огурец. Форма и величина. | 1 |
|  | Помидор. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Помидор. Форма и величина. | 1 |
|  | Картофель. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Картофель. Форма и величина. | 1 |
|  | Лук. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Лук. Форма и величина. | 1 |
|  | Морковь. Вкус и цвет | 1 |
|  | Морковь. Форма и величина. | 1 |
|  | Яблоко. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Яблоко. Форма и величина. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Груша. Вкус и цвет. | 1 |
|  | Груша. Форма и величина. | 1 |
|  | Упражнения в различении фруктов и овощей. | 1 |
|  | Береза. Внешний вид. | 1 |
|  | Ель. Внешний вид. | 1 |
|  | Упражнения в различении березы и ели. | 1 |
|  | Комнатные растения. | 1 |
|  | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Зима. Признаки зимы. | 1 |
|  | Животные и птицы зимой. | 1 |
|  | Растения зимой. | 1 |
|  | Природные явления зимой. | 1 |
|  | Кошка. Внешний вид. | 1 |
|  | Кошка. Уход, питание. | 1 |
|  | Кошка. Детеныш кошки. | 1 |
|  | Собака. Внешний вид. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Собака. Уход, питание. | 1 |
|  | Собака. Детеныш собаки. | 1 |
|  | Корова. Внешний вид. | 1 |
|  | Корова. Уход, питание. | 1 |
|  | Корова. Детеныш коровы. | 1 |
|  | Лошадь. Внешний вид. | 1 |
|  | Лошадь. Уход, питание. | 1 |
|  | Лошадь. Детеныш лошади. | 1 |
|  | Лиса. Внешний вид. Питание. | 1 |
|  | Лиса. Детеныш лисы. | 1 |
|  | Заяц. Внешний вид. Питание. | 1 |
|  | Заяц. Детеныш зайца. | 1 |
|  | Медведь. Внешний вид. Питание. | 1 |
|  | Медведь. Детеныш медведя. | 1 |
|  | Упражнения в различении диких и домашних животных. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Чей голосок?». | 1 |
|  | Весна. Признаки весны. | 1 |
|  | Животные и птицы весной. | 1 |
|  | Растения весной. | 1 |
|  | Природные явления весной. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Части суток. Утро. | 1 |
|  | Части суток. День. | 1 |
|  | Части суток. Вечер. | 1 |
|  | Части суток. Ночь. | 1 |
|  | Последовательность частей суток. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Голубь. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Воробей. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Домашние птицы. Курица, петух. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Детеныши домашних птиц. Цыпленок. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Лето. Признаки лета. | 1 |
|  | Животные и птицы летом. | 1 |
|  | Растения летом. | 1 |
|  | Природные явления летом. | 1 |
|  | Бабочка. Внешний вид. Питание. | 1 |
|  | Божья коровка. Внешний вид. Питание. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Человек и природа. | 1 |
|  | Представление об огне. Значение огня в жизни человека. | 1 |
|  | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
|  | Представление о воздухе. | 1 |
|  | Значение воздуха в жизни человека и животных. | 1 |
|  | Представление о солнце. | 1 |
|  | Значение солнца в жизни человека. | 1 |
|  | Полезные ископаемые: глина. Изделия из глины. | 1 |
|  | Сезонные изменения в природе. | 1 |
|  | Части суток: утро, день. | 1 |
|  | Части суток: вечер, ночь. | 1 |
|  | Последовательность частей суток. | 1 |
|  | Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
|  | Грибы. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Плодовые деревья: яблоня. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Деревья: осина. Части дерева. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Ягоды: черника. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Ягоды: брусника. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Ягоды: клубника. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Ягоды». | 1 |
|  | Комнатные растения: герань. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Комнатные растения: фиалка. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Садовые растения: роза. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Садовые растения: тюльпан. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Садовые растения: гвоздика. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Садовые растения». | 1 |
|  | Просмотр видеофильма «Травянистые растения». | 1 |
|  | Травянистые растения: одуванчик. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Травянистые растения: крапива. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Травянистые растения: подорожник. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Различение травянистых растений. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Обобщающий урок «Травянистые растения». | 1 |
|  | Просмотр видеофильма «Зерновые культуры». | 1 |
|  | Зерновые культуры: горох. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Зерновые культуры: фасоль. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Зерновые культуры: кукуруза. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Зерновые культуры». | 1 |
|  | Овощи: свекла. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Овощи: капуста. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
|  | Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Домашние животные: овца. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: волк. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: лось. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: олень. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Животные жарких стран: лев. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Животные жарких стран: тигр. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Животные жарких стран: слон. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Озерные рыбы: сиг. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Речные рыбы: сом. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Речные рыбы: щука. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Морские обитатели: кит. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Морские обитатели: дельфин. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Упражнения в узнавании различных видов рыб. | 1 |
|  | Перелетные птицы: утка. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы: голубь. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы: воробей. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы: синица. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы: снегирь. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Водоплавающие птицы: утка. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Водоплавающие птицы: лебедь. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Насекомые: муха. Внешний вид. | 1 |
|  | Насекомые: комар. Внешний вид. | 1 |
|  | Насекомые: пчела. Внешний вид. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год по разделу «Объекты и явления природы». | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год по разделу «Растительный мир». | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год по разделу «Животный мир». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |