**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

**(ГОБУСОН МДИУОД)**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ДОМОВОДСТВО»**

3 – 4 класс

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 2 года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

* овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

* формирование умений правильного обращения с различными предметами бытового назначения;
* освоение доступных действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, приготовлению пищи.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **108** часов (3 часа в неделю) в 3 и 4 классах.

Срок реализации программы – 2 года.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Мышление у детей конкретное негибкое, образование отвлеченных понятий значительно затруднено. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание обучающихся привлекается с трудом, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с неразвитостью волевых процессов многие обучающиеся не регулирует свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что вызывает проблемы поведения. Общемоторное развитие нарушено.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (элементарный счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству, садоводству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как практические занятия, экскурсии в магазины, на предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у обучающихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих обучающихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
* наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
* практические (практические занятия, экскурсии);
* игровые (ролевые, деловые игры).

**Распределение программного материала в учебных часах**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание разделов | Всего часов |
| **«Обращение с кухонным инвентарем»**  Кухня. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Правила мытья кухонных приборов. Кухонная мебель.  Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Электрическая плита. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня». | 24 |
| **«Покупки»**  Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». Экскурсия в продуктовый магазин. | 16 |
| **«Уход за вещами»**  Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из стиральной машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 17 |
| **«Приготовление пищи»**  Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Сервировка стола для чаепития. Горячие и холодные напитки. Правила хранения напитков. Знакомство с разнообразием продуктов (фрукты, овощи, мясо, рыба, крупы, молочные продукты и др.). Хранение продуктов. | 18 |
| **«Уборка помещений и территории»**  Уход за комнатными растениями. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем. Хранение уборочного инвентаря. Чистка мебели. Уборка пола. Мытье стекол и зеркал. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. | 27 |
| Повторение | 6 |
| Итого | 108 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание разделов | Всего часов |
| **«Покупки»**  Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. | 7 |
| **«Уход за вещами»**  *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.  *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.  *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».  *Чистка одежды. Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. | 29 |
| **«Обращение с кухонным инвентарем»**  *Обращение с посудой.* Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. *Обращение с бытовыми приборами.* Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.  Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 30 |
| **«Приготовление пищи»**  Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет. | 15 |
| **«Уборка помещений»**  *Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.  *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.  *Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 13 |
| **«Уборка территории»**  Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. | 8 |
| **Повторение** | 6 |
| Итого | 108 |

**Оборудование и дидактический материал**

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

1. Дидактический материал:

* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS по темам программы; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.
3. Оборудование:

* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),;
* предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.);
* стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,
* бытовая техника (чайник электрический, утюг, электрическая плита);
* ковролиновая, грифельная и магнитная доски;
* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.).

1. Учебно-методическое обеспечение:

* Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011;
* Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 1 четверть |  |
|  | Что изучает предмет «Домоводство». |  |
|  | Мой дом. |  |
|  | Правила безопасности дома. |  |
|  | Расположение и назначение комнат. |  |
|  | Кухня. |  |
|  | Правила безопасности на кухне. |  |
|  | Кухонная мебель. |  |
|  | Назначение кухонной мебели. |  |
|  | Последовательность уборки кухни. |  |
|  | Моющие средства для кухни. |  |
|  | Практическая работа. Мытье кухонного стола. |  |
|  | Посуда. Виды посуды. |  |
|  | Столовые приборы. |  |
|  | Мытье посуды. |  |
|  | Практическая работа. Мытье столовых приборов. |  |
|  | Экскурсия в кабинет СБО. |  |
|  | Электробытовые приборы на кухне. |  |
|  | Назначение электробытовых приборов. |  |
|  | Электрическая плита. |  |
|  | Уход за плитой. |  |
|  | Холодильник. |  |
|  | Назначение холодильника. |  |
|  | Уход за холодильником. |  |
|  | Викторина «Моя кухня» |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | 2 четверть |  |
|  | Магазин. Правила поведения в магазине. |  |
|  | Виды магазинов. |  |
|  | Продуктовый магазин. |  |
|  | Отделы продуктового магазина. |  |
|  | Практическая работа. Планирование покупок. |  |
|  | Выбор продуктов. |  |
|  | Сроки годности продуктов. |  |
|  | Взвешивание товаров. |  |
|  | Оплата покупки. |  |
|  | Места хранения покупок. |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов». |  |
|  | Экскурсия в продуктовый магазин. |  |
|  | Уход за вещами. |  |
|  | Ручная стирка. Последовательность действий. |  |
|  | Выбор моющих средств и инвентаря для ручной стирки. |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Стирка носовых платков». |  |
|  | Машинная стирка. |  |
|  | Моющие средства для машинной стирки. |  |
|  | Сортировка белья перед стиркой. |  |
|  | Закладывание и вынимание белья из машины. |  |
|  | Установка программы и температурного режима. |  |
|  | Глажение утюгом. Составные части утюга. |  |
|  | Последовательность действий при глажении белья. |  |
|  | Практическая работа. Глажение кухонной салфетки. |  |
|  | 3 четверть |  |
|  | Уборка помещения. |  |
|  | Мытье мебели. |  |
|  | Практическая работа. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. |  |
|  | Вытирание поверхности мебели. |  |
|  | Уборка пола. |  |
|  | Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенное место. |  |
|  | Уборка территории. Инвентарь для уборки снега. |  |
|  | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. |  |
|  | Мытье стекол и зеркал. |  |
|  | Практическая работа. Мытье зеркала. |  |
|  | Продукты питания. |  |
|  | Овощи. |  |
|  | Фрукты. |  |
|  | Молочные продукты. |  |
|  | Хлебобулочные и кондитерские изделия. |  |
|  | Мясо. Блюда из мяса. |  |
|  | Рыба. Блюда из рыбы. |  |
|  | Крупы. Блюда из круп. |  |
|  | Сервировка стола для чаепития. |  |
|  | Напитки. Горячие напитки. |  |
|  | Холодные напитки. |  |
|  | Чай. Виды чая. |  |
|  | Способы заваривания чая. |  |
|  | Практическая работа. Заваривание чая. |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». |  |
|  | Хранение напитков. |  |
|  | Уборка снега. Инвентарь для уборки снега. |  |
|  | Гололед. Посыпание льда песком. |  |
|  | Правила ухода и хранения инвентаря для уборки территории. |  |
|  | 4 четверть |  |
|  | Комнатные растения. |  |
|  | Значение комнатных растений для человека. |  |
|  | Уход за комнатными растениями. |  |
|  | Инвентарь для ухода за комнатными растениями. |  |
|  | Практическая работа. Полив комнатных растений. |  |
|  | Практическая работа. Обтирание пыли с комнатных растений. |  |
|  | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений. |  |
|  | Практическая работа. Пересаживание комнатных растений. |  |
|  | Уборка мусора на территории. |  |
|  | Сгребание травы и листьев. |  |
|  | Подметание территории. |  |
|  | Уход за уборочным инвентарем. |  |
|  | Хранение уборочного инвентаря. |  |
|  | Практическая работа. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. |  |
|  | Правила поведения на улицах города. |  |
|  | Правила поведения в общественном транспорте. |  |
|  | Правила поведения в столовой. |  |
|  | Дежурство в классе. |  |
|  | Последовательность уборки класса. |  |
|  | Инвентарь для уборки класса. |  |
|  | Практическая работа. Уборка класса. |  |
|  | Практическая работа. Уборка класса. |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Викторина «Что узнали, чему научились». |  |
|  | Итого | 108 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Магазины: назначение, виды. |  |
|  | Понятие денег. |  |
|  | Планирование покупок. |  |
|  | Выбор места совершения покупок. |  |
|  | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. |  |
|  | Оплата товаров. |  |
|  | Экскурсия в магазин. |  |
|  | Инвентарь для уборки территории. |  |
|  | Подметание территории. |  |
|  | Сгребание листьев и травы. |  |
|  | Знакомство с кухней. |  |
|  | Кухонная мебель. |  |
|  | Плита. Техника безопасности. |  |
|  | Холодильник. |  |
|  | Посуда. |  |
|  | Кухонные принадлежности. |  |
|  | Бытовая техника. |  |
|  | Различение кухонного инвентаря по его назначению. |  |
|  | Различение чистой и грязной посуды. |  |
|  | Практическая работа. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. |  |
|  | Практическая работа. Мытье чашек. |  |
|  | Практическая работа. Вытирание поверхности мебели. |  |
|  | Практическая работа. Подметание пола. |  |
|  | Продукты питания. |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | 2 четверть |  |
|  | Напитки. |  |
|  | Различение напитков. |  |
|  | Одежда. |  |
|  | Виды одежды. |  |
|  | Складывание одежды. |  |
|  | Вывешивание одежды на «плечики». |  |
|  | Обувь. |  |
|  | Чистка обуви. |  |
|  | Просушивание обуви. |  |
|  | Правила поведения за столом. |  |
|  | Уборка грязной посуды со стола. |  |
|  | Очищение с посуды остатков еды. |  |
|  | Замачивание посуды. |  |
|  | Мытье посуды губкой. |  |
|  | Ополаскивание посуды под проточной водой. |  |
|  | Хранение чистой посуды. |  |
|  | Практическая работа. Мытье чашек. |  |
|  | Мебель. |  |
|  | Мытье поверхности мебели. Последовательность действий. |  |
|  | Молочные продукты. |  |
|  | Различение молочных продуктов. |  |
|  | Мучные изделия готовые к употреблению. |  |
|  | Кондитерские изделия. |  |
|  | Хранение мучных и кондитерских изделий. |  |
|  | 3 четверть |  |
|  | Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. |  |
|  | Виды моющих средств. |  |
|  | Выбор моющего средства. |  |
|  | Отмеривание необходимого количества моющего средства. |  |
|  | Замачивание белья. |  |
|  | Застирывания белья. |  |
|  | Полоскание белья. |  |
|  | Выжимание белья. |  |
|  | Развешивание белья для сушки. |  |
|  | Глажение чистого белья. |  |
|  | Складывание чистого белья. |  |
|  | Хранение чистого белья. |  |
|  | Практическая работа. Стирка носовых платков. |  |
|  | Практическая работа. Стирка личных вещей. |  |
|  | Практическая работа. Стирка кухонного полотенца. |  |
|  | Инструменты, необходимые для уборки помещения. |  |
|  | Сметание мусора на полу в определенное место. |  |
|  | Заметание мусора на совок. |  |
|  | Практическая работа. Подметание пола. |  |
|  | Экскурсия в продуктовый магазин. |  |
|  | Нахождение нужного товара в магазине. |  |
|  | Раскладывание купленных продуктов в места хранения. |  |
|  | Кухонные принадлежности. |  |
|  | Различение кухонных принадлежностей. |  |
|  | Игра «Угадай по описанию». |  |
|  | Бытовые приборы. |  |
|  | Техника безопасности при использовании электробытовых приборов. |  |
|  | Посуда для приготовления пищи. |  |
|  | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения. |  |
|  | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения. |  |
|  | 4 четверть |  |
|  | Крупы и бобовые. |  |
|  | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых. |  |
|  | Виды верхней одежды. |  |
|  | Способы чистки верхней одежды. |  |
|  | Практическая работа. Чистка верхней одежды. |  |
|  | Виды головных уборов. |  |
|  | Различение головных уборов. |  |
|  | Подметание территории. |  |
|  | Сгребание травы и листьев. |  |
|  | Уборка травы и листьев. |  |
|  | Предметы посуды для сервировки стола. |  |
|  | Различение предметов посуды для сервировки стола. |  |
|  | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. |  |
|  | Практическая работа. Сервировка стола для чаепития. |  |
|  | Практическая работа. Сервировка стола для завтрака. |  |
|  | Виды обуви. |  |
|  | Различение видов обуви. |  |
|  | Правила ухода за обувью. |  |
|  | Последовательность действий при чистке обуви |  |
|  | Практическая работа. Чистка обуви. |  |
|  | Практическая работа. Подготовка обуви к межсезонному хранению. |  |
|  | Практическая работа. Подготовка обуви к межсезонному хранению. |  |
|  | Викторина «Что узнали, чему научились». |  |
|  | Игра – эстафета «Самый самостоятельный». |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Повторение изученного материала за год. |  |
|  | Итого | 108 |