|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

1 дополнительный – 4 класс

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

*Пространственные представления:*

* умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука/нога), в пространстве, на плоскости (листе бумаги);
* умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево;
* умение определять отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между;
* определять, месторасположения предметов в ряду.

*Представления о величине:*

* умение различать и сравнивать предметы по величине;

*Представление о форме:*

* умение различать и сравнивать предметы по форме;
* узнавание и различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
* умение построить фигуру по опорным точкам.

*Временные представления:*

* умение различать части суток, ориентироваться в сезонах, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

*Количественные представления:*

* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
* умение соотносить числа в пределах 5-ти с соответствующим количеством предметов, цифрами;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать простые задачи;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
* сформировать представления о количестве, числе;
* познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,
* учить счету, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Согласно учебному плану учреждения на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится:

* 1 дополнительный и 1 класс - 2 часа в неделю, 70 часов в год;
* 2-4 класс - 2 часа в неделю, 72 часа в год;

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Мышление у детей конкретное негибкое, образование отвлеченных понятий значительно затруднено. Ограниченно формируется понимание и использование речи. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать ребенка с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание обучающихся привлекается с трудом, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

В связи с неразвитостью волевых процессов многие обучающиеся не регулирует свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что вызывает проблемы поведения. Общемоторное развитие нарушено.

Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математических представлений, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, направлено на развитие жизненной компетенции в разных социальных сферах, расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для детей пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

На занятиях по предмету «Математические представления» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую), дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных игр, упражнений, направленных на развитие психических процессов. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

**Разделы программы:**

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представления о массе», «Меры стоимости».

**Распределение программного материала в учебных часах**

**1 доп., 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Временные представления»**  Части суток: утро, день, вечер, ночь. Режим дня. | 10 |
| **«Количественные представления»**  Понятия «один - много», «много - мало», число и цифра 1. | 10 |
| **«Представления о величине»**  Понятия «большой - маленький», «длинный - короткий». | 11 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические фигуры: круг, квадрат. | 11 |
| **«Пространственные представления»**  Понятия «верхний – нижний», «правый - левый», «рядом», «около». | 16 |
| **«Повторение»**  Части суток. Режим дня. Понятия «один - много», «много - мало», число и цифра 1. Геометрические фигуры: круг, квадрат. Понятия «верхний – нижний», «правый - левый», «рядом», «около». | 12 |
| **Итого** | 70 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Части суток. Режим дня. Понятия «один - много», «много - мало», число и цифра 1. Геометрические фигуры: круг, квадрат. Понятия «верхний – нижний», «правый - левый», «рядом», «около». | 8 |
| **«Количественные представления»**  Понятия «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Числа и цифры 2, 3. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 3. Написание цифр по шаблону, трафарету, лепка и конструирование цифр. Различение цифр в пределах 3. Соотнесение цифр с количеством предметов. Счет предметов в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше», соотнесение со знаками +, - . Сложение и вычитание предметов на конкретном материале в пределах 3. Составление простых примеров, их чтение. Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 3. | 36 |
| **«Представления о величине»**  Понятия «больше – меньше», «высокий - низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий». | 8 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Штриховка, рисование, лепка, вырезание и составление аппликаций. | 8 |
| **«Пространственные представления»**  Понятия «между, за», «посередине», «дальше – ближе», «вверху – внизу». | 8 |
| **«Временные представления»**  Части суток: утро, день, вечер, ночь. Режим дня. Времена года. Д/и «Когда это бывает?» (признаки времен года). | 4 |
| **Итого** | 72 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Части суток. Режим дня.Времена года. Понятия «один - много», «много - мало», «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Числа и цифры в пределах 3. Счет в пределах 3. Сравнение количества предметов и чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). Сложение и вычитание предметов на конкретном материале в пределах 3. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 3, их чтение и решение. Выполнение арифметических действия на калькуляторе в пределах 3. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Понятия «верхний – нижний», «высокий - низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Понятия «правый - левый», «рядом», «около», «между, за», «посередине», «дальше – ближе», «вверху – внизу». | 20 |
| **«Количественные представления»**  Число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 4. Написание цифр по шаблону, трафарету, лепка и конструирование цифр. Различение цифр в пределах 4. Соотнесение цифр с количеством предметов. Счет предметов в пределах 4. Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. Сравнение чисел в пределах 4 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 4. Порядковые числительные. | 28 |
| **«Представления о величине»**  Понятия «длиннее – короче», «одинаковые, равные», «выше – ниже», «шире – уже». | 6 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Обведение, штриховка, рисование, лепка, вырезание и составление аппликаций. Построение фигур по опорным точкам. | 6 |
| **«Пространственные представления»**  Понятия «выше – ниже», «справа – слева», «впереди – позади», «вперед – назад». | 6 |
| **«Временные представления»**  Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. | 3 |
| **«Представления о массе»**  Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 3 |
| **Итого** | 72 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Повторение»**  Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. Число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 4. Написание цифр по шаблону, трафарету, лепка и конструирование цифр. Различение цифр в пределах 4. Соотнесение цифр с количеством предметов. Счет предметов в пределах 4. Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. Сравнение чисел в пределах 4 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 4. Порядковые числительные. Понятия «длиннее – короче», «одинаковые, равные», «выше – ниже», «шире – уже». Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Построение фигур по опорным точкам. Понятия «выше – ниже», «справа – слева», «впереди – позади», «вперед – назад». Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 20 |
| **«Количественные представления»**  Число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. Написание цифр по шаблону, трафарету, обведение по контуру в тетради, лепка и конструирование цифр. Различение цифр в пределах 5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Счет предметов в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего чисел. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. Порядковые числительные. | 28 |
| **«Представления о форме»**  Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Обведение, штриховка, рисование, лепка, вырезание и составление аппликаций. Построение фигур по опорным точкам. Прямая линия. Знакомство с линейкой. Построение прямой линии при помощи линейки. | 10 |
| **«Пространственные представления»**  Ориентировка на листе бумаги и пространстве: вверху, внизу, справа, слева, в центре. | 2 |
| **«Временные представления»**  Части суток. Режим дня. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. Дни недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 6 |
| **«Представления о массе»**  Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 2 |
| **«Меры стоимости»**  Знакомство с мерами стоимости. Понятие «деньги». Их назначение и применение. Знакомство с монетами 1 руб., 2 руб. Их распознавание. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 4 |
| **Итого** | 72 |

**Оборудование и дидактический материал**

* различные по форме, величине, цвету наборы счетного материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; календари; линейки;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы;
* шаблоны, трафареты, цифр, геометрических фигур;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий.
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Методическая литература**

* Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. «Владос»,2009;
* Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008;
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов, «Владос», 2001;
* Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

**Учебные пособия**

* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.;
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.;
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобр. организаций, реализующих адапт. основные общеобр. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ);
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС ОВЗ).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(1 доп., 1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Формирование временных представлений. Утро. | 1 |
|  | Формирование временных представлений. День. | 1 |
|  | Формирование временных представлений. Вечер. | 1 |
|  | Формирование временных представлений. Ночь. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей суток. | 1 |
|  | Режим дня. Просмотр обучающего мультфильма. | 1 |
|  | Режим дня. Работа с визуальным расписанием дня. | 1 |
|  | Режим дня школьника в учебные дни. | 1 |
|  | Режим дня школьника в выходные дни. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». | 1 |
|  | Число и цифра 1. | 1 |
|  | Число и цифра 1. Дидактическая игра «Сколько предметов?». | 1 |
|  | Соотношение количества предметов с цифрой 1. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Покажи цифру». | 1 |
|  | Выделение одного предмета из множества. | 1 |
|  | Группировка предметов в единое множество (много предметов). | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество. | 1 |
|  | Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много). | 1 |
|  | Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (много - мало). | 1 |
|  | Повторение по разделу «Количественные представления». | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «большой – маленький». | 1 |
|  | Знакомство с понятиями «длинный – короткий». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Большие и маленькие игрушки». | 1 |
|  | Сопоставление двух объектов по длине, используя приемы наложения и приложения. | 1 |
|  | Игра-упражнение «Большие и маленькие предметы». | 1 |
|  | Штриховка предметов различной величины – длинной и короткой ленты. | 1 |
|  | Игра-упражнение «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 1 |
|  | Игра-упражнение «Короткая и длинная дорожка для Красной Шапочки». | 1 |
|  | Конструирование из счетных палочек «Большие и маленькие окошки». | 1 |
|  | Выделение больших и маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. | 1 |
|  | Конструирование из деталей конструктора. «Длинный и короткий мост». | 1 |
|  | Свойства предметов: форма «шар». | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Геометрическая фигура «круг». | 1 |
|  | Свойства предметов «куб». | 1 |
|  | Геометрическая фигура «квадрат». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Найди предметы похожие на круг». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Найди предметы похожие на квадрат». | 1 |
|  | Раскрашивание круга. | 1 |
|  | Раскрашивание квадрата. | 1 |
|  | Обведение квадрата по контуру. Штриховка квадрата. | 1 |
|  | Обведение круга по контуру. Штриховка круга. | 1 |
|  | Закрепление. Основные геометрические фигуры. | 1 |
|  | Понятия «верх, верхний». | 1 |
|  | Понятия «низ, нижний». | 1 |
|  | Ориентирование в пространстве «верх – низ». | 1 |
|  | Ориентирование на листе бумаги «верх – низ». | 1 |
|  | Игры-упражнения в различении понятий «верхний – нижний». | 1 |
|  | Понятия «право, правый». | 1 |
|  | Понятия «лево, левый». | 1 |
|  | Ориентирование в пространстве «право-лево». | 1 |
|  | Ориентирование в схеме собственного тела «правый-левый». | 1 |
|  | Ориентирование на листе бумаги «правый – левый». | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Игры-упражнения в различении понятий «правый – левый». | 1 |
|  | Понятие «около». | 1 |
|  | Понятия «рядом». | 1 |
|  | Ориентирование в пространстве «рядом, около». | 1 |
|  | Ориентирование на листе бумаги «рядом, около». | 1 |
|  | Повторение по разделу «Пространственные представления». | 1 |
|  | Части суток. | 1 |
|  | Режим дня. | 1 |
|  | Число и цифра 1. | 1 |
|  | Понятия «один – много», «много – мало». | 1 |
|  | Понятия «большой – маленький». | 1 |
|  | Понятия «длинный – короткий». | 1 |
|  | Геометрические фигуры: круг, квадрат. | 1 |
|  | Понятия «верхний – нижний», «правый – левый», «рядом», «около». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Части суток. Режим дня. | 1 |
|  | Понятия «один - много», «много - мало», число и цифра 1. | 1 |
|  | Геометрические фигуры: круг, квадрат. | 1 |
|  | Понятия «верхний – нижний», «правый - левый», «рядом», «около». | 1 |
|  | Времена года: лето, осень. | 1 |
|  | Число и цифра 2. | 1 |
|  | Понятия «больше», «меньше». | 1 |
|  | Понятия «поровну», «столько же». | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами 1,2. | 1 |
|  | Лепка цифр 1, 2. | 1 |
|  | Написание цифр 1, 2 по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Упражнения в различении цифр 1, 2. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 2. Понятие «прибавить», соотнесение со словом «больше». | 1 |
|  | Соотнесение цифр 1, 2 с количеством предметов. Понятие «прибавить», соотнесение со словом «больше» и знаком «+». | 1 |
|  | Сравнение чисел 1, 2 (больше, меньше, поровну). Понятие «прибавить», соотнесение со словом «больше» и знаком «+». | 1 |
|  | Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Составление простых примеров на сложение, их чтение. | 1 |
|  | Понятия «больше – меньше», «поровну». Конструирование цифр. | 1 |
|  | Дидактические игры на закрепление понятий «больше – меньше», «поровну». | 1 |
|  | Понятия «высокий - низкий». Счет предметов в пределах 2. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «высокий – низкий». | 1 |
|  | Понятия «широкий – узкий». Написание цифр 1, 2 по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «широкий – узкий». | 1 |
|  | Понятия «толстый – тонкий». Составление простых примеров на сложение, их чтение. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «толстый – тонкий». | 1 |
|  | Число и цифра 3. | 1 |
|  | Образование числа 3. | 1 |
|  | Состав числа 3. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 3. | 1 |
|  | Конструирование цифр в пределах 3. | 1 |
|  | Написание цифр в пределах 3 по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Упражнения в различении цифр в пределах 3. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Счет предметов в пределах 3. Понятие «отнять», соотнесение со словом «меньше». | 1 |
|  | Соотнесение цифр в пределах 3 с количеством предметов. Понятие «отнять», соотнесение со словом «меньше» и знаком «-». | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). Понятие «отнять», соотнесение со словом «меньше» и знаком «-». | 1 |
|  | Числовой ряд. Выкладывание числового ряда. Вычитание предметов на конкретном материале в пределах 3. | 1 |
|  | Составление простых примеров на вычитание, их чтение. | 1 |
|  | Геометрическая фигура: треугольник. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 3. | 1 |
|  | Упражнение в различении геометрических фигур: треугольника и круга. Счет предметов в пределах 3. | 1 |
|  | Упражнение в различении геометрических фигур: треугольника и квадрата. Счет предметов в пределах 3. | 1 |
|  | Упражнение в различении геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата. Счет предметов в пределах 3. | 1 |
|  | Рисование геометрических фигур. Выкладывание числового ряда в пределах 3. | 1 |
|  | Штриховка геометрических фигур. Составление примеров на сложение и их чтение. | 1 |
|  | Вырезание геометрических фигур. Составление примеров на вычитание и их чтение. | 1 |
|  | Составление аппликаций из геометрических фигур. Составление примеров на вычитание и их чтение. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 3. | 1 |
|  | Соотнесение цифр в пределах 3 с количеством предметов. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). | 1 |
|  | Составление примеров на сложение, их чтение и решение. | 1 |
|  | Составление примеров на вычитание, их чтение и решение. | 1 |
|  | Знакомство с калькулятором. | 1 |
|  | Расположение цифр 1, 2, 3 на калькуляторе. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Расположение знаков «+», «-», «=» на калькуляторе. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 2. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 2. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 3. | 1 |
|  | Понятия «между, за». Счет в пределах 3. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировании в пространстве «между, за». | 1 |
|  | Понятие «посередине». Соотнесение количества предметов с числами в пределах 3. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировании в пространстве и на листе бумаги «посередине». | 1 |
|  | Понятия «дальше – ближе». Сравнение чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). | 1 |
|  | Упражнения в ориентировании в пространстве «дальше – ближе». | 1 |
|  | Понятия «вверху – внизу». Решение примеров в пределах 3 на калькуляторе. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировании в пространстве и на листе бумаги «вверху – внизу». Составление примеров на сложение, их чтение и решение. | 1 |
|  | Времена года: зима, весна. Составление примеров на сложение, их чтение и решение. | 1 |
|  | Части суток. Составление примеров на вычитание, их чтение и решение. | 1 |
|  | Режим дня. Составление примеров на вычитание, их чтение и решение. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **Итого** | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Части суток. Режим дня. | 1 |
|  | Времена года. | 1 |
|  | Понятия «один - много», «много - мало», «больше», «меньше», «поровну», «столько же». | 1 |
|  | Числа и цифры в пределах 3. | 1 |
|  | Счет в пределах 3. | 1 |
|  | Сравнение количества предметов в пределах 3 (больше, меньше, поровну). | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 3 (больше, меньше, поровну). | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Сложение предметов на конкретном материале в пределах 3. | 1 |
|  | Вычитание предметов на конкретном материале в пределах 3. | 1 |
|  | Составление примеров на сложение в пределах 3, их чтение и решение. | 1 |
|  | Составление примеров на вычитание в пределах 3, их чтение и решение. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действия на калькуляторе в пределах 3. | 1 |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. | 1 |
|  | Понятия «верхний – нижний», «высокий - низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий». | 1 |
|  | Понятия «правый - левый», «рядом», «около», «между, за», «посередине», «дальше – ближе», «вверху – внизу». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Число и цифра 4. | 1 |
|  | Образование числа 4. | 1 |
|  | Состав числа 4. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 4. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 4. | 1 |
|  | Лепка и конструирование цифр. | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Различение цифр в пределах 4. | 1 |
|  | Соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 4. | 1 |
|  | Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 4 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». | 1 |
|  | Числовой ряд. Выкладывание числового ряда в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на сложение на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на вычитание на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Понятия «длиннее – короче». Лепка и конструирование цифр. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «длиннее – короче». Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Понятия «одинаковые, равные». Соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «одинаковые, равные». Счет предметов в пределах 4. | 1 |
|  | Понятия «выше – ниже», «шире – уже». Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «выше – ниже», «шире – уже». Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Расположение цифр 1, 2, 3, 4 на калькуляторе. | 1 |
|  | Расположение знаков «+», «-», «=» на калькуляторе. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 4. | 1 |
|  | Понятия «выше – ниже». Упражнения в ориентировании в пространстве. | 1 |
|  | Понятия «справа – слева». Упражнения в ориентировании в пространстве. | 1 |
|  | Понятия «впереди – позади». Упражнения в ориентировании в пространстве. | 1 |
|  | Понятия «вперед – назад». Упражнения в ориентировании в пространстве. | 1 |
|  | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу. Счет предметов в пределах 4. | 1 |
|  | Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, в центре. Числовой ряд в пределах 4. | 1 |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Обведение и штриховка геометрических фигур. | 1 |
|  | Рисование геометрических фигур. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Вырезание и составление аппликаций из геометрических фигур. | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по опорным точкам. | 1 |
|  | Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый. | 1 |
|  | Соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 4. | 1 |
|  | Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 4 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Части суток. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Режим дня. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Определение порядка следования частей суток. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Определение порядка следования сезонов в году. Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Понятия «тяжелее – легче», «тяжелый – легкий». | 1 |
|  | Упражнения в различении понятий «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **Итого** | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Части суток. Режим дня. | 1 |
|  | Определение порядка следования частей суток, сезонов в году. | 1 |
|  | Число и цифра 4. | 1 |
|  | Образование и состав числа 4. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 4. | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Различение цифр в пределах 4. | 1 |
|  | Соотнесение цифр с количеством предметов. Числовой ряд. | 1 |
|  | Счет предметов в пределах 4. Порядковые числительные. | 1 |
|  | Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на наглядном материале в пределах 4. | 1 |
|  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 4. | 1 |
|  | Понятия «длиннее – короче», «одинаковые, равные», «выше – ниже», «шире – уже». | 1 |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Построение фигур по опорным точкам. | 1 |
|  | Понятия «выше – ниже», «справа – слева», «впереди – позади», «вперед – назад». | 1 |
|  | Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Число и цифра 5. | 1 |
|  | Образование и состав числа 5. | 1 |
|  | Соотнесение количества предметов с числами в пределах 5. | 1 |
|  | Различение цифр в пределах 5. |  |
|  | Соотнесение цифр с количеством предметов. | 1 |
|  | Лепка и конструирование цифр. |  |
|  | Счет предметов в пределах 5. | 1 |
|  | Написание цифр по шаблону, трафарету. | 1 |
|  | Присчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Обведение цифр по контуру в тетради. | 1 |
|  | Отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну). Понятие «пусто». | 1 |
|  | Числовой ряд в пределах 5. Обведение цифр по контуру в тетради. | 1 |
|  | Выкладывание числового ряда в пределах 5. | 1 |
|  | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего чисел. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. | 1 |
|  | Обведение, рисование, штриховка геометрических фигур. | 1 |
|  | Вырезание и составление аппликаций из геометрических фигур. | 1 |
|  | Построение геометрических фигур по опорным точкам. | 1 |
|  | Упражнения в различении геометрических фигур. Сравнение чисел в пределах 5 (больше, меньше, поровну, пусто). | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве: вверху, внизу. Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в ориентировке на листе бумаги и пространстве: справа, слева, в центре. Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на сложение с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение примеров на вычитание с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение задач на сложение с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение задач на вычитание с опорой на наглядный материал в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 3. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 4. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на сложение в пределах 5. | 1 |
|  | Составление и решение с помощью калькулятора примеров на вычитание в пределах 5. | 1 |
|  | Прямой счет в пределах 5. | 1 |
|  | Порядковые числительные. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Части суток. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. |  |
|  | Режим дня. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Определение порядка следования частей суток. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Определение порядка следования сезонов в году. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Дни недели. Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Составление и решение примеров и задач на наглядном материале в пределах 5. | 1 |
|  | Прямая линия. | 1 |
|  | Знакомство с линейкой. | 1 |
|  | Построение прямой линии при помощи линейки. | 1 |
|  | Прямой счет в пределах 5 при помощи линейки. | 1 |
|  | Рисование дорожек разной длины с помощью линейки. | 1 |
|  | Понятия «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. | 1 |
|  | Упражнения в различение понятий «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче». Выполнение арифметических действий на калькуляторе в пределах 5. | 1 |
|  | Знакомство с мерами стоимости. | 1 |
|  | Понятие «деньги». Их назначение и применение. | 1 |
|  | Знакомство с монетами 1 руб., 2 руб. Упражнения в различении. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **Итого** | 72 |