|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

1 дополнительный - 4 класс

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**Шипковой Ирины Николаевны,**

учителя-логопеда

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

* формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направлен­ной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
* уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
* уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
* уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
* уметь рисовать на бумаге;
* уметь заворачивать в бумагу предметы;
* играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
* уметь сортировать крупы (3 вида);
* складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
* играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами;
* формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

В ходе реализации коррекционного курса будут достигнуты: цели:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника.
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-­двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

• формирование положительного отношения к обучению и труду;

* развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 ФГОС для умственно отсталых детей, на его изучение отведено 5 лет (1доп. – 4 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, в 1 доп. и 1 классе – 70 часов в год, во 2-4 классе – 72 часа в год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога-психолога (учителя-дефектолога) с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаикой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно­практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Содержание коррекционного курса по классам**

**I КЛАСС**

Предметно-практические действия.

Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.

Ожидание появления предмета в определенном месте.

Прослеживание движения показываемого педагогом-психологом предмета.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.

Выбор обозначенной игрушки среди из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в комнате.

Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.

Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;

складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.

Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.

Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Конструирование.

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

Башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

1. КЛАСС

Предметно-практические действия.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий:

собирание листов бумаги, монет;

подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с

завинчивающимися крышками, пробками;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;

удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с пластическими материалами ( пластилин).

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

1. **КЛАСС**

Предметно-практические действия.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание.

Простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин. Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками Предметно-практические действия.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий - узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче - самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

1. **КЛАСС**

Предметно-практические действия: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — ко­роткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Конструирование.

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).

Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Работа с пластическими материалами ( пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой.

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**коррекционного курса**

**Литература:**

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007.

Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. – СПб, 1998.

Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009.

Лилли Нильсен. Окружающий мир и я. Активное обучение с помощью Маленькой комнаты. – 1992.

Мария Монтессори. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.

Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. Просвещение, 1991.

Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные коррекционные технологии в работе воспитателей, социальных педагогов, психологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских домах- интернатах и реабилитационных центрах. – М., 2007.

Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – М.: Дидактика Плюс, 2002.

**Оборудование и дидактический материал:**

* стол;
* доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
* вставления (стаканчики одинаковой величины);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
* предметов различной формы, величины, цвета;
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам
* специально подобранные предметы;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ДОП., 1 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. | 1 |
|  | Ожидание появления предмета в определенном месте. | 1 |
|  | Прослеживание движения показываемого педагогом предмета. | 1 |
|  | Узнавание знакомых предметов. | 1 |
|  | Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. | 1 |
|  | Выбор обозначенной игрушки из 2—3 других. | 1 |
|  | Узнавание и нахождение парных предметов. | 1 |
|  | Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. | 1 |
|  | Соотнесение предмета с его изображением на картинке. | 1 |
|  | Выполнение простых подражательных движений. | 1 |
|  | Выполнение совместно и полусопряженно следующих действий с предметами. | 1 |
|  | Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами. | 1 |
|  | Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой. | 1 |
|  | Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. | 1 |
|  | Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой. | 1 |
|  | Закручивание руками крышек. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. | 1 |
|  | Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый). | 1 |
|  | Узнавание предметов по форме (шар, куб). | 1 |
|  | Узнавание предметов и различение их: по форме (шар, куб). | 1 |
|  | Узнавание предметов по размеру (большой, маленький). | 1 |
|  | Узнавание предметов и различение их: по размеру (большой, маленький). | 1 |
|  | Сравнение предметов по цвету. | 1 |
|  | Сравнение предметов по форме, путем прикладывания их друг к другу. | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по форме (круг). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по форме (квадрат). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по цвету (красный). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по цвету (желтый). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по цвету (синий). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по размеру. | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по форме (шар). | 1 |
|  | Группировка однородных предметов по форме (куб). | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Нанизывание предметов определенной формы на стержень или шнур. | 1 |
|  | Нанизывание предметов определенного цвета на стержень или шнур такого же цвета. | 1 |
|  | Складывание кубиков одного цвета в коробку соответствующего цвета. | 1 |
|  | Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. | 1 |
|  | Выкладывание цветных предметов на лентах или полосках соответствующего цвета. | 1 |
|  | Отбор больших и маленьких колец. | 1 |
|  | Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. | 1 |
|  | Размещение в ряд различных по размеру предметов. | 1 |
|  | Конструирование. Знакомство со строительным материалом: куб. | 1 |
|  | Действия с кубом: ощупывание, манипулирование. | 1 |
|  | Действия с кубом: наложение друг на друга. | 1 |
|  | Действия с кубом: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание построек из кубов с помощью педагога. | 1 |
|  | Конструирование. Знакомство со строительным материалом: параллелепипед (кирпичик). | 1 |
|  | Действия с кирпичиками: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. | 1 |
|  | Конструирование. Знакомство со строительным материалом: треугольная призма. | 1 |
|  | Действия с треугольными призмами: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога башни из 2—3 кубов одинакового размера. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога коротких дорожек из брусков одинакового размера. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога длинных дорожек из брусков одинакового размера. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога дома из кубов и призмы. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога башен разной высоты. | 1 |
|  | Постройка и обыгрывание с помощью педагога ворот из кубов и параллелепипеда. | 1 |
|  | Пространственное расположение деталей разной величины: забор из кубиков. | 1 |
|  | Пространственное расположение деталей разной величины: забор из кирпичиков. | 1 |
|  | Пространственное расположение деталей разной формы: забор из кубиков и кирпичиков. | 1 |
|  | Пространственное расположение деталей разной формы: мост из кубиков и кирпичиков. | 1 |
|  | Пространственное расположение деталей разной формы: горка из кубиков и треугольных призм. | 1 |
|  | Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из двух частей. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, с предварительным рассматриванием. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали. | 1 |
|  | Складывание разрезанных картинок, разрезанных по горизонтали, с предварительным рассматриванием. | 1 |
|  | Складывание разрезанных картинок, разрезанных по горизонтали. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | итого | 70 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. | 1 |
|  | Выполнение с помощью педагога следующих действий: собирание листов бумаги, монет. | 1 |
|  | Выполнение по подражанию, с помощью педагога и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет. | 1 |
|  | Подбор крышек к разным по размеру коробкам. | 1 |
|  | Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками. | 1 |
|  | Нанизывание крупных бус на проволоку. | 1 |
|  | Нанизывание крупных бус на тонкий шнур. | 1 |
|  | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета. | 1 |
|  | Удерживание предмета одной (двумя) руками. | 1 |
|  | Подбрасывание предмета одной (двумя) руками, его толкание. | 1 |
|  | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. | 1 |
|  | Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). | 1 |
|  | Поиск предметов в окружающем пространстве. | 1 |
|  | Нахождение собственных вещей, предметов личного пользования. | 1 |
|  | Нахождение учебных принадлежностей. | 1 |
|  | Нахождение парных предметов. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Нахождение похожих предметов. | 1 |
|  | Нахождение предметов, соответствующих фотографии. | 1 |
|  | Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. | 1 |
|  | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница». | 1 |
|  | Выполнение подражательных движений рук: «Замочек». | 1 |
|  | Выполнение подражательных движений рук: «Бокс». | 1 |
|  | Выполнение подражательных движений рук: «Топор». | 1 |
|  | Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. | 1 |
|  | Выполнение упражнений для пальцев рук по подражанию. | 1 |
|  | Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». | 1 |
|  | Действия с предметами разного цвета: узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета). | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета). | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета). | 1 |
|  | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов. | 1 |
|  | Группировка по размеру предметов двух контрастных размеров. | 1 |
|  | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Раскладывание предметов в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета. | 1 |
|  | Раскладывание предметов в коробки, ведерки, стаканы соответствующего размера. | 1 |
|  | Раскладывание предметов в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). | 1 |
|  | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет. | 1 |
|  | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — форма. | 1 |
|  | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — размер. | 1 |
|  | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 1 |
|  | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий). | 1 |
|  | Чередование предметов через один элемент: по форме (шар — куб — шар — куб). | 1 |
|  | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб). | 1 |
|  | Чередование предметов через один элемент: по размеру (большой — маленький — большой— маленький). | 1 |
|  | Выкладывание в ряд предметов разных размеров, чередуя их (через один, через два). | 1 |
|  | Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2 частей, разрезанных по диагонали. | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 3 частей, разрезанных по диагонали. | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4 частей, разрезанных по горизонтали. | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 5 частей, разрезанных по горизонтали. | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4 частей, разрезанных по вертикали, с помощью учителя. | 1 |
|  | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 5 частей, разрезанных по вертикали, с помощью учителя. | 1 |
|  | Практическое закрепление, приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (прием раскатывания), правил работы с ними. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Практическое закрепление, приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (прием раз­минания), правил работы с ними. | 1 |
|  | Практическое закрепление, приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (разрывания), правил работы с ними. | 1 |
|  | Формование пластических материалов различными формами. | 1 |
|  | Обыгрывание выполняемых действий в процессе лепки под руководством учи­теля. | 1 |
|  | Лепка по образцу и самостоятельно простых изделий. | 1 |
|  | Освоение новых способов лепки – приема отщипывания. | 1 |
|  | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. | 1 |
|  | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни. | 1 |
|  | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: бусы. | 1 |
|  | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: конфеты. | 1 |
|  | Сплющивание шара между ладонями. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепестки для цветка. Составление цветка. | 1 |
|  | Практическое закрепление освоенных приемов лепки. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами. | 1 |
|  | Лепка шарообразных изделий. Бусы. | 1 |
|  | Лепка шарообразных изделий. Конфеты. | 1 |
|  | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: блюдце. | 1 |
|  | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: тарелка. | 1 |
|  | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска. | 1 |
|  | Раскатывание шара в ладонях в овал. | 1 |
|  | Раскатывание шара в ладонях в конус. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: огурец. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: морковь. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: яйцо. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: батон. | 1 |
|  | Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: баклажан. | 1 |
|  | Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. | 1 |
|  | Лепка предметов грушевидной формы: груша. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Лепка предметов грушевидной формы: перец. | 1 |
|  | Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок. | 1 |
|  | Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. | 1 |
|  | Тактильное обследование предметом, который будут лепить. | 1 |
|  | Выделение характерных признаков предмета лепки, его частей (элементов) с помощью педагога. | 1 |
|  | Анализ образца изделия с помощью учителя. | 1 |
|  | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка. | 1 |
|  | Обыгрывание ситуаций с использованием поделки из пластилина, куклы неваляшки. | 1 |
|  | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговика. | 1 |
|  | Обыгрывание ситуаций с использованием поделки из пластилина, снеговика. | 1 |
|  | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: пирамидка. | 1 |
|  | Обыгрывание ситуаций с использованием поделки из пластилина, пирамидки. | 1 |
|  | Составление композиции «Неваляшки водят хоровод». | 1 |
|  | Составление композиции «Веселые снеговики». | 1 |
|  | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием. | 1 |
|  | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей прищипыванием. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей вдавливанием. | 1 |
|  | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием, прищипыванием, вдавливанием. | 1 |
|  | Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. | 1 |
|  | Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. | 1 |
|  | Составление композиций: «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. | 1 |
|  | Составление композиций: «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. | 1 |
|  | Составление композиций: «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. | 1 |
|  | Составление композиций: «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками. | 1 |
|  | Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце). | 1 |
|  | Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин). | 1 |
|  | Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка. | 1 |
|  | Лепка предметов из 2—5 частей: грибы разной величины. | 1 |
|  | Лепка предметов из 2—5 частей: большая и маленькая чашки. | 1 |
|  | Лепка предметов из 2—5 частей: зайчик. | 1 |
|  | Лепка предметов из 2—5 частей: утенок. | 1 |
|  | Совместные с педагогом действия с предметами разного цвета. | 1 |
|  | Действия по подражанию или самостоятельно с предметами разного цвета. | 1 |
|  | Совместные с педагогом действия с предметами разной формы. | 1 |
|  | Действия по подражанию или самостоятельно с предметами разной формы. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Совместные с педагогом действия с предметами разной величины. | 1 |
|  | Действия по подражанию или самостоятельно с предметами разной величины. | 1 |
|  | Конструирование. Закрепление приемов наложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). | 1 |
|  | Конструирование. Закрепление приемов приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). | 1 |
|  | Выпол­нение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу. | 1 |
|  | Выпол­нение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по образцу. | 1 |
|  | Постройка башни из 3 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету. | 1 |
|  | Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету. | 1 |
|  | Постройка дорожек из различного по форме материала. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка заборов из различного по форме материала. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка двухэтажного дома. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка двухэтажного дома и выше дома с крышей из кубов и призмы. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка двухэтажного дома и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка автомобиля из различного по форме материала. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка поезда из различного по форме материала. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. | 1 |
|  | Постройка дорожки по словесной инструкции. | 1 |
|  | Постройка домика из кубов и призмы по словесной инструкции. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Застегивание и расстегивание пуговиц. | 1 |
|  | Застегивание и расстегивание кнопок. | 1 |
|  | Застегивание и расстегивание молний. | 1 |
|  | Определение явной причины явления: не задвигается ящик стола (найти мешающий предмет). | 1 |
|  | Определение явной причины явления: устранение источника опасности на пути (убрать разбросанные игрушки). | 1 |
|  | Определение на ощупь формы предмета. | 1 |
|  | Определение на ощупь величины предмета. | 1 |
|  | Определение на ощупь мягких и твердых тел. | 1 |
|  | Определение на ощупь температурных характеристик (холодный). | 1 |
|  | Определение на ощупь температурных характеристик (теплый). | 1 |
|  | Определение на ощупь температурных характеристик (горячий). | 1 |
|  | Различение на ощупь температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). | 1 |
|  | Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей величине. | 1 |
|  | Складывание пирамидки из 6—8 колец по убывающей величине. | 1 |
|  | Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. | 1 |
|  | Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Действия с предметами разного цвета: соотнесение разнородных предметов по цвету. | 1 |
|  | Действия с предметами разного цвета: составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | 1 |
|  | Действия с предметами разного цвета: исключение лишнего предмета по цвету. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: различение и называние геометрических фигур. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: сравнение предметов по форме. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: обводка фигур по контуру. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: штриховка геометрических фигур. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: подбор предметов к эталону — форме. | 1 |
|  | Действия с предметами разной формы: расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет. | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия. | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: соотнесение разнородных предметов по размеру. | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький). | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: различение, группировка, сериация предметов по размерам (высокий – низкий). | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: различение, группировка, сериация предметов по размерам (длинный – короткий). | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: составление сериационных рядов по высоте и длине. | 1 |
|  | Действия с предметами разной величины: исключение лишнего по величине. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Действия с предметами разной величины. Классификация предметов по цвету, форме, величине. | 1 |
|  | Конструирование. Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах. | 1 |
|  | Постройка различных зданий из 6—10 элементов. | 1 |
|  | Складывание разрезных предметных картинок. | 1 |
|  | Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. | 1 |
|  | Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. | 1 |
|  | Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: бабочка, гриб. | 1 |
|  | Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка. | 1 |
|  | Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина. | 1 |
|  | Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок, утенок. | 1 |
|  | Составление орнаментов из геометрических фигур в полосе, в круге. | 1 |
|  | Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе, в квадрате. | 1 |
|  | Лепка. Закрепление приемов размазывания. | 1 |
|  | Лепка. Закрепление приемов надавливания. | 1 |
|  | Лепка. Изготовление пластилиновых аппликаций. | 1 |
|  | Лепка. Дополнение картинки недостающими деталями. | 1 |
|  | Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу. | 1 |
|  | Освоение приема вдавливания с помощью подручных средств. | 1 |
|  | Освоение приема вдавливания с помощью природного материала. | 1 |
|  | Освоение приема вдавливания с помощью круп. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки. | 1 |
|  | Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой. | 1 |
|  | Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем. | 1 |
|  | Работа с бумагой. Разметка по трафаретам: расположение изделия на столе. | 1 |
|  | Работа с бумагой. Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе. | 1 |
|  | Обведение геометрических фигур по внутреннему контуру трафарета. | 1 |
|  | Обведение геометрических фигур по внешнему контуру шаблона. | 1 |
|  | Раскрашивание геометрических фигур цветными карандашами и фломастерами. | 1 |
|  | Штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. | 1 |
|  | Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. | 1 |
|  | Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. | 1 |
|  | Витье шнура из толстых ниток различного цвета. | 1 |
|  | Завязывание узелка на шнурке. | 1 |
|  | Завязывание шнурка бантиком | 1 |
|  | Вдевание шнура через отверстие (шнуровка обуви). | 1 |
|  | Вдевание шнура через отверстие (шнуровка геометрических фигур, букв, одежды). | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | итого | 72 |