|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

1 дополнительный - 4 класс

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением, как члена семьи, воспитанника, одноклассника, друга;
* проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* соблюдение простых общих для всех людей правил поведения;
* понимание следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* ориентация в классе (группе), его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
* ориентация в распорядке школьного дня;
* представление о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.);
* представление о дружеских взаимоотношениях; соблюдение правил учебного поведения, очередности; следование правилам игры;
* представление о порядке в классе;
* умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
* соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах;
* ориентация в помещениях своего дома;
* представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные, многоквартирные/частные);
* представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон);
* представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение);
* представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод);
* представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
* представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен);
* представление о часах;
* представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет);
* использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни;
* представления о Родине, родном городе;
* представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе;
* представление о предметах и материалах, изготовленных человеком;
* понятие о наземном, воздушном и водном транспорте;
* представление о традициях и обычаях Мончегорского дома-интерната, праздниках и праздничных атрибутах;
* представление о профессиях;
* умение различать продукты питания по вкусу, запаху; представление о полезной и вредной еде и напитках.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ним).

Согласно учебному плану учреждения на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится:

* 1 дополнительный и 1 класс - 1 час в неделю, 35 часов в год;
* 2 класс - 1 час в неделю, 36 часов в год;
* 3,4 классы – 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Все обучающиеся имеют статус «Ребенок – инвалид». Общемоторное развитие детей нарушено: отклонения в координации, точности и темпе движений, некоторые нуждается в посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации.

У всех детей нарушены процессы познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Мышление конкретное, негибкое, образование отвлеченных понятий затруднено.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, языковые средства не сформированы. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенность учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводится не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

При организации учебного процесса наиболее предпочтительны наглядные, словесные методы и средства обучения.

Учебная деятельность по учебному предмету «Окружающий социальный мир» организована в форме урока, экскурсий.

Данный предмет позволяет решать коррекционно-развивающие задачи:

* развитие внимания, памяти;
* формирование пространственных представлений;
* развитие речи.

Учебный предмет связан со следующими предметами учебного плана: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления».

**Распределение программного материала в учебных часах**

**1 доп., 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| **«Школа»**  Данный раздел направлен на формирование представлений о классе, его зонах и местах расположения учебных принадлежностей, распорядке школьного дня и правилах учебного поведения, школьных принадлежностях, о себе как обучающемся в коллективе одноклассников, дружеских взаимоотношениях. | 10 |
| **«Квартира, дом, двор»**  Представление о помещениях квартиры (спальня, кухня, гостинная). Представление об убранстве дома, предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Правила поведения в общественных местах. | 21 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 4 |
| Итого | 35 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов** |
| **«Школа»**  Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. | 5 |
| **«Квартира, дом, двор»**  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Соблюдение правил безопасности в доме: не трогать провода и розетки, не играть с электроприборами и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).  Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, и др.). Представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначение предметов мебели. Безопасное поведение дома, во время прогулки, в общественных местах. | 12 |
| **«Продукты питания»**  Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) мучных и кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | 4 |
| **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**  Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 3 |
| **«Профессии»**  Узнавание (различение) профессий. Особенности деятельности людей разных профессий. | 7 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 5 |
|  | **36** |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Кол-во часов** |
| **«Школа»**  Школьные принадлежности. Ориентация в зонах учебного класса. Поддержание порядка в классе. | 5 |
| **«Квартира, дом, двор»**  Типы домов: частные, многоквартирные. Функции помещений в квартире. Правила поведения во время прогулки и в общественных местах. | 12 |
| **«Предметы быта»**  Бытовая техника, мебель, электронная техника, посуда: виды, назначение, безопасное использование. | 17 |
| **«Продукты питания»**  Крупы, мясо, мясные продукты, рыба, рыбные продукты, фрукты и овощи, молоко, молочные продукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия: различение (узнавание), вкус, польза. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 8 |
| **«Транспорт»**  Узнавание (различение) различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный): назначение, составные части, профессии людей, управляющих транспортом. | 18 |
| **«Традиции и обычаи»**  Праздники. Традиции празднования. Атрибуты праздника. Традиционные праздники в учреждении. | 6 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 6 |
| **Итого** | **72** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| **«Школа»**  День знаний. Правила поведения во время уроков и на перемене. Распорядок школьного дня. Зоны учебного класса. Школьные принадлежности и их назначение. Дежурства в классе. | 8 |
| **«Квартира, дом, двор»**  Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Помещения квартиры. Функциональное назначение помещений квартиры. Домашний адрес. Правила безопасности и поведения во дворе и на улице. | 17 |
| **«Предметы быта»**  Электробытовые приборы (телевизор, плита, электрический чайник, холодильник). Назначение электроприборов. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Назначение предметов мебели. Предметы для интерьера. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и др.). Назначение предметов посуды. | 16 |
| **«Продукты питания»**  Вредные и полезные продукты и напитки. Значение воды и еды в жизни человека. | 4 |
| **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**  Знакомство с различными материалами, их свойствами: дерево, бумага, металл, резина, стекло, ткань. | 6 |
| **«Страна. Город»**  Символика и столица Российской Федерации. Улицы, общественный транспорт, достопримечательности, учреждения культуры города Мончегорска. | 8 |
| **«Транспорт»**  Значение водного, наземного, воздушного транспорта в жизни людей. | 6 |
| **«Повторение»**  Повторение изученного материала за год. | 6 |
| **Итого** | **72** |

**Оборудование и дидактический материал**

* натуральные объекты;
* муляжи, макеты;
* предметные и сюжетные картинки;
* аудио и видеоматериалы;
* презентации;
* мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий.
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Учебные пособия**

|  |
| --- |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 доп., 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Здравствуй, школа! | 1 |
|  | Одноклассники. Коммуникативная игра «Знакомство». | 1 |
|  | Учебный класс. | 1 |
|  | Школьная мебель. | 1 |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Игра «Собери портфель». | 1 |
|  | Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Правила поведения на мероприятиях. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Режим дня школьника. | 1 |
|  | Повторение по разделу «Школа». | 1 |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. | 1 |
|  | Незнакомые люди. | 1 |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах. | 1 |
|  | Экскурсия по городу. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «В театре». | 1 |
|  | Соблюдение общепринятых норм поведения дома. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Ориентация в помещениях своего дома. | 1 |
|  | Места общего пользования в доме. Кухня. | 1 |
|  | Мебель для кухни. | 1 |
|  | Места общего пользования в доме. Гостиная. | 1 |
|  | Убранство дома. Мебель для гостиной. | 1 |
|  | Предметы посуды. | 1 |
|  | Спальня. Мебель для спальни. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости». | 1 |
|  | Электроприборы. Правила безопасного обращения. | 1 |
|  | Электронные устройства. Правила безопасного обращения. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Благоустройство квартиры. Освещение. | 1 |
|  | Благоустройство квартиры. Отопление. | 1 |
|  | Благоустройство квартиры. Горячая и холодная вода. | 1 |
|  | Опасные предметы дома. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации дома. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Викторина «Мир вокруг меня». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 35 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Правила поведения во время уроков. | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Игра «Собери пенал». | 1 |
|  | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). | 1 |
|  | Как вести себя на уроке. | 1 |
|  | Режим дня школьника. | 1 |
|  | Части дома. | 1 |
|  | Типы домов. | 1 |
|  | Помещения квартиры. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Предметы мебели. | 1 |
|  | Опасные предметы дома. | 1 |
|  | Безопасное поведение дома. | 1 |
|  | Безопасное поведение в общественных местах. | 1 |
|  | Правила дорожного движения. | 1 |
|  | Безопасное поведение во время прогулки. | 1 |
|  | Электроприборы и правила обращения с ними. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Посуда для сервировки стола. | 1 |
|  | Посуда для приготовления пищи. | 1 |
|  | Напитки. | 1 |
|  | Молочные и мясные продукты. | 1 |
|  | Рыбные продукты. | 1 |
|  | Мучные продукты, кондитерские изделия. | 1 |
|  | Бумага. Виды бумаги. Предметы из бумаги. | 1 |
|  | Предметы из стекла. | 1 |
|  | Предметы из дерева. | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Профессия «Продавец». | 1 |
|  | Профессия «Врач». | 1 |
|  | Профессия «Парикмахер». | 1 |
|  | Профессия «Шофер». | 1 |
|  | Профессия «Повар». | 1 |
|  | Профессия «Учитель». | 1 |
|  | Повторение по разделу «Школа». | 1 |
|  | Повторение по разделу «Квартира, дом, двор». | 1 |
|  | Повторение по разделам «Продукты питания». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала за год. | 1 |
|  | Итого | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | Учебные вещи и их назначение. | 1 |
|  | Игра «Собери рюкзак». | 1 |
|  | Игра «Собери пенал». | 1 |
|  | Учебный класс. | 1 |
|  | Поддержание порядка в классе. | 1 |
|  | Типы домов. Частный дом. | 1 |
|  | Типы домов. Многоквартирный дом. | 1 |
|  | Отдельная квартира. Помещения в квартире. | 1 |
|  | Функции кухни. | 1 |
|  | Функции спальни. | 1 |
|  | Функции гостиной и детской комнаты. | 1 |
|  | Функции прихожей. | 1 |
|  | Функции ванной комнаты. | 1 |
|  | Функции туалета. | 1 |
|  | Поддержание порядка в квартире. | 1 |
|  | Правила поведения во время прогулки. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
|  | Бытовая техника: пылесос. | 1 |
|  | Бытовая техника: стиральная машина. | 1 |
|  | Бытовая техника: холодильник. | 1 |
|  | Бытовая техника: плита. | 1 |
|  | Бытовая техника: электрический чайник, микроволновая печь. | 1 |
|  | Бережное и безопасное использование бытовой техники. | 1 |
|  | Виды мебели. | 1 |
|  | Назначение мебели. | 1 |
|  | Посуда для сервировки стола. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей». | 1 |
|  | Посуда для приготовления пищи. | 1 |
|  | Бережное и безопасное использование предметов посуды. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Повар». | 1 |
|  | Электронная техника: телевизор. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Электронная техника: мобильный телефон. | 1 |
|  | Электронная техника: компьютер. | 1 |
|  | Бережное и безопасное использование электронной техники. | 1 |
|  | Крупы. | 1 |
|  | Мясо. Мясные продукты. | 1 |
|  | Рыба. Рыбные продукты. | 1 |
|  | Фрукты и овощи. | 1 |
|  | Молоко. Молочные продукты. | 1 |
|  | Хлебобулочные изделия. | 1 |
|  | Кондитерские изделия. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
|  | Наземный транспорт. | 1 |
|  | Виды наземного транспорта. | 1 |
|  | Аппликация «Автомобиль». | 1 |
|  | Подвижная игра «Поезд». | 1 |
|  | Профессия «Шофер». | 1 |
|  | Воздушный транспорт. | 1 |
|  | Виды воздушного транспорта. | 1 |
|  | Лепка «Самолет». | 1 |
|  | Профессия «Пилот». | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Водный транспорт. | 1 |
|  | Виды водного транспорта. | 1 |
|  | Рисование «Кораблик». | 1 |
|  | Профессия «Капитан». | 1 |
|  | Игра «Угадай по описанию». | 1 |
|  | Игра «Собери картинку». | 1 |
|  | Составление коллажа «Транспорт». Подготовка деталей. | 1 |
|  | Составление коллажа «Транспорт». Оформление работы. | 1 |
|  | Праздник. Традиции празднования. | 1 |
|  | Атрибуты праздника: праздничная одежда. | 1 |
|  | Атрибуты праздника: угощения. | 1 |
|  | Атрибуты праздника: подарки. | 1 |
|  | Атрибуты праздника: украшения для дома. | 1 |
|  | Традиционные праздники в учреждении. | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Викторина «Мир вокруг меня». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |
|  | 1 сентября - День знаний. | 1 |
|  | Правила поведения на уроках. | 1 |
|  | Правила поведения на перемене. | 1 |
|  | Расписание уроков. | 1 |
|  | Распорядок школьного дня. | 1 |
|  | Учебный класс. | 1 |
|  | Учебные вещи и их назначение. | 1 |
|  | Дежурства в классе. | 1 |
|  | Дом. Части дома. | 1 |
|  | Типы домов. | 1 |
|  | Дома в деревне. | 1 |
|  | Дома в городе. | 1 |
|  | Квартира. | 1 |
|  | Помещения квартиры. | 1 |
|  | Прихожая, туалет, ванная комната. | 1 |
|  | Гостиная, спальня, детская комната. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | 2 четверть |  |
|  | Игра «Угадай по описанию». | 1 |
|  | Домашний адрес. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации дома. | 1 |
|  | Просмотр видеофильма «Причины чрезвычайных ситуаций дома». | 1 |
|  | Коллективное составление коллажа «Безопасность дома». | 1 |
|  | Двор. | 1 |
|  | Опасности во дворе. | 1 |
|  | Опасности на улице. | 1 |
|  | Правила безопасного поведения во дворе. | 1 |
|  | Электроприборы: телевизор. | 1 |
|  | Электроприборы: электрочайник. | 1 |
|  | Электроприборы: плита. | 1 |
|  | Электроприборы: холодильник. | 1 |
|  | Электроприборы: утюг. | 1 |
|  | Причины пожара. | 1 |
|  | Правила использования электроприборов. | 1 |
|  | 3 четверть |  |
|  | Мебель. | 1 |
|  | Бережное отношение к мебели. | 1 |
|  | Посуда. Назначение посуды. | 1 |
|  | Виды посуды. | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы». | 1 |
|  | Игра «Угадай на ощупь». | 1 |
|  | Предметы интерьера. | 1 |
|  | Часы. Их назначение. | 1 |
|  | Виды часов. | 1 |
|  | Вредные и полезные продукты. | 1 |
|  | Вредные и полезные напитки. | 1 |
|  | Значение воды и еды в жизни человека. | 1 |
|  | Игра «Угадай по вкусу». | 1 |
|  | Дерево. Изделия из дерева. | 1 |
|  | Бумага. Виды бумаги. Изделия из бумаги. | 1 |
|  | Стекло. Изделия из стекла. | 1 |
|  | Резина. Изделия из резины. | 1 |
|  | Металл. Изделия из металла. | 1 |
|  | Ткань. Изделия из ткани. | 1 |
|  | Моя страна. | 1 |
|  | 4 четверть |  |
|  | Государственные символы Российской Федерации. | 1 |
|  | Столица Российской Федерации. | 1 |
|  | Мончегорск – жемчужина Заполярья! | 1 |
|  | Улицы города Мончегорска. | 1 |
|  | Достопримечательности города Мончегорска. | 1 |
|  | Общественный транспорт города Мончегорска. | 1 |
|  | Учреждения культуры города Мончегорска. | 1 |
|  | Наземный транспорт. | 1 |
|  | Значение наземного транспорта в жизни людей. | 1 |
|  | Воздушный транспорт. | 1 |
|  | Значение воздушного транспорта в жизни людей. | 1 |
|  | Водный транспорт. | 1 |
|  | Значение водного транспорта в жизни людей. | 1 |
|  | Викторина «Транспорт». | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
|  | Викторина «Мир вокруг меня». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |