



Практические рекомендации для родителей

"Общение с неговорящим ребенком с помощью карточек PECS"



Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация с помощью карточек PECS?

Одной из главных проблем детей с особыми потребностями является то, что они не могут говорить и выразить свои желания и потребности. Если родители или значимые взрослые еще как-то могут понять чего хочет ребенок, то при общении с незнакомыми людьми у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, расстройствами аутистического спектра возникают трудности.

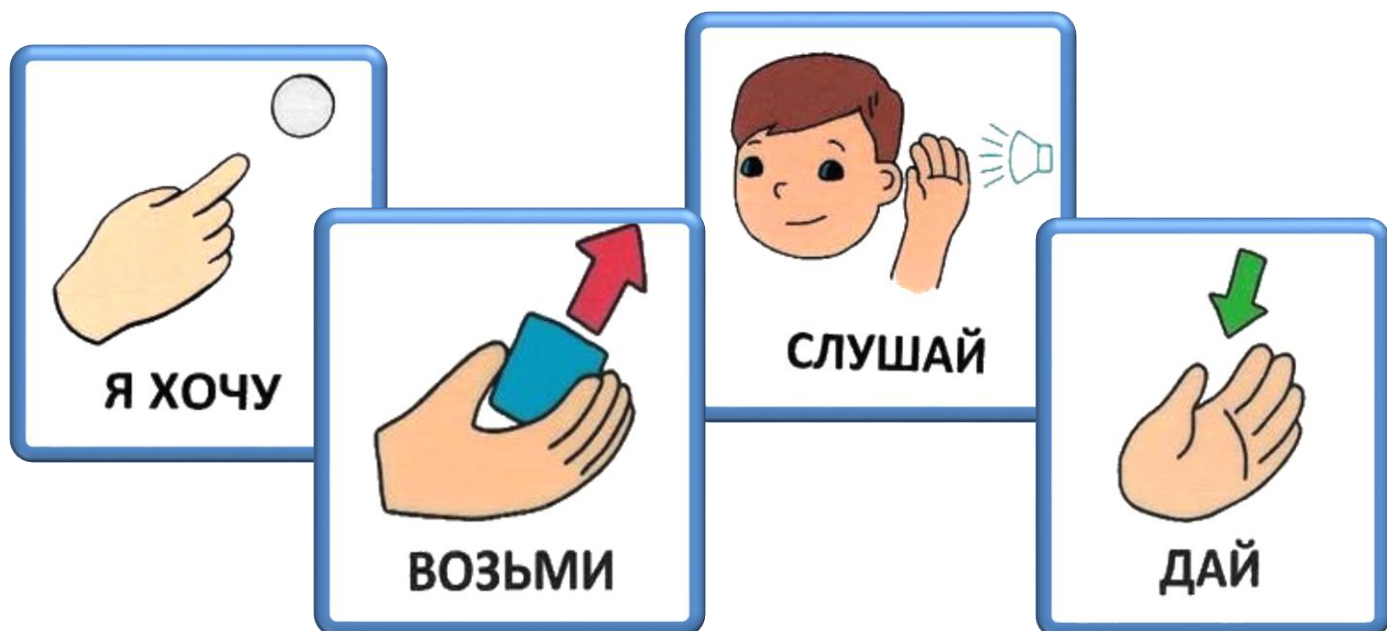
Невербальные дети лишены самого распространенного способа общения — речи, однако их можно научить альтернативным способам общения с помощью карточек, жестов, электронных устройств.

Возникает вопрос: как же общаться с невербальным ребенком?

PECS – система альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых имеются трудности с речью и общением.

Основной целью использования системы PECS является обучение ребенка общению.

Важной составляющей обучения ребенка использованию альтернативной и дополнительной системы коммуникации при помощи карточек PECS является то, что ребенок учится инициировать общение, а не просто отвечать на вопросы из разряда: «Что ты хочешь?» (хотя это тоже полезный навык).



Критерии готовности ребенка и родителей к введению PECS

Для ребенка:

- у ребенка имеется хотя бы несколько значимых поощрений – еда, игрушки, игры, которые ребенок явно предпочитает, получает удовольствие, проводит с ними много времени, стремится к ним и не хочет отдавать;
- учет особенностей физического состояния ребенка (возможно карточки будет необходимо адаптировать под особенности ребенка – сделать их толще, крупнее, из другого материала и др.).



Для родителей:

- ребенок должен сотрудничать с предполагаемым партнером по общению (человеком, которому ребенок будет протягивать карточку на первом этапе работы), а также с помощником;
- родители должны четко знать о значимых мотивационных предметах (стимулах) для ребенка (что больше всего любит);
- должны быть подготовлены карточки, соответствующие выявленным поощрениям или мотивационным предметам;
- мотивационные предметы убраны из открытого доступа. Например, можно поместить предмет в прозрачный контейнер, где ребенок его видит, но не может взять.





До того, как приступить к основным этапам освоения карточек, рекомендуется освоить две карточки – «**ДА**» и «**НЕТ**».

Данные карточки необходимы для того, чтобы воспитанники научились выражать согласие или несогласие. Эти карточки необходимо подкреплять соответствующими жестами – кивком или поворотами головой в стороны.

Предпочтительнее начать обучение с карточки «Нет», т.к. неспособность ответить отказом чаще всего вызывает нежелательное поведение, чем неспособность согласиться с чем-либо.

Прием освоения карточки «Нет»:

Собеседник сидит перед ребенком и показывает ему нелюбимый предмет, спрашивая: «Ты хочешь?», «Хочешь это?», «Хочешь (название предмета)?». При необходимости помощник, находящийся за спиной ребенка, помогает ему выполнить повороты головой в разные стороны. Все действия необходимо подкреплять соответствующей карточкой. Подсказку ослаблять необходимо постепенно, пока ребенок не начнет реагировать самостоятельно. При каждой пробе необходимо показывать разные нелюбимые предметы. Тренировка отказа должна сочетаться с другими заданиями, содержащими приятные стимулы.

При освоении карточки «Да» используется та же последовательность действий.

Закреплять полученные навыки можно с помощью игры «Да-нет»:

Необходимо задавать вопросы таким образом, чтобы ребенок мог ответить с помощью карточки только «Да» или только «Нет».

Например: «Пойдем гулять?», «Сегодня хорошая погода?», «Это кукла?» (показываем куклу), «Хочешь кушать/пить/в туалет/спать/отдыхать?» (необходимо подкрепить вопрос карточкой/направляющим жестом).

Этапы освоения системы альтернативной и дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS

Ввод карточек PECS включает в себя 6 этапов. Рассмотрим I и II этапы.

I этап

Цель первого этапа заключается в том, что ребенок, видя желаемый предмет, берет карточку с изображением этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладет карточку ему в руку.

На данном этапе ребенок не должен выбирать определенную карточку, он использует лишь одну, предоставленную ему родителями (педагогом). Так же на данном этапе ребенок учится лишь просить желаемое.

Желательно, чтобы в обучении на данном этапе принимали участие три человека: ребенок и двое взрослых. Обучение должно проводиться в удобном месте (за столом или на полу). Один из взрослых – партнер по общению (Собеседник) находится перед ребенком, другой (Помощник) – за спиной ребенка. У Собеседника в руках находится желаемый предмет так, чтобы ребенок его видел, но не мог дотянуться. Карточка лежит между Собеседником и ребенком. Помощник располагается за спиной ребенка, не разговаривает с ним, только помогает физически. Важно обучать ребенка обмену карточками не только в специально организованных условиях, но и в процессе его обычной жизнедеятельности. Желательно в любой момент иметь с собой несколько предметов с соответствующими карточками, которыми можно заинтересовать ребенка. Таким образом, можно максимально эффективно использовать время для обучения ребенка навыкам PECS.



Правила поведения в процессе освоения I этапа PECS для Собеседника:

- привлечь внимание ребенка желаемым предметом (например, пошуршать, подвигать, но не стоит использовать словесные подсказки);
- как только ребенок возьмет в руки карточку, протянуть раскрытую ладонь, куда ребенок должен положить карточку. Не нужно использовать словесные подсказки «Посмотри, возьми» и др.;
- когда карточка окажется в его руке, Собеседник должен очень быстро произвести обмен карточки на мотивационный предмет, похвалить ребенка за выполненное действие и назвать предмет, который получает ребенок (только в этой последовательности);
- если ребенок выронил карточку, то рекомендуется начать обмен сначала.



Правила поведения в процессе освоения I этапа PECS для Помощника:

- дождаться проявления инициативы со стороны ребенка (например, протянутая к предмету рука);
- помочь ребенку обменять карточку на предмет (например, способом «рука в руке»);
- постепенно отменить подсказку;
- прервать или предотвратить нежелательное поведение ребенка (не давать грызть карточку, крутить ее). Если ребенок играет с карточкой, то следует подобрать более интересный предмет для обмена или сделать карточку менее привлекательной (например, уменьшить блеск глянцевой карточки и др.).



Способ «рука в руке»

II этап

Целью второго этапа обучения альтернативной коммуникации при помощи обмена карточками является научить ребенка, использующего карточки PECS настойчивости – умению привлекать к себе внимание нужного ему человека. На этом этапе учим ребенка брать карточки из коммуникативной книги (приспособления для хранения карточек).

Освоение данного этапа предполагает освоение ряда **задач**:

1. Откреплять карточку со станицы коммуникативной книги.



Действия Помощника и Собеседника те же, что и на первом этапе. Но ребенок уже открепляет карточку с коммуникативной книги, а не просто берет с поверхности стола.

2. Увеличение расстояния между Собеседником и ребенком.

Постепенно увеличиваем расстояние между Собеседником и ребенком до 1,5-2,5 м. При этом коммуникативная книга находится рядом с ребенком. Собеседник не дает ребенку никаких подсказок. Помощник должен своевременно предоставить подсказки, не дожидаясь, пока ребенок остановится или пойдет в другую сторону. Если же такое происходит, то необходимо начать процесс обмена заново, своевременно предоставляя ребенку подсказки.

3. Увеличение расстояния между учеником и коммуникативной книгой.

Цель данного шага – ребенок должен научиться идти за книгой в другой конец комнаты, т.е. сначала дойти до книги, а потом до взрослого, чтобы совершить обмен. Начинать надо с того, что Собеседник находится рядом с ребенком, а книгу

постепенно (по несколько сантиметров за раз) отодвигает от ребенка (взрослый пододвигает ее к себе). Затем необходимо убрать книгу в сторону с прямой линии между Собеседником и ребенком. Помощник так же оказывает необходимую направляющую помощь. Когда ребенок сможет отходить от собеседника для того. Чтобы взять карточку, нужно снова увеличить расстояние до Собеседника, чтобы в ходе одной пробы ребенок подходил и к книге, и к Собеседнику.

4. Перемещение из комнаты в комнату.

Собеседник сначала встает в дверной проем, затем выходит за порог, в итоге – уходит в другую комнату. Делать это нужно постепенно – сначала ребенок видит взрослого в дверях, затем наполовину в дверях, а потом только руку или ногу взрослого.

5. Ребенок должен научиться определять, у кого просить конкретный предмет.

В комнате должны быть одновременно несколько взрослых (не считая Помощника), один из которых держит интересный для ребенка предмет. Ребенок должен подходить именно к тому человеку, у которого находится предмет. Если путается – надо начать обмен заново, оказывая необходимую направляющую помощь.

При обучении необходимо исключить следующие подсказки в процессе обучения:

- «Ожидающий взгляд» - слишком выразительная мимика Собеседника. Надо стараться делать неэмоциональное лицо, чтобы избежать случайных подсказок;

- «Элементы окружающей обстановки» - необходимо осуществлять обмен в разных ситуациях и условиях (за столом, на ковре, на улице на скамейке, в разных комнатах), чтобы ребенок не привыкал к одним и тем же условиям;

- «Чрезмерные эмоции» - не стоит разыгрывать «спектакль» для привлечения внимания, чтобы ребенок хотел обменять карточку на предмет, а не ждал эмоций взрослого;

- «Положение тела» - во время обучения нужно стоять не только лицом к ребенку, но и боком, спиной, чтобы ребенок инициировал общение (например, постучал по плечу Собеседника);

- «Зрительный контакт» - еще до того, как начинаем отодвигаться от ребенка, опускаем глаза или отводим их в сторону, чтобы ребенок не ждал зрительного контакта для начала общения, а сам был инициатором.

Идея
дополнительных и
альтернативных
средств
коммуникации очень
проста – человек с
любыми
нарушениями