|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧЕЛОВЕК»**

5 - 8 класс/год обучения

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
* оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
* доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
* владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других:*

* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* представление о собственном теле;
* отнесение себя к определенному полу;
* умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*:

* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
* умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*:

* умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

* представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения** – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Основные задачи:**

* развитие представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми;
* развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* развитие умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* развитие умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* развитие умения обслуживать себя;
* развитие умения следить за своим внешним видом;
* развитие представлений о своей семье (ближайшем окружении), социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю в 5 классе) и **36** часов (1 час в неделю в 6-8 классах).

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также длительной систематической логопедической коррекции.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Наблюдаются грубые нарушения в общей и мелкой моторике. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений.

Эмоциональная сфера отличается незрелостью и значительным недоразвитием. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти, непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Примерное содержание предмета**

***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Распределение программного материала по классам/годам обучения**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Представления о себе**  Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. | 13 |
| **Туалет и гигиена тела**  Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. | 13 |
| **Обращение с одеждой и обувью**  Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. | 16 |
| **Прием пищи**  Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. | 13 |
| **Семья**  Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 13 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Представления о себе**  Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, желудок). Знание назначения внутренних органов. | 6 |
| **Туалет и гигиена тела**  Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. | 6 |
| **Обращение с одеждой и обувью**  Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | 10 |
| **Прием пищи**  Сообщение о желании пить и есть. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения во время приема пищи. | 6 |
| **Семья**  Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 6 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Представления о себе**  Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). | 6 |
| **Туалет и гигиена тела**  Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. | 6 |
| **Обращение с одеждой и обувью**  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | 10 |
| **Прием пищи**  Сообщение о желании пить и есть. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения во время приема пищи. | 6 |
| **Семья**  Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 6 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Представления о себе**  Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. | 6 |
| **Туалет и гигиена тела**  Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 8 |
| **Обращение с одеждой и обувью**  Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | 8 |
| **Прием пищи**  Сообщение о желании пить и есть. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения во время приема пищи. | 6 |
| **Семья**  Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | 6 |
| **Повторение** | 2 |
| Итого | 36 |

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает:

* специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
* тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
* насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА;
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
* технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
* стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные и др.
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS по темам программы; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Методическая литература**

* Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.;
* Лисовская Т.В. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов, Минск: Национальный институт образования, 2008;
* Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011;
* Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.;
* Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г.

**Учебные пособия**

* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Идентификация себя как мальчика (девочки). | 1 |
|  | Упражнения в различении частей головы (волосы, уши, шея, лицо). | 1 |
|  | Назначение частей головы. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей туловища (спина, живот). | 1 |
|  | Назначение туловища. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей рук (локоть, ладонь, пальцы). | 1 |
|  | Назначение частей рук. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей ног (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 |
|  | Назначение частей ног. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот). | 1 |
|  | Назначение частей лица. | 1 |
|  | Упражнения в различении частей рта (губы, язык, зубы). | 1 |
|  | Назначение частей рта. | 1 |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 |
|  | Практическая работа. Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 |
|  | Последовательность действий в туалете. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Вентили с горячей и холодной водой. | 1 |
|  | Упражнения в различении вентилей с горячей и холодной водой. | 1 |
|  | Регулирование напора струи воды. | 1 |
|  | Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 |
|  | Практическая работа. Регулирование напора струи и смешивание воды до комфортной температуры. | 1 |
|  | Вытирание рук полотенцем. | 1 |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании рук. | 1 |
|  | Практическая работа. Мытье рук. | 1 |
|  | Назначение крема для рук. | 1 |
|  | Практическая работа. Нанесение крема на руки. | 1 |
|  | Одежда. | 1 |
|  | Назначение одежды. | 1 |
|  | Практическая работа. Различение предметов одежды. | 1 |
|  | Сезонная одежда. | 1 |
|  | Детали предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки. | 1 |
|  | Детали предметов одежды: рукава, воротники, манжеты. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Назначение деталей предметов одежды. | 1 |
|  | Обувь. | 1 |
|  | Назначение обуви. | 1 |
|  | Виды обуви. | 1 |
|  | Практическая работа. Различение видов обуви. | 1 |
|  | Сезонная обувь. | 1 |
|  | Головные уборы. Назначение головных уборов. | 1 |
|  | Виды головных уборов. | 1 |
|  | Практическая работа. Различение видов головных уборов. | 1 |
|  | Сезонные головные уборы. | 1 |
|  | Сообщение о желании пить. | 1 |
|  | Питье через соломинку. | 1 |
|  | Питье из кружки. | 1 |
|  | Питье из стакана. | 1 |
|  | Наливание жидкости в кружку. | 1 |
|  | Практическая работа. Наливание жидкости и питье из кружки. | 1 |
|  | Сообщение о желании есть. | 1 |
|  | Еда руками. | 1 |
|  | Еда ложкой. | 1 |
|  | Еда вилкой. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
|  | Накладывание пищи в тарелку. | 1 |
|  | Выражение благодарности после приема пищи. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Члены семьи. | 1 |
|  | Различение детей и взрослых. | 1 |
|  | Социальная роль каждого члена семьи. | 1 |
|  | Обязанности членов семьи. | 1 |
|  | Досуг семьи. | 1 |
|  | Семейные праздники. | 1 |
|  | Традиции семьи. | 1 |
|  | Семейные ценности. | 1 |
|  | Профессиональная деятельность членов семьи. | 1 |
|  | Составление рассказа о себе. | 1 |
|  | Составление рассказа о семье. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| Итого | | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Строение человека. Назначение скелета. | 1 |
|  | Назначение мышц. | 1 |
|  | Назначение кожи. | 1 |
|  | Внутренние органы человека. Назначение сердца. | 1 |
|  | Назначение легких. | 1 |
|  | Назначение желудка. | 1 |
|  | Мытье лица. | 1 |
|  | Вытирание лица. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Практическая работа. Умывание лица. | 1 |
|  | Чистка зубов. | 1 |
|  | Полоскание полости рта. | 1 |
|  | Практическая работа. Чистка зубов и полоскание полости рта. | 1 |
|  | Сезонная одежда. | 1 |
|  | Сезонная обувь. | 1 |
|  | Сезонные головные уборы. | 1 |
|  | Упражнения в различении сезонных предметов одежды. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Одежда для прогулки в зависимости от погоды. | 1 |
|  | Практическая работа. Выбор верхней одежды для прогулки. | 1 |
|  | Практическая работа. Выбор обуви для прогулки. | 1 |
|  | Практическая работа. Выбор головного убора для прогулки. | 1 |
|  | Виды одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
|  | Практическая работа. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 |
|  | Сообщение о желании пить. | 1 |
|  | Сообщение о желании есть. | 1 |
|  | Практическая работа. Наливание жидкости и питье из кружки. | 1 |
|  | Практическая работа. Еда ложкой. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
|  | Культура поведения во время приема пищи. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Различение детей и взрослых. | 1 |
|  | Обязанности членов семьи. | 1 |
|  | Досуг семьи. | 1 |
|  | Традиции семьи. | 1 |
|  | Составление рассказа о семье. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| Итого | | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | Вредные привычки. | 1 |
|  | Состояние здоровья. Самочувствие. | 1 |
|  | Сообщение имени. | 1 |
|  | Сообщение фамилии. | 1 |
|  | Сообщение возраста. | 1 |
|  | Очищение носового хода. | 1 |
|  | Нанесение косметического средства на лицо. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании волос. | 1 |
|  | Практическая работа. Мытье и вытирание волос. | 1 |
|  | Расчесывание волос. | 1 |
|  | Последовательность действий при сушке волос феном. | 1 |
|  | Упражнения в расстегивании деталей предметов одежды. | 1 |
|  | Упражнения в застегивании деталей предметов одежды. | 1 |
|  | Упражнения в развязывании деталей предметов одежды. | 1 |
|  | Упражнения в завязывании деталей предметов одежды. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Последовательность снятия предмета одежды. | 1 |
|  | Последовательность одевания предмета одежды. | 1 |
|  | Последовательность снятия обуви. | 1 |
|  | Последовательность обувания обуви. | 1 |
|  | Последовательность действий при раздевании. | 1 |
|  | Последовательность действий при одевании. | 1 |
|  | Сообщение о желании пить. | 1 |
|  | Сообщение о желании есть. | 1 |
|  | Практическая работа. Наливание жидкости и питье из кружки. | 1 |
|  | Практическая работа. Еда ложкой. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
|  | Культура поведения во время приема пищи. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Различение детей и взрослых. | 1 |
|  | Обязанности членов семьи. | 1 |
|  | Досуг семьи. | 1 |
|  | Традиции семьи. | 1 |
|  | Составление рассказа о семье. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| Итого | | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Время для труда и отдуха. | 1 |
|  | Досуг. Любимые занятия. | 1 |
|  | Сообщение имени и фамилии. | 1 |
|  | Сообщение возраста. | 1 |
|  | Составление рассказа о себе. | 1 |
|  | Возрастные изменения человека. | 1 |
|  | Мытье ушей. | 1 |
|  | Чистка ушей. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании ног. | 1 |
|  | Последовательность действий при мытье и вытирании тела. | 1 |
|  | Особенности личной гигиены девушек. | 1 |
|  | Косметические средства: дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада. | 1 |
|  | Уход за ногтями. | 1 |
|  | Декоративное покрытие для ногтей. | 1 |
|  | Последовательность действий при одевании комплекта одежды. | 1 |
|  | Опрятный внешний вид. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Упражнения в различении лицевой и изнаночной сторон одежды. | 1 |
|  | Упражнения в различении передней и задней сторон одежды. | 1 |
|  | Упражнения в различении верха и низа одежды. | 1 |
|  | Упражнения в различении правого и левого ботинка. | 1 |
|  | Выворачивание одежды. | 1 |
|  | Практическая работа. Контроль внешнего вида. | 1 |
|  | Сообщение о желании пить. | 1 |
|  | Сообщение о желании есть. | 1 |
|  | Практическая работа. Наливание жидкости и питье из кружки. | 1 |
|  | Практическая работа. Еда ложкой. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |
|  | Культура поведения во время приема пищи. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Различение детей и взрослых. | 1 |
|  | Обязанности членов семьи. | 1 |
|  | Досуг семьи. | 1 |
|  | Традиции семьи. | 1 |
|  | Составление рассказа о семье. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
| Итого | | 36 |