|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

5 - 9 класс/год обучения

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
* оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
* доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
* владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека:*

* интерес к объектам, созданным человеком;
* представления о доме, доме-интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений:*

* представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка:*

* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
* представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*:

* представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю с 5 по 7 классы) и **108** часов (3 часа в неделю в 8 и 9 классах).

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также длительной систематической логопедической коррекции.

Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Наблюдаются грубые нарушения в общей и мелкой моторике. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений.

Эмоциональная сфера отличается незрелостью и значительным недоразвитием. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти, непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Примерное содержание предмета**

***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

***Предметы быта***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников (День знаний, Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Достопримечательности Кольского полуострова (природа, города и др.). Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание выдающихся людей России.

**Распределение программного материала по классам/годам обучения**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Школа**  Узнавание (различение) помещений группы. Знание назначения помещений группы. Узнавание (различение) помещений дома-интерната. Знание назначения помещений дома-интерната. Нахождение помещений дома-интерната. Знание профессий людей, работающих в доме-интернате. Соотнесение работника дома-интерната с его профессией. | 7 |
| **Квартира, дом, двор**  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт). | 7 |
| **Предметы быта**  Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). | 7 |
| **Продукты питания**  Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. | 6 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). | 10 |
| **Родной город**  Город Мончегорск – малая Родина. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: автовокзал, службы помощи (больница, поликлиники). | 10 |
| **Транспорт**  Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. | 8 |
| **Традиции, обычаи**  Знание традиций и атрибутов праздников (День знаний, Новый Год, День Победы). | 8 |
| **Страна**  Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. | 5 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Школа**  Узнавание (различение) участков территории дома-интерната. Знание назначения участков территории дома-интерната. Знание (соблюдение) правил поведения на территории дома-интерната. | 8 |
| **Квартира, дом, двор**  Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Этика общения с соседями. | 8 |
| **Предметы быта**  Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). | 8 |
| **Продукты питания**  Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. | 8 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). | 9 |
| **Родной город**  Узнавание (различение), назначение зданий города Мончегорска: банк, парикмахерские, почта, городской центр культуры, библиотеки. | 5 |
| **Транспорт**  Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. | 6 |
| **Традиции, обычаи**  Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). | 8 |
| **Страна**  Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр, парк Горького) на фото, видео. | 8 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Школа**  Узнавание (различение) зон класса/группы. Знание назначения зон класса/группы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня/распорядка дня дома-интерната. | 7 |
| **Квартира, дом, двор**  Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. | 9 |
| **Предметы быта**  Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). | 8 |
| **Продукты питания**  Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. | 8 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 7 |
| **Родной город**  Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | 7 |
| **Транспорт**  Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | 6 |
| **Традиции, обычаи**  Культура и религия. Православие в России. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православные святыни. Храм. Православное искусство: иконы, фрески, церковное пение. | 8 |
| **Страна**  Достопримечательности Кольского полуострова. Особенности природы Кольского полуострова. Животные Кольского полуострова. Растения Кольского полуострова. Особенности климата на Кольском полуострове. Полярный день. Полярная ночь. Мурманск – столица Заполярья. | 8 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Квартира, дом, двор**  Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | 12 |
| **Предметы быта**  Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 12 |
| **Продукты питания**  Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Профессия «Пекарь». | 12 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).  Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). | 12 |
| **Школа**  Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Школьная и спортивная форма. | 6 |
| **Родной город**  Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | 12 |
| **Транспорт**  Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | 12 |
| **Традиции, обычаи**  Библия в православной культуре. Православные праздники. Пост в православной культуре. Молитва в православной культуре. Виды молитв. Святые Православной церкви, их почитание. Крещение и именины. Священнослужители в Церкви. Православный храм. Православная икона. Почитание икон в православной культуре. Чудотворные иконы. | 12 |
| **Страна**  Знание названий городов России (Мурманск, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Волгоград, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. | 12 |
| **Повторение** | 6 |
| Итого | 108 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Кол-во часов |
| **Квартира, дом, двор**  Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. | 12 |
| **Предметы быта**  Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. | 12 |
| **Продукты питания**  Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Профессии: «Повар», «Повар-кондитер». | 12 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).  Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | 12 |
| **Школа**  Представление о себе как члене коллектива класса/группы. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 6 |
| **Город**  Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Архитектура города. Проспект Металлургов, Свято-Вознесенский кафедральный собор города Мончегорска, Музей истории города Мончегорска, Мончегорский музей цветного камня имени В.Н. Дава, Центральный городской парк имени С.Е. Бровцева, озеро Лумболка, озеро Имандра, Комсомольское озеро, Памятник защитникам Заполярья, памятник воинам-интернационалистам, площадь «Пять углов» города Мончегорска. | 12 |
| **Транспорт**  Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Телефонные номера для вызова экстренных служб. | 12 |
| **Традиции, обычаи**  Заповеди Бога. Грех как нарушение заповеди. Православная нравственная культура. Православная культура отношения к ближнему, людям. Благотворительность, милостыня. Нравственная культура православной семьи. Христианские нравственные основы любви к Родине. Православная храмовая архитектура. Выдающиеся русские иконы и иконописцы. Церковное пение. Православное декоративно-прикладное искусство. Художественная православная литература. | 12 |
| **Страна**  Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание выдающихся людей России. Детский писатель Корней Иванович Чуковский. Композитор Петр Ильич Чайковский. Художник Иван Иванович Шишкин. Космонавт Юрий Гагарин. | 12 |
| **Повторение** | 6 |
| Итого | 108 |

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
* компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:

1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS по темам программы; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Методическая литература**

* Боровская, И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. — 216 с.;
* Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011;
* Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.:2014г.;
* Шипицына Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (сборник программ). Мурманск, 2005 г.

**Учебные пособия**

|  |
| --- |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 четверть | | |
|  | День знаний. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | День знаний. Традиции праздника. | 1 |
|  | Помещения группы. | 1 |
|  | Назначение помещений группы. | 1 |
|  | Помещения дома-интерната. | 1 |
|  | Назначение помещений дома-интерната. | 1 |
|  | Практическая работа. Нахождение помещений дома-интерната. | 1 |
|  | Профессии людей, работающих в доме-интернате. | 1 |
|  | Практическая работа. Соотнесение работника дома-интерната с его профессией. | 1 |
|  | Повторение по теме «Школа». | 1 |
|  | Части дома (стена, крыша, окно). | 1 |
|  | Части дома (дверь, потолок, пол). | 1 |
|  | Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). | 1 |
|  | Типы домов (каменный, деревянный). | 1 |
|  | Типы домов (городской, сельский, дачный). | 1 |
|  | Места общего пользования в доме (чердак, подвал). | 1 |
|  | Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка*,* лифт). | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Предметы мебели. | 1 |
|  | Назначение предметов мебели. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов мебели. | 1 |
|  | Виды мебели. | 1 |
|  | Мебель для кухни. | 1 |
|  | Мебель для спальни. | 1 |
|  | Мебель для гостиной. | 1 |
|  | Напитки. | 1 |
|  | Упражнения в различении упаковок с напитком. | 1 |
|  | Значение молочных продуктов в питании человека. | 1 |
|  | Молочные продукты. | 1 |
|  | Упражнения в различении упаковок с молочными продуктами. | 1 |
|  | Правила хранения молочных продуктов. | 1 |
|  | Новый год. История праздника. | 1 |
|  | Новый год. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | Новый год. Традиции праздника. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Значение изделий из бумаги в жизни человека. | 1 |
|  | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** | 1 |
|  | Виды бумаги в зависимости от плотности (тетрадный и альбомный листы, картон). | 1 |
|  | Виды бумаги в зависимости от фактуры (глянцевая, бархатная, гофрированная). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из бумаги (газета, книга). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из бумаги (коробка). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из бумаги (альбом для рисования). | 1 |
|  | Поделки из бумаги (аппликации, оригами). | 1 |
|  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). | 1 |
|  | Город Мончегорск – малая Родина. | 1 |
|  | Основные районы и центральные улицы. | 1 |
|  | Городские площади. | 1 |
|  | Городские парки. | 1 |
|  | Городские озера. | 1 |
|  | Жилые многоквартирные дома. | 1 |
|  | Автовокзал. | 1 |
|  | Городская больница. | 1 |
|  | Городская поликлиника. | 1 |
|  | Детская больница. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Роль транспортных средств в жизни людей. | 1 |
|  | Наземный транспорт. | 1 |
|  | Рельсовый транспорт. Основные составные части. | 1 |
|  | Междугородний рельсовый транспорт. | 1 |
|  | Городской рельсовый транспорт. | 1 |
|  | Безрельсовый транспорт. Основные составные части. | 1 |
|  | Автобусы. | 1 |
|  | Легковые автомобили. | 1 |
|  | Повторение по теме «Транспорт». | 1 |
|  | День Победы. История праздника. | 1 |
|  | День Победы. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | День Победы. Традиции праздника. | 1 |
|  | Моя страна – Российская Федерация. | 1 |
|  | Государственная символика. Герб. | 1 |
|  | Гимн. | 1 |
|  | Флаг. | 1 |
|  | Государственные праздники. | 1 |
|  | Повторение по теме «Страна». | 1 |
| Итого | | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 четверть | | |
|  | Территория дома-интерната. | 1 |
|  | Назначение участков территории дома-интерната. | 1 |
|  | Ориентирование на участках территории дома-интерната. | 1 |
|  | Участок для прогулок. | 1 |
|  | Ориентирование на участке для прогулок. | 1 |
|  | Правила поведения на территории дома-интерната во время прогулки. | 1 |
|  | Бережное отношение к прогулочному инвентарю. | 1 |
|  | Правила поведения на территории дома-интерната во время проведения массовых мероприятий. | 1 |
|  | Повторение по теме «Школа». | 1 |
|  | Места общего пользования в доме. | 1 |
|  | Правила безопасного поведения в местах общего пользования в доме. | 1 |
|  | Правила пользования лифтом. | 1 |
|  | Правила пользования мусоропроводом. | 1 |
|  | Правила пользования домофоном. | 1 |
|  | Правила пользования почтовым ящиком. | 1 |
|  | Правила пользования кодовым замком. | 1 |
|  | Этика общения с соседями. | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом двор». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Предметы интерьера (светильник, зеркало). | 1 |
|  | Предметы интерьера (шторы, скатерть). | 1 |
|  | Предметы интерьера (ваза, статуэтки). | 1 |
|  | Назначение предметов интерьера. | 1 |
|  | Освещение в доме. | 1 |
|  | Люстра. | 1 |
|  | Бра. | 1 |
|  | Настольная лампа. | 1 |
|  | Значение мясных продуктов в питании человека. | 1 |
|  | Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). | 1 |
|  | Мясные продукты, требующие приготовления (свинина, говядина, птица). | 1 |
|  | Мясные продукты, требующие приготовления (котлета, фарш, сосиска, сарделька). | 1 |
|  | Способы приготовления мясных продуктов: варка. | 1 |
|  | Способы приготовления мясных продуктов: жарение. | 1 |
|  | Способы приготовления мясных продуктов: запекание. | 1 |
|  | Правила хранения мясных продуктов. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Свойства дерева (прочность и твердость). | 1 |
|  | Свойства дерева (плавает в воде). | 1 |
|  | Свойства дерева (дает тепло, когда горит). | 1 |
|  | Значение деревянных предметов в жизни человека. | 1 |
|  | Деревянная мебель. | 1 |
|  | Деревянные игрушки. | 1 |
|  | Деревянные двери. | 1 |
|  | Деревянные дома. | 1 |
|  | Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор). | 1 |
|  | День защитника Отечества. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | День защитника Отечества. Традиции праздника. | 1 |
|  | 8 марта. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | 8 марта. Традиции праздника. | 1 |
|  | Масленица. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | Масленица. Традиции праздника. | 1 |
|  | Банк. | 1 |
|  | Парикмахерские. | 1 |
|  | Почта. | 1 |
|  | Библиотеки. | 1 |
|  | Городской центр культуры. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Воздушный транспорт. | 1 |
|  | Назначение воздушного транспорта. | 1 |
|  | Основные составные части воздушного транспорта. | 1 |
|  | Водный транспорт. | 1 |
|  | Назначение водного транспорта. | 1 |
|  | Основные составные части водного транспорта. | 1 |
|  | Повторение по теме «Транспорт». | 1 |
|  | Пасха. Атрибуты праздника. | 1 |
|  | Пасха. Традиции праздника. | 1 |
|  | Президент Российской Федерации. | 1 |
|  | Столица Российской Федерации. | 1 |
|  | Основные достопримечательности Москвы. | 1 |
|  | Кремль. | 1 |
|  | Красная площадь. | 1 |
|  | Третьяковская Галерея. | 1 |
|  | Большой театр. | 1 |
|  | Парк Горького. | 1 |
|  | Повторение по теме «Страна». | 1 |
| Итого | | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 четверть | | |
|  | Зоны группы (класса). | 1 |
|  | Назначение зон группы (класса). | 1 |
|  | Правила поведения в группе (классе). | 1 |
|  | Правила поведения во время проведения уроков. | 1 |
|  | Распорядок дня в доме-интернате. | 1 |
|  | Ориентирование в режиме дня. | 1 |
|  | Практическая работа. Составление режима дня из иллюстраций. | 1 |
|  | Повторение по теме «Школа». | 1 |
|  | Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная). | 1 |
|  | Помещения квартиры (прихожая, кухня). | 1 |
|  | Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). | 1 |
|  | Функциональное назначение помещений квартиры. | 1 |
|  | Домашний адрес. | 1 |
|  | Упражнения в узнавании на слух домашнего адреса. | 1 |
|  | Упражнения в узнавании написанного домашнего адреса. | 1 |
|  | Сообщение домашнего адреса. | 1 |
|  | Написание домашнего адреса. | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Назначение часов. | 1 |
|  | Наручные часы. | 1 |
|  | Настенные часы. | 1 |
|  | Электронные часы. | 1 |
|  | Механические часы. | 1 |
|  | Части часов: циферблат. | 1 |
|  | Части часов: стрелки. | 1 |
|  | Минутная и секундная стрелки. | 1 |
|  | Значение рыбных продуктов в питании человека. | 1 |
|  | Рыбные продукты, требующие приготовления (филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш). | 1 |
|  | Рыбные продукты готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы). | 1 |
|  | Рыбные продукты готовые к употреблению (копченая, соленая и вяленая рыба). | 1 |
|  | Способы приготовления рыбных продуктов: варка. | 1 |
|  | Способы приготовления рыбных продуктов: жарение. | 1 |
|  | Способы приготовления рыбных продуктов: запекание. | 1 |
|  | Правила хранения рыбных продуктов. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Значение изделий из стекла в жизни человека. | 1 |
|  | Свойства стекла (прозрачность). | 1 |
|  | Свойства стекла (хрупкость). | 1 |
|  | Предметы из стекла (ваза, стакан). | 1 |
|  | Предметы из стекла (оконное стекло). | 1 |
|  | Предметы из стекла (очки). | 1 |
|  | Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | Профессия «Врач». | 1 |
|  | Профессия «Продавец». | 1 |
|  | Профессия «Повар». | 1 |
|  | Профессия «Строитель». | 1 |
|  | Профессия «Парикмахер». | 1 |
|  | Профессия «Почтальон». | 1 |
|  | Космический транспорт. Назначение космического транспорта. | 1 |
|  | Основные составные части космического транспорта. | 1 |
|  | Профессии людей, работающих на космическом транспорте. | 1 |
|  | Профессии людей, работающих на наземном транспорте. | 1 |
|  | Профессии людей, работающих на воздушном транспорте. | 1 |
|  | Профессии людей, работающих на водном транспорте. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Культура и религия. | 1 |
|  | Православие в России. | 1 |
|  | Во что верят православные христиане. | 1 |
|  | Добро и зло в православной традиции. | 1 |
|  | Любовь к ближнему. | 1 |
|  | Милосердие и сострадание. | 1 |
|  | Православные святыни. Храм. | 1 |
|  | Православное искусство: иконы, фрески, церковное пение. | 1 |
|  | Повторение по теме «Традиции, обычаи». | 1 |
|  | Достопримечательности Кольского полуострова. | 1 |
|  | Особенности природы Кольского полуострова. | 1 |
|  | Животные Кольского полуострова. | 1 |
|  | Растения Кольского полуострова. | 1 |
|  | Особенности климата на Кольском полуострове. | 1 |
|  | Полярный день. | 1 |
|  | Полярная ночь. | 1 |
|  | Мурманск – столица Заполярья. | 1 |
|  | Повторение по теме «Страна». | 1 |
| Итого | | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 четверть | | |
|  | Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1 |
|  | Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья). | 1 |
|  | Части территории двора (место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 |
|  | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 |
|  | Коммунальные удобства в квартире: отопление. | 1 |
|  | Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение. | 1 |
|  | Коммунальные удобства в квартире: канализация. | 1 |
|  | Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение. | 1 |
|  | Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | 1 |
|  | Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме. | 1 |
|  | Вред, который приносят вредные насекомые и грызуны. | 1 |
|  | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 1 |
|  | Электробытовые приборы. | 1 |
|  | Назначение телевизора. | 1 |
|  | Техника безопасности при пользовании телевизором. | 1 |
|  | Назначение утюга. | 1 |
|  | Техника безопасности при пользовании утюгом. | 1 |
|  | Назначение электрического чайника. | 1 |
|  | Техника безопасности при пользовании электрическим чайником. | 1 |
|  | Назначение микроволновой печи. | 1 |
|  | Техника безопасности при пользовании микроволновой печью. | 1 |
|  | Назначение фена. | 1 |
|  | Техника безопасности при пользовании феном. | 1 |
|  | Назначение обогревателя. Техника безопасности при пользовании обогревателем. | 1 |
|  | Повторение по теме «Предметы быта». | 1 |
|  | Повторение по теме «Предметы быта». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Значение мучных изделий в питании человека. | 1 |
|  | Откуда берется хлеб. | 1 |
|  | Мука - основной продукт хлебобулочных изделий. | 1 |
|  | Мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, пирожок, булочка). | 1 |
|  | Мучные изделия готовые к употреблению (сушка, баранка, сухари). | 1 |
|  | Мучные изделия готовые к употреблению (блины, оладьи). | 1 |
|  | Мучные изделия, требующие приготовления (макаронные изделия). | 1 |
|  | Способы обработки мучных изделий: варка. | 1 |
|  | Способы обработки мучных изделий: жарение. | 1 |
|  | Способы обработки мучных изделий: выпекание. | 1 |
|  | Правила хранения мучных изделий. | 1 |
|  | Профессия «Пекарь». | 1 |
|  | Свойства резины (эластичность). | 1 |
|  | Свойства резины (непрозрачность). | 1 |
|  | Свойства резины (водонепроницаемость). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из резины (резиновый коврик). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из резины (игрушки). | 1 |
|  | Свойства металла (прочность и твердость). | 1 |
|  | Свойства металла (тонет в воде). | 1 |
|  | Значение металлических предметов в жизни человека. | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из металла (ведро, грабли, лопата). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из металла (посуда для приготовления пищи). | 1 |
|  | Предметы, изготовленные из металла (предметы для шитья). | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Назначение школьных принадлежностей. | 1 |
|  | Упражнения в различении школьных принадлежностей. | 1 |
|  | Игра «Что взять в школу?». | 1 |
|  | Школьная форма. | 1 |
|  | Форма для уроков физкультуры. | 1 |
|  | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
|  | Проезжая часть. | 1 |
|  | Тротуар. | 1 |
|  | Упражнения в различении проезжей части и тротуара. | 1 |
|  | Дорожный знак «Пешеходный переход». | 1 |
|  | Разметка «Зебра». | 1 |
|  | Светофор. | 1 |
|  | Упражнения в различении сигналов светофора. | 1 |
|  | Правила безопасного перехода проезжей части. | 1 |
|  | Практическая работа. Безопасный переход проезжей части. | 1 |
|  | Опасные ситуации на улице. | 1 |
|  | Правила поведения на улице. | 1 |
|  | Городской общественный транспорт. | 1 |
|  | Троллейбусы. | 1 |
|  | Автобусы. | 1 |
|  | Маршрутные микроавтобусы. | 1 |
|  | Автобусная остановка. | 1 |
|  | Практическая работа. Покупка билета. | 1 |
|  | Автобусная остановка. | 1 |
|  | Правила посадки и высадки из автобуса. | 1 |
|  | Междугородний общественный транспорт. | 1 |
|  | Автовокзал. | 1 |
|  | Касса автовокзала. Покупка билета. | 1 |
|  | Правила проведения в общественном транспорте. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Библия в православной культуре. | 1 |
|  | Православные праздники. | 1 |
|  | Пост в православной культуре. | 1 |
|  | Молитва в православной культуре. | 1 |
|  | Виды молитв. | 1 |
|  | Святые Православной церкви, их почитание. | 1 |
|  | Крещение и именины. | 1 |
|  | Православный храм. | 1 |
|  | Священнослужители в Церкви. | 1 |
|  | Православная икона. | 1 |
|  | Почитание икон в православной культуре. | 1 |
|  | Чудотворные иконы. | 1 |
|  | Достопримечательности города Мурманска. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Мурманску. | 1 |
|  | Достопримечательности города Санкт-Петербурга. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу. | 1 |
|  | Достопримечательности города Казани. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Казани. | 1 |
|  | Достопримечательности города Волгограда. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Волгограду. | 1 |
|  | Достопримечательности города Сочи. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Сочи. | 1 |
|  | Достопримечательности города Владивосток. | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия по Владивостоку. | 1 |
|  | Повторение по теме «Страна». | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Итого | | 108 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|
| 1 четверть | | |
|  | Посуда. | 1 |
|  | Упражнения в различении предметов посуды. | 1 |
|  | Механические часы (наручные, настенные). | 1 |
|  | Электронные часы (наручные, настенные). | 1 |
|  | Строение часов (циферблат, стрелки). | 1 |
|  | Упражнения в различении часовой и минутной стрелки. | 1 |
|  | Аудиотехника. | 1 |
|  | Назначение аудиотехники. | 1 |
|  | Видеотехника. | 1 |
|  | Назначение видеотехники. | 1 |
|  | Средства связи. | 1 |
|  | Назначение средств связи. | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 1 |
|  | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 1 |
|  | Чайная посуда. | 1 |
|  | Назначение чайной посуды. | 1 |
|  | Посуда для приготовления пищи. | 1 |
|  | Назначение посуды для приготовления пищи. | 1 |
|  | Посуда для сервировки стола. | 1 |
|  | Назначение посуды для сервировки стола. | 1 |
|  | Кухонный инвентарь. Назначение терки. | 1 |
|  | Назначение овощечистки. | 1 |
|  | Назначение разделочной доски. | 1 |
|  | Назначение дуршлага. | 1 |
|  | Назначение половника. | 1 |
|  | Назначение открывалки. | 1 |
|  | Повторение по теме «Предметы быта». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Значение круп и бобовых в питании человека. | 1 |
|  | Крупы и бобовые готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох). | 1 |
|  | Крупы и бобовые, требующие приготовления (крупы, бобовые). | 1 |
|  | Способы приготовления круп и бобовых: варка. | 1 |
|  | Правила хранения круп и бобовых. | 1 |
|  | Профессия «Повар». | 1 |
|  | Значение кондитерских изделий в питании человека. | 1 |
|  | Кондитерские изделия (печенье). | 1 |
|  | Кондитерские изделия (торт, пирожное). | 1 |
|  | Кондитерские изделия (конфета, шоколад). | 1 |
|  | Правила хранения кондитерских изделий. | 1 |
|  | Профессия «Повар-кондитер». | 1 |
|  | Свойства ткани (мягкая, мнется). | 1 |
|  | Свойства ткани (намокает, рвётся). | 1 |
|  | Значение изделий из ткани в жизни человека. | 1 |
|  | Изделия из ткани (одежда). | 1 |
|  | Изделия из ткани (предметы интерьера). | 1 |
|  | Изделия из ткани (постельное белье). | 1 |
|  | Изделия из ткани (обивка мебели). | 1 |
|  | Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, иглы). | 1 |
|  | Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). | 1 |
|  | Значение предметов из пластмассы в жизни человека. | 1 |
|  | Изделия из пластмассы (игрушки и посуда). | 1 |
|  | Изделия из пластмассы (бытовые приборы и мебель). | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Представление о себе как члене коллектива группы (класса). | 1 |
|  | Внешний вид мальчика. | 1 |
|  | Внешний вид девочки. | 1 |
|  | Положительные качества человека. | 1 |
|  | Способы проявления дружеских отношений. | 1 |
|  | Практическая работа. Выражение интереса к другому человеку. | 1 |
|  | Мончегорск – жемчужина Заполярья. | 1 |
|  | Архитектура города. Проспект Металлургов. | 1 |
|  | Свято-Вознесенский кафедральный собор города Мончегорска. | 1 |
|  | Музей истории города Мончегорска. | 1 |
|  | Мончегорский музей цветного камня имени В.Н. Дава. | 1 |
|  | Центральный городской парк имени С.Е. Бровцева. | 1 |
|  | Озеро Лумболка. | 1 |
|  | Озеро Имандра. | 1 |
|  | Комсомольское озеро. | 1 |
|  | Памятник защитникам Заполярья. | 1 |
|  | Памятник воинам-интернационалистам. | 1 |
|  | Площадь «Пять углов» города Мончегорска. | 1 |
|  | Специальный транспорт. | 1 |
|  | Пожарная машина. Основные составные части. | 1 |
|  | Назначение пожарной машины. | 1 |
|  | Профессия «Пожарный». | 1 |
|  | Скорая помощь. Основные составные части. | 1 |
|  | Назначение скорой помощи. | 1 |
|  | Профессия «Врач». | 1 |
|  | Полицейская машина. Основные составные части. | 1 |
|  | Назначение полицейской машины. | 1 |
|  | Профессия «Полицейской». | 1 |
|  | Упражнения в различении специального транспорта. | 1 |
|  | Телефонные номера для вызова экстренных служб. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Заповеди Бога. | 1 |
|  | Грех как нарушение заповеди. | 1 |
|  | Православная нравственная культура. | 1 |
|  | Православная культура отношения к ближнему, людям. | 1 |
|  | Благотворительность, милостыня. | 1 |
|  | Нравственная культура православной семьи. | 1 |
|  | Христианские нравственные основы любви к Родине. | 1 |
|  | Православная храмовая архитектура. | 1 |
|  | Выдающиеся русские иконы и иконописцы. | 1 |
|  | Церковное пение. | 1 |
|  | Православное декоративно-прикладное искусство. | 1 |
|  | Художественная православная литература. | 1 |
|  | Права и обязанности гражданина России. | 1 |
|  | Документы, удостоверяющие личность гражданина России. | 1 |
|  | Свидетельство о рождении. | 1 |
|  | Паспорт. | 1 |
|  | Детский писатель Корней Иванович Чуковский. | 1 |
|  | Творчество Корнея Ивановича Чуковского. | 1 |
|  | Композитор Петр Ильич Чайковский. | 1 |
|  | Творчество Петра Ильича Чайковского. | 1 |
|  | Художник Иван Иванович Шишкин. | 1 |
|  | Творчество Ивана Ивановича Шишкина. | 1 |
|  | Космонавт Юрий Гагарин. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Повторение по теме «Страна». | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Итого | | 108 |