|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

5-9 классы/года обучения

(АООП о у/о, II вариант)

Срок реализации: 5 лет

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, воспитанника и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у водоема и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,

Основными **задачами** программы являются:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование бережного отношения к природе.

#### Задачи коррекционной работы:

* активизация речевой и познавательной деятельности;
* развитие чувственного познания;
* побуждение к самостоятельному высказыванию;
* формирование адекватного восприятия окружающего мира.

Согласно учебному плану учреждения на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 5-9 классах/годах обучения отводится 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Срок реализации программы – 5 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

В связи с нарушениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств. Обращенную речь обучающиеся понимают не в полном объеме. Интерес к общению и взаимодействию снижен. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Мышление конкретное, негибкое, образование отвлеченных понятий затруднено. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития.

У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии организуются не только очно, но и в дистанционном формате. На предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Распределение учебного материала по классам/годам обучения**

**5 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Объекты и явления природы»**  Представление об огне, воздухе, солнце, полезных ископаемых (глина). Времена года. Сезонные изменения в природе. Части суток. Режим дня школьника. | 18 |
| **«Растительный мир»**  Представление о грибах, плодовых деревьях (груша), деревьях (рябина), ягодах (морошка, красная и черная смородина), комнатных растениях и уходе за ними (традесканция, бегония), садовых растениях (лилия, петуния, анютины глазки), травянистых растениях (зверобой, календула, иван-чай), зерновых и бобовых культурах (пшеница, горох, фасоль), овощах (чеснок, сладкий перец). Узнавание растений по внешнему виду. | 30 |
| **«Животный мир»**  Представление о домашних животных (корова, коза), диких животных (кабан, рысь, писец), животных жарких стран (крокодил, жираф). Представление о речных, озерных, морских рыбах, насекомых, перелетных, зимующих и водоплавающих птицах родного края. Внешний вид, питание, особенности строения. | 24 |
| Итого 72 | |

**6 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Растительный мир»**  Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. | 18 |
| **«Животный мир»**  Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.  Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).  Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). | 16 |
| **«Объекты природы»**  Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Значение Луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Воздух. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.  Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 20 |
| **«Временные представления»**  Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 18 |
| Итого 72 | |

**7 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Растительный мир»**  Повторение. Лесные и садовые кустарники. Значение фруктов и овощей в жизни человека. Лесные и садовые ягоды.  Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) родного края. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).  Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников родного края. Знание особенностей внешнего строения кустарника. | 18 |
| **«Животный мир»**  Повторение. Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.  Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. | 16 |
| **«Объекты природы»**  Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Значение Луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Воздух. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 20 |
| **«Временные представления»**  Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). | 18 |
| Итого 72 | |

**8 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Растительный мир»**  Повторение. Растительный мир родного края. Значение растений в природе и жизни человека. Деревья родного края. Плодовые, лиственные и хвойные деревья. Кустарники. Упражнения в различении кустарников.  Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).  Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | 18 |
| **«Животный мир»**  Повторение.Животные, обитающие в природных зонах холодного/жаркого пояса.  Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 16 |
| **«Объекты природы»**  Повторение. Значение солнца в жизни человека и в природе. Значение Луны в жизни человека и в природе. Глобус – модель Земли. Формы земной поверхности. Значение воздуха в природе и жизни человека. Небо и земля. Месторасположение объектов на земле и небе. Суша и водоемы. Значение воды в природе и жизни человека. Значение огня в жизни человека.  Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Растения северного леса. Животные северного леса. Луг. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 20 |
| **«Временные представления»**  Повторение. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Неделя как последовательность семи дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Год как последовательность двенадцати месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Практическая работа с календарем. Определение текущей/предыдущей/предстоящей даты.  Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 18 |
| Итого 72 | |

**9 класс/год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и содержание разделов** | **Всего часов** |
| **«Растительный мир»**  Повторение. Грибы. Упражнения в различении съедобных и несъедобных грибов. Садовые цветочно-декоративные растения. Дикорастущие цветочно-декоративных растения. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.  Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | 18 |
| **«Животный мир»**  Повторение. Домашние птицы. Дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. Водоплавающие птицы.  Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). | 16 |
| **«Объекты природы»**  Повторение. Лес и его значение в природе и жизни человека. Растения и животные северного леса. Луг и его значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые. Способы добычи полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых в жизни человека.  Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Реки, ручьи, озера, пруды, моря, океаны. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоемах в разные времена года. | 20 |
| **«Временные представления»**  Повторение. Основные признаки времен года. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 18 |
| Итого 72 | |

**Оборудование и дидактический материал**

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
* муляжи овощей, фруктов;
* фигурки животных и птиц;
* изображения сезонных изменений в природе;
* аудио и видеоматериалы по темам;
* различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
* средства альтернативной и дополнительной коммуникации:
  1. графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание уроков, план урока, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий.
  2. технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

**Учебные пособия**

|  |
| --- |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.2 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.3 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Куртова Т.О., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ); |
| * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека.4 класс. – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс/год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Человек и природа. | 1 |
|  | Представление об огне. Значение огня в жизни человека. | 1 |
|  | Вред и польза огня. | 1 |
|  | Представление о воздухе. | 1 |
|  | Значение воздуха в жизни человека и животных. | 1 |
|  | Представление о солнце. | 1 |
|  | Значение солнца в жизни человека. | 1 |
|  | Полезные ископаемые: глина. Изделия из глины. | 1 |
|  | Времена года. | 1 |
|  | Сезонные изменения в природе. | 1 |
|  | Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
|  | Части суток. Утро. | 1 |
|  | Части суток. День. | 1 |
|  | Части суток. Вечер и ночь. | 1 |
|  | Последовательность частей суток. | 1 |
|  | Режим дня школьника. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Человек и природа». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Части суток». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Грибы. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Плодовые деревья: груша. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Деревья: рябина. Части дерева. | 1 |
|  | Ягоды: морошка. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Ягоды: красная смородина. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Ягоды: черная смородина. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Ягоды». | 1 |
|  | Комнатные растения: традесканция. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Комнатные растения: бегония. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Практическая работа. Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Садовые растения: лилии. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Садовые растения: петунии. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Садовые растения: анютины глазки. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Садовые растения». | 1 |
|  | Просмотр видеофильма «Травянистые растения». | 1 |
|  | Травянистые растения: зверобой. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Травянистые растения: иван-чай. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Травянистые растения: календула. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Различение травянистых растений. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Травянистые растения». | 1 |
|  | Просмотр презентации «Бобовые и зерновые культуры». | 1 |
|  | Зерновые культуры: горох. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Зерновые культуры: фасоль. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Зерновые культуры: пшеница. Узнавание по внешнему виду. | 1 |
|  | Обобщающий урок «Зерновые и бобовые культуры». | 1 |
|  | Овощи: сладкий перец. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Овощи: чеснок. Вкус, цвет, форма, величина. | 1 |
|  | Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | 1 |
|  | Повторение разделу «Растительный мир». | 1 |
|  | Обобщающий урок по разделу «Растительный мир». | 1 |
|  | Домашние животные: корова. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Домашние животные: коза. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: кабан. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: рысь. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Дикие животные: писец. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Животные жарких стран: крокодил. Внешний вид, питание. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Животные жарких стран: жираф. Внешний вид, питание. | 1 |
|  | Основные части рыб. | 1 |
|  | Что едят рыбы. | 1 |
|  | Озерные и речные рыбы родного края. | 1 |
|  | Морские рыбы родного края. | 1 |
|  | Упражнения в различных видов рыб. | 1 |
|  | Перелетные птицы родного края. Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |
|  | Зимующие птицы родного края. | 1 |
|  | Что едят птицы. | 1 |
|  | Упражнения в различении птиц родного края. | 1 |
|  | Экскурсия. Наблюдение за птицами. | 1 |
|  | Водоплавающие птицы. | 1 |
|  | Особенности строения водоплавающих птиц. | 1 |
|  | Насекомые. | 1 |
|  | Особенности строения насекомых. | 1 |
|  | Обобщающий урок по разделу «Животный мир». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Растения». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Животные». | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс/год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Знакомство с лесными кустарниками. | 1 |
|  | Знакомство с садовыми кустарниками. | 1 |
|  | Знание значения кустарников в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Упражнения в различении фруктов. | 1 |
|  | Съедобные и несъедобные части фрукта. | 1 |
|  | Значение фруктов в жизни человека. | 1 |
|  | Способы переработки фруктов. | 1 |
|  | Упражнения в различении овощей. | 1 |
|  | Съедобные и несъедобные части овоща. | 1 |
|  | Значение овощей в жизни человека. | 1 |
|  | Способы переработки овощей. | 1 |
|  | Упражнения в различении ягод. | 1 |
|  | Лесные ягоды. | 1 |
|  | Садовые ягоды. | 1 |
|  | Значение ягод в жизни человека. | 1 |
|  | Способы переработки ягод. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Растения». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Растения». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Внешнее строение домашних животных. | 1 |
|  | Упражнения в различении домашних животных. | 1 |
|  | Питание домашних животных. | 1 |
|  | Объединение животных в группу «домашние животные». | 1 |
|  | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
|  | Уход за домашними животными. | 1 |
|  | Детеныши домашних животных. | 1 |
|  | Внешнее строение диких животных. | 1 |
|  | Упражнения в различении диких животных. | 1 |
|  | Травоядные дикие животные. Основные особенности. | 1 |
|  | Хищные дикие животные. Основные особенности. | 1 |
|  | Объединение животных в группу «дикие животные». | 1 |
|  | Значение диких животных в жизни человека. | 1 |
|  | Детеныши домашних животных. | 1 |
|  | Дикие животные северных лесов. | 1 |
|  | Упражнения в различении диких и домашних животных. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Солнце. Значение солнца в природе. | 1 |
|  | Солнце. Значение солнца в жизни человека. | 1 |
|  | Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе. | 1 |
|  | Воздух. Значение воздуха в природе. | 1 |
|  | Воздух. Значение воздуха в жизни человека. | 1 |
|  | Планета Земля. | 1 |
|  | Глобус – модель Земли. | 1 |
|  | Небо и земля. | 1 |
|  | Определение месторасположения земли и неба. | 1 |
|  | Определение месторасположения объектов на земле. | 1 |
|  | Определение месторасположения объектов на небе. | 1 |
|  | Суша и водоем. | 1 |
|  | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 |
|  | Вода и ее свойства. | 1 |
|  | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Огонь и его полезные свойства. | 1 |
|  | Огонь и его отрицательные свойства. | 1 |
|  | Значение огня в жизни человека. | 1 |
|  | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |
|  | Последовательность частей суток. | 1 |
|  | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
|  | Определение частей суток по расположению солнца. | 1 |
|  | Дни недели. | 1 |
|  | Неделя как последовательность семи дней. | 1 |
|  | Выходные дни. | 1 |
|  | Рабочие дни. | 1 |
|  | Основные различия выходных и рабочих дней. | 1 |
|  | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |
|  | Времена года. | 1 |
|  | Основные характеристики времен года. | 1 |
|  | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 |
|  | Явления природы. | 1 |
|  | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |
|  | Составление рассказа о погоде текущего дня. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Части суток». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Времена года». | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс/год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Повторение. Лесные и садовые кустарники. | 1 |
|  | Повторение. Значение фруктов и овощей в жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Лесные и садовые ягоды. | 1 |
|  | Растения родного края. | 1 |
|  | Части растения. | 1 |
|  | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Деревья родного края. | 1 |
|  | Упражнения в различении деревьев родного края. | 1 |
|  | Строение дерева. | 1 |
|  | Плодовые деревья. | 1 |
|  | Урок-игра. Что на дереве растет? | 1 |
|  | Лиственные деревья. | 1 |
|  | Хвойные деревья. | 1 |
|  | Упражнения в различении лиственных и хвойных деревьев. | 1 |
|  | Кустарники родного края. | 1 |
|  | Упражнения в различении кустарников. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Растения». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Растения». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Повторение. Домашние животные. | 1 |
|  | Повторение. Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Дикие животные. | 1 |
|  | Повторение. Значение диких животных в жизни человека. | 1 |
|  | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. | 1 |
|  | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 |
|  | Питание животных, обитающие в природных зонах холодного пояса. | 1 |
|  | Способы передвижения животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. | 1 |
|  | Упражнения в различении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. | 1 |
|  | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. | 1 |
|  | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 |
|  | Питание животных, обитающие в природных зонах жаркого пояса. | 1 |
|  | Способы передвижения животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. | 1 |
|  | Упражнения в различении животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. | 1 |
|  | Урок-игра. Отгадай, кто это? | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | 1 |
|  | Луна. Значение Луны в жизни человека и в природе. | 1 |
|  | Глобуса – модель Земли. | 1 |
|  | Формы земной поверхности. | 1 |
|  | Значение гор в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Значение равнины в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Воздух. | 1 |
|  | Значение воздуха в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Небо и земля. | 1 |
|  | Упражнения в различении земли, неба. | 1 |
|  | Суша. | 1 |
|  | Водоемы. | 1 |
|  | Упражнения в различении суши и водоема. | 1 |
|  | Лес. Значение леса в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Вода и ее положительные и отрицательные свойства. | 1 |
|  | Значение воды в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Огнь и его положительные и отрицательные свойства. | 1 |
|  | Значение огня в жизни человека. | 1 |
|  | Правила обращения с огнем. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Части суток. | 1 |
|  | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
|  | Определение частей суток по расположению солнца. | 1 |
|  | Дни недели. | 1 |
|  | Неделя как последовательность семи дней. | 1 |
|  | Выходные дни. | 1 |
|  | Рабочие дни. | 1 |
|  | Различение выходных и рабочих дней. | 1 |
|  | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |
|  | Месяцы. | 1 |
|  | Представление о годе как о последовательности двенадцати месяцев. | 1 |
|  | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |
|  | Упражнения в различении месяцев. | 1 |
|  | Виды календарей. | 1 |
|  | Практическая работа с календарем. Определение текущей даты. | 1 |
|  | Практическая работа с календарем. Определение прошедшей и предстоящей даты. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Дни недели». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Календарь». | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс/год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Повторение. Растительный мир родного края. | 1 |
|  | Повторение. Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Деревья родного края. | 1 |
|  | Повторение. Плодовые, лиственные и хвойные деревья. | 1 |
|  | Повторение. Кустарники. Упражнения в различении кустарников. | 1 |
|  | Грибы родного края. | 1 |
|  | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 |
|  | Строение гриба. | 1 |
|  | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Способы переработки грибов. | 1 |
|  | Урок-игра. что за гриб? | 1 |
|  | Садовые цветочно-декоративные растения. | 1 |
|  | Дикорастущие цветочно-декоративные растения. | 1 |
|  | Урок-игра. Где растет цветок? | 1 |
|  | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. | 1 |
|  | Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Грибы». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Цветы». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Повторение.Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. | 1 |
|  | Повторение.Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. | 1 |
|  | Строение птицы. | 1 |
|  | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | 1 |
|  | Питание птиц. | 1 |
|  | Домашние птицы. | 1 |
|  | Особенности внешнего вида и питания домашних птиц. | 1 |
|  | Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 |
|  | Детеныши домашних птиц. | 1 |
|  | Дикие птицы. | 1 |
|  | Особенности внешнего вида и питания диких птиц. | 1 |
|  | Зимующие птицы. | 1 |
|  | Перелетные птицы. | 1 |
|  | Водоплавающие птицы. | 1 |
|  | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 |
|  | Урок-игра. Чей голосок? | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Повторение. Значение солнца в жизни человека и в природе. | 1 |
|  | Повторение. Значение Луны в жизни человека и в природе. | 1 |
|  | Повторение. Глобус – модель Земли. | 1 |
|  | Повторение. Формы земной поверхности. | 1 |
|  | Повторение. Значение воздуха в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Месторасположение объектов на земле и небе. | 1 |
|  | Повторение. Суша и водоемы. | 1 |
|  | Повторение. Значение воды в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Значение огня в жизни человека. | 1 |
|  | Лес и его значение в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Луг и его особенности. | 1 |
|  | Основные отличия луга и леса. | 1 |
|  | Луговые цветы. | 1 |
|  | Луговые травы. | 1 |
|  | Значение луга в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |
|  | Способы добычи полезных ископаемых. | 1 |
|  | Значение полезных ископаемых в жизни человека. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Повторение. Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |
|  | Повторение. Неделя как последовательность семи дней. | 1 |
|  | Повторение. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |
|  | Повторение. Год как последовательность двенадцати месяцев. | 1 |
|  | Повторение. Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |
|  | Практическая работа с календарем. Определение текущей даты. | 1 |
|  | Практическая работа с календарем. Определение предыдущей даты. | 1 |
|  | Практическая работа с календарем. Определение предстоящей даты. | 1 |
|  | Представление о календарном годе как о последовательности сезонов. | 1 |
|  | Основные признаки времен года. | 1 |
|  | Упражнения в различении времен года. | 1 |
|  | Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. | 1 |
|  | Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. | 1 |
|  | Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. | 1 |
|  | Урок - игра. Угадай время года. | 1 |
|  | Практическая работа. Составление рассказа о лете. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Календарный год». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Времена год.» | 1 |
|  | Итого | 72 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс/год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть | | |
|  | Повторение. Грибы. Упражнения в различении съедобных и несъедобных грибов. | 1 |
|  | Повторение. Садовые цветочно-декоративные растения. | 1 |
|  | Повторение. Дикорастущие цветочно-декоративные растения. | 1 |
|  | Повторение. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Травянистые растения. | 1 |
|  | Культурные травянистые растения. | 1 |
|  | Дикорастущие травянистые растения. | 1 |
|  | Лекарственные растения. Их значение в жизни человека. | 1 |
|  | Строение растений. | 1 |
|  | Комнатные растения. | 1 |
|  | Упражнения в различении комнатных растений. | 1 |
|  | Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 |
|  | Зерновые культуры. | 1 |
|  | Значение зерновых культур в жизни человека. | 1 |
|  | Растения природных зон холодного пояса. Их особенности. | 1 |
|  | Растения природных зон жаркого пояса. Их особенности. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала по теме «Комнатные растения». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Зерновые культуры». | 1 |
| 2 четверть | | |
|  | Повторение. Домашние птицы. | 1 |
|  | Повторение. Дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. | 1 |
|  | Повторение. Водоплавающие птицы. | 1 |
|  | Строение рыбы. | 1 |
|  | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. | 1 |
|  | Питание рыб. | 1 |
|  | Речные рыбы. | 1 |
|  | Значение речных рыб в жизни человека, в природе. | 1 |
|  | Строение насекомых. | 1 |
|  | Питание и передвижение насекомых. | 1 |
|  | Значение насекомых в жизни человека, в природе. | 1 |
|  | Морские обитатели. | 1 |
|  | Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. | 1 |
|  | Питание морских обитателей. | 1 |
|  | Значение морских обитателей в жизни человека, в природе. | 1 |
|  | Животные, живущие в квартире. Особенностей ухода. | 1 |
| 3 четверть | | |
|  | Повторение. Лес и его значение в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Растения и животные северного леса. | 1 |
|  | Повторение. Луг и его значение в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Повторение. Полезные ископаемые. | 1 |
|  | Повторение. Способы добычи полезных ископаемых. | 1 |
|  | Повторение. Значение полезных ископаемых в жизни человека. | 1 |
|  | Вода и ее свойства. | 1 |
|  | Практическое занятия. Свойства воды. | 1 |
|  | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Виды водоемов. | 1 |
|  | Реки и ручьи. | 1 |
|  | Значение рек и ручьев в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Озера и пруды. | 1 |
|  | Значение озер и прудов в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Моря и океаны. | 1 |
|  | Значение морей и океанов в природе и жизни человека. | 1 |
|  | Соблюдение правил поведения на водоеме в летний период. | 1 |
|  | Соблюдение правил поведения на водоеме в межсезонье. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 4 четверть | | |
|  | Повторение. Времена года. | 1 |
|  | Повторение. Год как последовательность сезонов. | 1 |
|  | Повторение. Основные признаки времен года. | 1 |
|  | Повторение. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. | 1 |
|  | Повторение. Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. | 1 |
|  | Повторение. Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. | 1 |
|  | Урок - игра. Угадай время года. | 1 |
|  | Явления природы осенью. | 1 |
|  | Явления природы зимой. | 1 |
|  | Явления природы весной. | 1 |
|  | Явления природы летом. | 1 |
|  | Практическая работа. Рисование дождя. | 1 |
|  | Практическая работа. Аппликация из ниток «Солнышко». | 1 |
|  | Практическая работа. Составление аппликации «Радуга». | 1 |
|  | Практическая работа. Рисование грозы. | 1 |
|  | Практическая работа. Составление рассказа о погоде текущего дня. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Времена года». | 1 |
|  | Повторение пройденного материала «Явления природы». | 1 |
|  | Итого | 72 |