

Государственное областное учреждение социального обслуживания населения
«Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей»

ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Областной семинар по проекту
«Радость общения»

22 января 2020 года
г. Мончегорск

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ» ПРИ СОДЕЙСТВИИ ФОНДА
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Горбунова И.А., директор
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



ЦЕЛЬ:

повышение качества жизни детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития путем создания условий для доступного и эффективного общения с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:

25 воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 5 до 16 лет

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение в практику учреждения инновационной технологии альтернативной и дополнительной коммуникации
2. Использование в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками технологий альтернативной и дополнительной коммуникации, направленной на формирование коммуникативных навыков и развитие общения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
3. Обобщение результатов реализации проекта и использование полученного опыта в создании условий для увеличения коммуникативной активности детей

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



1 878 612 руб.

924 310 руб.

Приобретение специализированного оборудования и методических средств

3 300 руб.

Приобретение специализированных диагностических методик, программных средств, программно-методических, видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов

545 704 руб.

собственные средства

Оплата услуг привлеченных специалистов, непосредственно работающих с целевой группой проекта, включая страховые взносы, оплата обучения специалистов, непосредственно работающих с целевой группой проекта, в том числе, оплата проезда и проживания

405 298 руб.

Приобретение компьютерной техники, оргтехники, теле-, аудио-, видео-, фототехники, мультимедийного оборудования

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



«...хочу сказать Вам много...»

М.Ю. Лермонтов



Стахеева Ю.В., методист
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

**Трудовая
сегрегация**

Изоляция

**Пространственно-средовой
барьер**

Информационный барьер

Эмоциональный барьер

Коммуникативный барьер



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



**25 детей участников
целевой группы**

34 специалиста

**50 человек младшего
медицинского персонала**

**10 ассистентов из числа воспитанников
отделения молодых инвалидов**

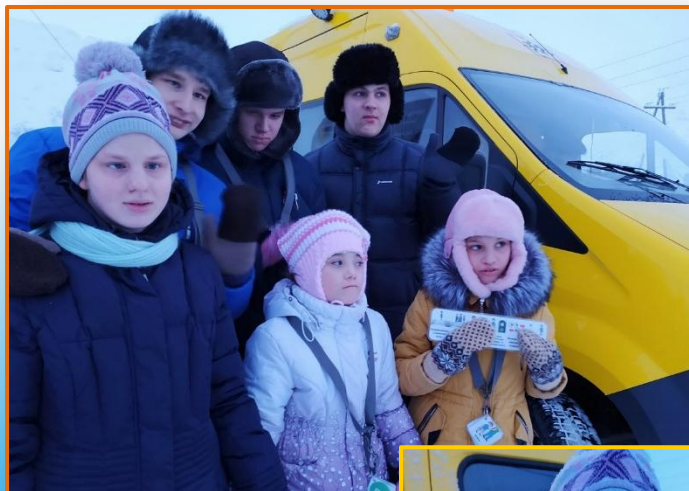
15 волонтеров

50 детей из социального окружения детей целевой группы

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОНЧЕГОРСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА»



ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция» (г. Москва)



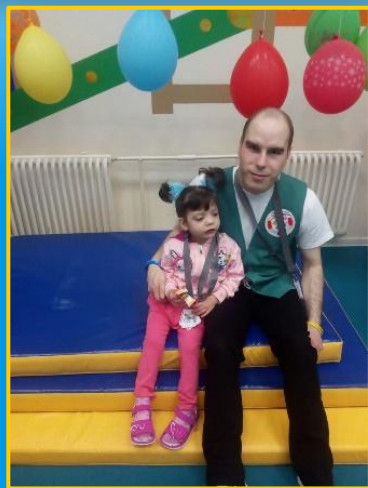
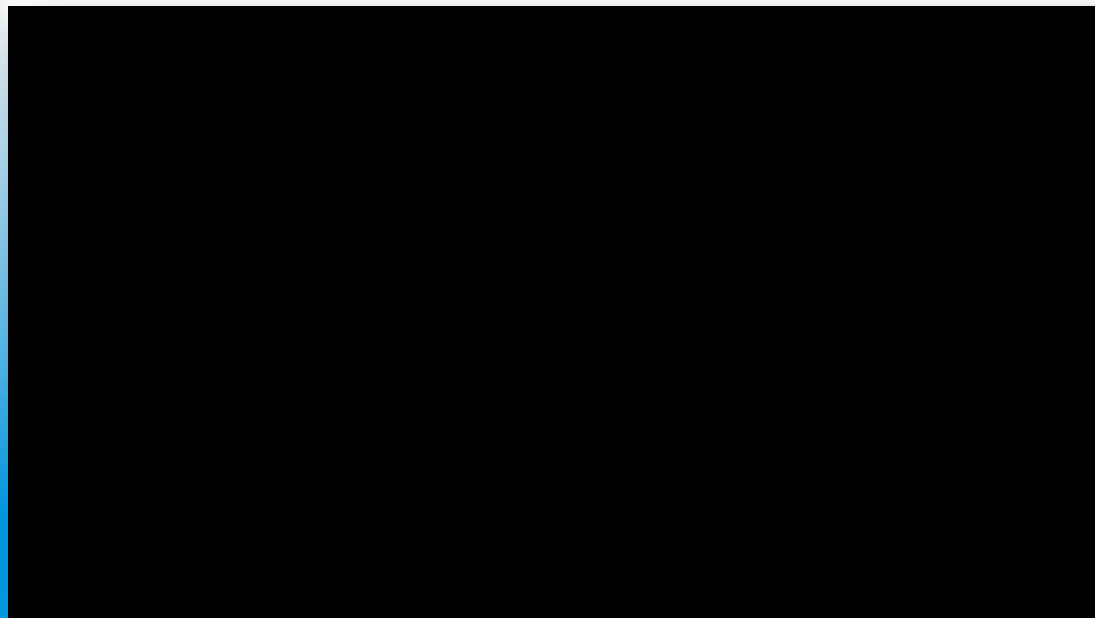
Центр лечебной педагогики (г. Москва)



Месяц Международной альтернативной и дополнительной коммуникации в Карелии (г. Петрозаводск)



ОБУЧЕНИЕ АССИСТЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ВОСПИТАННИКОВ ОТДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ



ВОЛОНТЕРЫ ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



СО НКО ГДМОО
«Союз детских и
молодежных общественных объединений
города Мончегорска»



Участники корпоративной
программы волонтерства
«Комбинат добра»
компании «Норильский
Никель»

Изостудия
«Moroshka»
(г. Мурманск)

Отдел культуры, молодежной
политики и взаимодействия
с общественными объединениями
администрации г. Мончегорска
(МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ №7 и
№ 14)

ВОЛОНТЕРЫ ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»



СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Оповещение родителей (законных представителей) о включении несовершеннолетних детей в целевую группу проекта (апрель)
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности по освоению и использованию АДК
- Апробации и внесение изменений в индивидуальные рабочие программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
- Проведение мероприятий с использованием АДК
- Проведение консультаций по работе со средствами АДК

*«Если Вам ответили молчанием,
это ещё не значит, что Вам
не ответили»*

Сократ



Ельцова О.Е., педагог-психолог
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

ТЯЖЕЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР) –

это нарушения нескольких функций организма одновременно:

- 1 интеллектуальные нарушения;
- 2 двигательные нарушения;
- 3 нарушения зрения или слуха, нарушение сенсорной интеграции;
- 4 эпилепсия;
- 5 расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы;
- 6 соматические заболевания

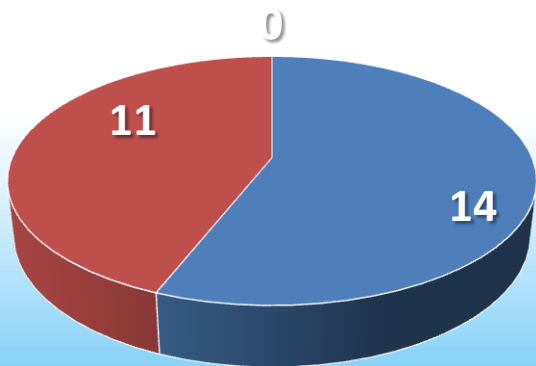


Ещё до начала целенаправленной коммуникации должен запуститься механизм, который, с точки зрения ребёнка, можно описать как:

«Мне плохо – я плачу – взрослый замечает меня и помогает мне»

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»

25 воспитанников
отделения детей-инвалидов



14 человек – дети, владеющие базовыми основами коммуникации

11 человек – дети, у которых не сформированы базовые навыки коммуникации



КОММУНИКАЦИЯ – это вступление в контакт с окружающим миром, проявление интереса к нему, совместное с другими людьми воздействие на мир и его формирование через диалог.



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

тяжелые нарушения артикуляции

неоднозначность коммуникативных сигналов

ограниченность экспрессивных движений

нарушения эмоционального развития

дефицит внимания в первые годы жизни



ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра



СОЦИАЛЬНАЯ



КОММУНИКАЦИЯ



ОРГАНИЗОВАННАЯ
ЗАНЯТОСТЬ



СОЦИАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ



ПРОСТРАНСТВО
И ОБОРУДОВАНИЕ САМООБСЛУЖИВАНИЯ



НАВЫКИ



СОБСТВЕННАЯ
АКТИВНОСТЬ



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТМНР

1

Прежде, чем что-то сказать, привлекайте внимание ребенка

2

Убедитесь, что ребенок видит Ваши глаза и лицо в целом

3

Постарайтесь говорить мало и небыстро

4

После своих реплик оставляйте паузы для ответа

5

Если ребёнок ответил Вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался

6

Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!



СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ (по З. Рабэ (Германия))

СТРАТЕГИЯ «ЧЕГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ»

- в повседневной жизни провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым побуждая к коммуникации

СТРАТЕГИЯ «ПОМОЩЬ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации

СТРАТЕГИЯ «ДЕЙСТВИЕ С ЗАДЕРЖКОЙ»

- при данном методе действие задерживается, а выполняемое в данный момент - прерывается

СТРАТЕГИЯ «ЧТО-ТО НЕ ТАК»

- дети с умственными ограничениями должны учиться от чего-то отказываться

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАМЕРЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ И ДВИЖЕНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ВИЗУАЛЬНЫЕ ОПОРЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТМНР



КАЛЕНДАРЬ-ПЛАНЕР



РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ



ПЛАН ЗАНЯТИЯ



РАСПИСАНИЕ «СНАЧАЛА-ПОТОМ»



СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ



ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ = ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЖИЗНИ



*«Зачем молчать, если человек
создан говорить?»*

Томас Фуллер



Шипкова И.Н., учитель-логопед
ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ



КОММУНИКАЦИЯ

- С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
- С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ
- ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

- ПРЕДПОСЫЛКИ К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
- НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ «РЕС»



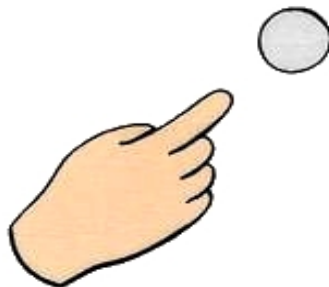
СОБЛЮДАЙ ТИШИНУ



СЛУШАЙ



ГОВОРИ



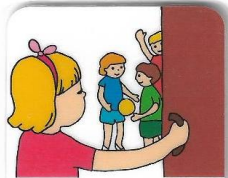
Я ХОЧУ



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ «РЕС»



гулять



ходить в детский сад



умываться



делать зарядку



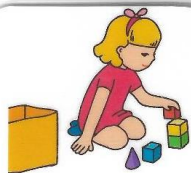
одеваться



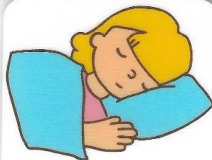
заправлять постель



кушать



играть



спать



причесываться



гулять



ходить в туалет



заниматься



делать зарядку



раздеваться



кушать



вытираться



слушать музыку



ходить в магазин



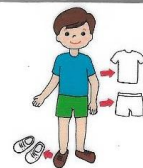
смотреть мультики



обуваться



читать



раздеваться



смотреть мультики

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ СИСТЕМЫ «PECS»

- 1 Физический обмен карточки на предмет
- 2 Привлечение к себе внимание нужного человека
- 3 Различение карточек
- 4 Просьба предмета при помощи фразы
- 5 Спонтанный выбор нужной карточки из нескольких
- 6 Спонтанное комментирование



КОММУНИКАТИВНАЯ КНИГА



АДАПТАЦИЯ ПОСОБИЙ

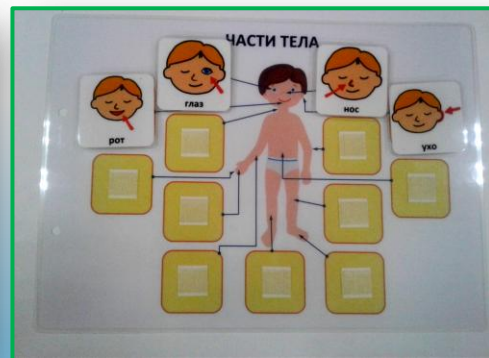


УВЕЛИЧЕНИЕ РАЗМЕРА КАРТОЧЕК
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ



КАРТОЧКИ, ПРИКРЕПЛЕННЫЕ НА КУБИКИ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ УДОБНОГО ЗАХВАТА
ПРИ ОГРАНИЧЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ РУК

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОЧЕК «РЕС»



ГРУППОВЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЙ «РЕС»



КОММУНИКАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



УСТРОЙСТВО КОММУНИКАЦИОННОЕ
iTalk2

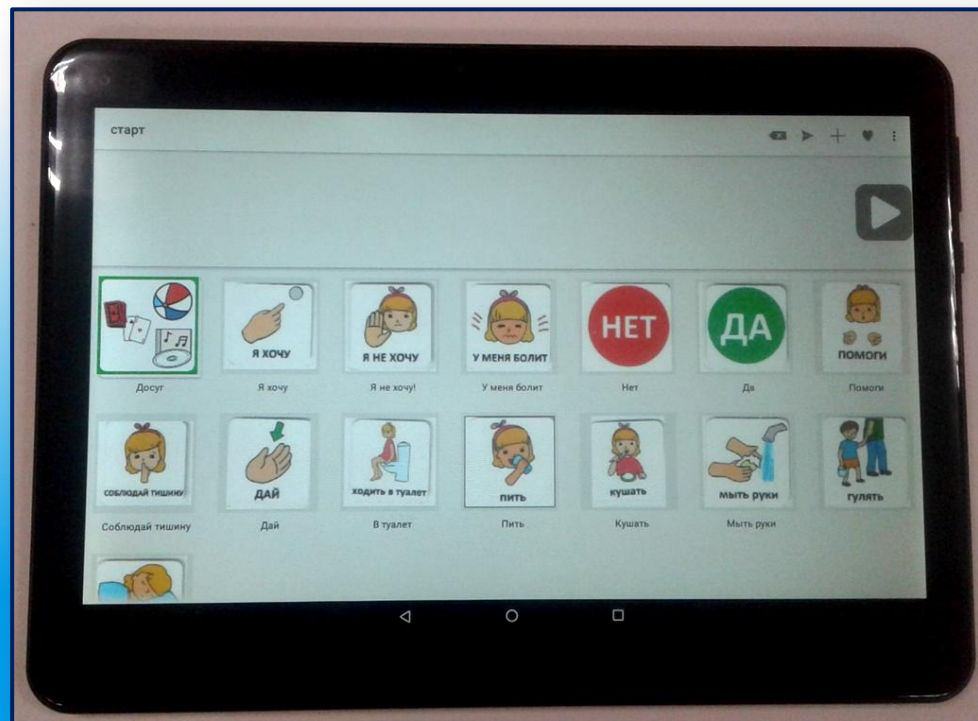


ПРИМЕР СОВМЕЩЕНИЯ ПОСОБИЙ
«PECS» и iTalk2

КОММУНИКАТОРЫ «GoTalk-9» и «GoTalk-20»



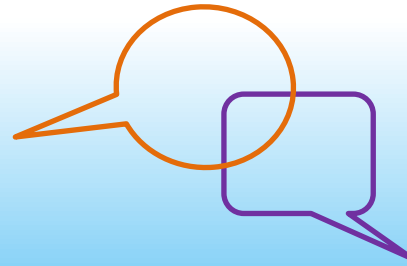
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА



ПЛАНШЕТНЫЙ КОМПЬЮТЕР
С УСТАНОВЛЕННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ «LetMeTalk»

РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ