|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек и общество» в 9 классе:**

* представление о значении семьи в жизни человека;
* представление о правах и обязанностях человека;
* представление о Родине, родном крае и городе;
* знание названия родного государства, его символики;
* знание норм социального поведения.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Человек и общество» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель:** формирование обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений о системе социальных и общественных связей;

- формирование на основе наблюдений представлений о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. При целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями. Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Человек и гражданин**  Человек и гражданин. Деятельность-способ существования людей. Основные сферы общественной жизни. Права человека. Право человека на жизнь. Право человека на личную неприкосновенность. Право человека на свободу передвижения. Право человека на свободу самовыражения. Обязанности человека. Защита прав человека. Права детей. Защита прав детей. Права инвалидов. Права пенсионеров. | 15 |
| **Моя Родина**  Государство. Конституция - основной закон государства. Гражданское общество и правовое государство. Страна, в которой я живу. Россия на карте Мира. Флаг Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Государственные праздники России. Большая и малая Родина. Родной край – Мурманская область. Родной город Мончегорск. Достопримечательности Мончегорска. Крупные предприятия Мончегорска. | 14 |
| **Человек и общество**  Я и общество. Место человека в обществе. Общественные праздники. Общественные отношения. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Дошкольное образование. Школьное образование. Профессиональное образование. Викторина «Мир профессий». Религия. Искусство и духовная жизнь. Духовная культура человека. Достоинства и недостатки человека. | 30 |
| **Семья**  Мама, папа, я – дружная семья. Обязанности членов семьи. Семейный очаг. Семейный уклад. Семейные ценности. Семейные праздники. Традиции семьи. Материальное благополучие семьи. Семья - ячейка общества. Роль семьи в обществе. Воспитание детей в семье. | 9 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Карта «Российская Федерация».
2. Портреты общественных и политических деятелей.
3. Герб, Гимн (текст), Флаг.
4. Схемы, таблицы по темам.
5. Иллюстративный материал.
6. Картинный словарь.
7. Дидактический материал.
8. Раздаточный материал для самостоятельных и практических работ.
9. Игровой материал, кроссворды.

**Литература**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

3. Конституция РФ.

4. «Обществознание», 8-9 класс, под. ред. А.Ф.Никитина, 2007г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Семья  (10 часов) | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 |
| Обязанности членов семьи. | 1 |
| Семейный очаг. Семейный уклад. Семейные ценности. | 1 |
| Семейные праздники. | 1 |
| Традиции семьи. | 1 |
| Материальное благополучие семьи. | 1 |
| Семья - ячейка общества. | 1 |
| Роль семьи в обществе. | 1 |
| Воспитание детей в семье. | 1 |
| Повторение по разделу «Семья». | 1 |
| Человек и гражданин  (16 часов) | Человек и гражданин. | 1 |
| Деятельность-способ существования людей. | 1 |
| Основные сферы общественной жизни. | 1 |
| Права человека. | 1 |
| Право человека на жизнь. | 1 |
| Право человека на личную неприкосновенность. | 1 |
| Право человека на свободу передвижения. | 1 |
| Право человека на свободу самовыражения. | 1 |
| Обязанности человека. | 1 |
| Защита прав человека. | 1 |
| Права детей. | 1 |
| Защита прав детей. | 1 |
| Права инвалидов. | 1 |
| Права пенсионеров. | 1 |
| Правонарушения. | 1 |
| Повторение по разделу «Человек и общество». | 1 |
| Моя Родина  (16 часов) | Государство. | 1 |
| Конституция - основной закон государства. | 1 |
| Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| Страна, в которой я живу. | 1 |
| Россия на карте Мира. | 1 |
| Флаг Российской Федерации. | 1 |
| Герб Российской Федерации. | 1 |
| Гимн Российской Федерации. | 1 |
| Государственные праздники России. | 1 |
| Большая и малая Родина. | 1 |
| Родной край – Мурманская область. | 1 |
| Родной город Мончегорск. | 1 |
| Достопримечательности Мончегорска. | 1 |
| Крупные предприятия Мончегорска. | 1 |
| Повторение по разделу «Моя Родина». | 1 |
| Человек и общество  (31 час) | Я и общество. | 1 |
| Место человека в обществе. | 1 |
| Общественные праздники. | 1 |
| Общественные отношения. | 1 |
| Социальные взаимодействия. | 1 |
| Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |
| Культура и духовная жизнь общества. | 1 |
| Наука. | 1 |
| Образование. | 1 |
| Дошкольное образование. | 1 |
| Школьное образование. | 1 |
| Профессиональное образование. | 1 |
| Викторина «Мир профессий». | 1 |
| Религия. | 1 |
| Искусство и духовная жизнь. | 1 |
| Духовная культура человека. | 1 |
| Достоинства и недостатки человека. | 1 |
| Достоинства человека: совесть. | 1 |
| Достоинства человека: честь. | 1 |
| Достоинства человека: доброта. | 1 |
| Достоинства человека: трудолюбие. | 1 |
| Достоинства человека: бережливость, аккуратность. | 1 |
| Достоинства человека: ответственность. | 1 |
| Достоинства человека: честность. | 1 |
| Недостатки человека: злобность. | 1 |
| Недостатки человека: жестокость. | 1 |
| Недостатки человека: жадность. | 1 |
| Недостатки человека: лживость. | 1 |
| Недостатки человека: трусость. | 1 |
| Недостатки человека: зависть. | 1 |
| Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **72** |