|  |  |
| --- | --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«РЕМЕСЛО (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)»**

**10 КЛАСС/ГОД ОБУЧЕНИЯ**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Ремесло (трудовое обучение)» в 10 классе:**

* знание правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
* умение осознанно подбирать материалы для работы;
* экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
* оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Ремесло (трудовое обучение)» для 10 класса/года обучения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цели:**

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачи**

- расширение кругозора;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, мелкой моторики, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на **216** часов (36 недель, 6 часов в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений. Обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом. Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности обучающихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения. Обучение ручному труду предусматривает проведение экскурсий с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Количество часов |
| **«Аппликация»**  Повторение и закрепление приемов, методов, последовательности работы по разделам аппликации, освоенных в предыдущих классах: «Плоскостная аппликация», «Аппликация из смятой бумаги», «Аппликация из карандашной стружки», «Аппликация из древесных заготовок», «Объемная аппликация», «Аппликация из ткани, фетра», «Аппликация из фантиков».  Основные виды деятельности:   * Правила безопасной работы с ножницами. * Разрезание листа бумаги вдоль на узкие, широкие полоски по карандашному контуру. * Складывание полоски пополам, еще раз пополам, разрезание по линиям сгиба. * Вырезание по контуру кругов из цветной бумаги и наклеивание их на полоску бумаги. * Подбор пуговиц разной величины для наклеивания их на трафарет, не выходя за контур. * Аккуратное отрывать маленький кусочек от тонкой бумаги, смятие, наклеивание их, не выходя за контур. * Разрезание квадрата по диагонали, выполнение срезов на прямоугольнике и аккуратное наклеивание деталей из ткани на картон. * Вырезание из ткани силуэтов и наклеивание их на бумагу, выполнение коллективных работ согласованно. | 32 |
| **«Работа с атласными лентами»**  Знакомство с новым видом деятельности - использованием атласных лент на уроках трудового обучения. Последовательность выполнения действий при изготовлении роз из атласных лент. Правила безопасной работы с колюще-режущими предметами. Складывание из полосок бумаги «гармошки».  Оформление праздничной открытки, корзиночек готовыми цветами из атласных лент. | 12 |
| **«Работа с бисером»**  Пополнение знаний детей о значении бисера и бусинок в жизни людей.  Нанизывание на нить крупных, мелких бус.  Нанизывание бисера на тонкую леску.  Выполнение простого плетения в одну нить.  Выполнение плетения в две нити. | 12 |
| **«Ниткография»**  Передача впечатлений в творчестве (ниткографии).  Изучение материалов для работы по ниткографии, правильное называние и выделение из других видов деятельности.  Оборудование при выполнении ниткографии.  Правила безопасной работы с режуще-колющими предметами (ножницы, пинцеты), правила поведения в кабинете.  Сортировка ниток по цвету.  Наматывание толстых ниток на катушку и клубок.  Нарезание ниток крупно, соблюдая правила безопасной работы.  Нарезание ниток мелко, соблюдая правила безопасной работы.  Выкладывание на поверхность изученных геометрических фигур нарезанных ниток, не выходя за контур. | 25 |
| **«Флористика»**  Материал для выполнение работ по флористике.  Виды природного материала.  Умение отличать работы по флористике от других экспонатов. Аккуратный сбор природного материала и складывание в корзиночки. Аккуратное выкладывание сухих листьев на полосе бумаги, чередование по величине. Определение центра квадрата и расположение листьев вокруг центра, соблюдая расстояние между листьями. Расположение листьев по сторонам прямоугольника на равномерном расстоянии друг от друга. Аккуратное выкладывание круглых листьев друг за другом (цепочкой).  Называние цвета, формы, величины. Расположение природного материала хаотично по всему прямоугольнику; правильное называние величины, цвета. Определение центра и наклеивание цветов в центре и по кругу, соблюдая расстояние; аккуратное использование клея.  Аккуратное наклеивание засушенных цветов на прямоугольном листе.  Аккуратное наклеивание листьев по сторонам квадрата, определение центра.  Накладывание и наклеивание цветов на полосу бумаги, чередуя по величине и цвету.  Аккуратное выкладывание и наклеивание листьев разных цветов, хаотичное расположение на листе бумаги.  Подбор круглых листьев, выкладывание и наклеивание на листе бумаги.  Составление из 2-х форм (овальных и круглых) предмета, выкладывание и аккуратное наклеивание на лист бумаги. | 27 |
| **«Поделки из природного и бросового материала»**  Экскурсия в лес (сбор природного материала: шишки, веточки, листья).  Соединение частей предметов между собой с помощью пластилина.  Нанизывание на иглу ягоды рябины, соблюдая технику безлопастной работы с режеще-колющими предметами.  Изготовление поделок, используя в работе ракушки (по образцу).  Изготавливать поделку, используя в работе бросовый материал (бросовый и природный материал). | 26 |
| **« Швейная машина»**  Основные части швейной машины.  Названия частей машины.  Подготовка к шитью.  Строчки по прямой и по кривой линии. | 13 |
| **«Витражная техника»**  Развитие представлений о витражной технике.  Рисование на органическом стекле, пленке.  Регулирование нажима на тюбик краски.  Закрепление (развитие) знаний геометрических форм. | 13 |
| **«Шитье вручную»**  Правила безопасной работы с ножницами, иглами, правила поведения в мастерской.  Разновидности тканей, изготовление и применение; выбор нужного вида ткани; способы пришивания пуговиц. | 21 |
| **«Мир профессий»**  Знакомство с профессиями (общее представление): «Уборщик придомовых территорий», «Уборщик служебных помещений», «Разнорабочий», «Швея», «Растениевод». | 11 |
| **«Цветоводство»**  Части дерева, правильное называние и показ; сравнение листьев по форме и величине, различение по окраске.  Представление о цветах высаживаемых на клумбах, название цветов, определение цвета и формы.  Части цветка, определение частей комнатных растений, уход за комнатными растениями.  Инвентарь, его назначение и хранение.  Рыхление земли с помощью деревянных палочек.  Аккуратное удаление тряпочкой пыли с листьев.  Правильное пользование пульверизатором при орошении комнатных растений.  Подкормка растений.  Практические работы по уходу за комнатными растениями: рыхление земли, орошение, полив, удобрение и согласованная работа с другими воспитанниками. | 23 |
| **Повторение пройденного материала за год** | 1 |
| **Итого** | 216 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Оборудование и методическое обеспечение**

Учебно-практическое оборудование:

*\* материалы:*

* краски акварельные;
* витражные краски;
* фломастеры разного цвета;
* цветные карандаши;
* цветная бумага;
* альбомы;
* картон белый и цветной;
* тетради в клетку;
* наборы разноцветного пластилина;
* цветные нитки (разные виды);
* ткани разных сортов;
* природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья)
* клей карандаш;
* бархатная бумага;
* гофрированный картон;
* простые карандаши;
* ластик;
* пластилин;
* нитки различной фактуры;
* пуговицы.

*\*инструменты:*

* кисти;
* стеки;
* линейки;
* гладилка для бумаги;
* иглы;
* ножницы.

\**вспомогательные приспособления:*

* подкладные доски для работы с пластилином;
* подкладные доски для работы с бумагой и картоном;
* подкладные доски для работы с текстильными материалами;
* салфетки для клея;
* коробки для хранения природных материалов;
* коробки для хранения конструктора;
* коробки для хранения проволоки и древесины;
* коробки для хранения раздаточного материала;
* мешочки для мусора;
* тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином;
* инвентарь для ухода за цветами;
* органические стекла и пленки.

*\*дидактический раздаточный материал:*

* предметно-операционный план;
* карточки задания для проведения физ. минуток;
* шаблоны.

*\* модели и натуральный ряд:*

* муляжи фруктов и овощей;
* образцы изделий из пластилина;
* образцы изделий из природного материала;
* образцы изделий из конструктора;
* образцы изделий из бумаги и картона;
* образцы изделий из древесины;
* образцы изделий из текстильного материала;
* наглядный материал «Устройство швейной машины».

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2019.
3. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.
4. Лыкова И.А. «Мы лепили, мы играли» учебно-методическое пособие, ООО «Дидактика» 2005.
5. Выгонов В.В. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции,подарки, модели. – М.: «Первое сентября», 2002.
6. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, **2016**. **- 297** c.
7. Рузакова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»-СПб-КАРО, 2007.
8. Лыкова, И. А. Коллаж из листьев. Детская флористика / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2013.- **914**с.

Коломейко Г.Л. Шьем просто и быстро. Большие и маленькие секреты хорошего кроя и шитья,М.:АСТ,2014.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| Аппликация (32 часа) | | |
|  | Инструктаж по безопасной работе на уроках ручного труда | 1 |
|  | Знакомство с оборудованием для работы на уроках ручного труда | 1 |
|  | Обрывная аппликация «Деревья в лесу» (подготовка материала) | 1 |
|  | Обрывная аппликация «Деревья в лесу» (оформление) | 1 |
|  | Обрывная аппликация «Краски осени» (подготовка материала) | 1 |
|  | Обрывная аппликация «Краски осени» (оформление) | 1 |
|  | Аппликация плоскостная «Краски осени» (декорирование) | 1 |
|  | Аппликация плоскостная «Осенний урожай» (подготовка материала) | 1 |
|  | Аппликация плоскостная «Осенний урожай» (оформление) | 1 |
|  | Аппликация из смятой бумаги «Запасы на зиму для белки» (подготовка материала) | 1 |
|  | Аппликация из смятой бумаги «Запасы на зиму для белки» (сборка) | 1 |
|  | Аппликация из смятой бумаги «Запасы на зиму для белки» (оформление) | 1 |
|  | Аппликация из смятой бумаги «Запасы на зиму для белки» (декорирование) | 1 |
|  | Аппликация из карандашной стружки «Осенний букет» (подготовка материала) | 1 |
|  | Аппликация из карандашной стружки «Осенний букет» (сборка) | 1 |
|  | Аппликация из карандашной стружки «Осенний букет» (оформление) | 1 |
|  | Аппликация из карандашной стружки «Осенний букет» (декорирование) | 1 |
|  | Аппликация из древесных заготовок «Урожай» (подготовка материала) | 1 |
|  | Аппликация из древесных заготовок «Урожай» (сборка) | 1 |
|  | Аппликация из древесных заготовок «Урожай» (оформление) | 1 |
|  | Знакомство с техникой «Объемная аппликация | 1 |
|  | Объемная аппликация «Северное сияние» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Объемная аппликация «Северное сияние» (сборка) | 1 |
|  | Объемная аппликация «Северное сияние» (оформление) | 1 |
|  | Объемная аппликация «Забавный клон» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Аппликация из ткани и фетра «Забавный клоун» (сборка) | 1 |
|  | Аппликация из ткани и фетра «Забавный клоун» (оформление) | 1 |
|  | Аппликация из ткани и фетра «Забавный клоун» (декорирование) | 1 |
|  | Аппликация из фантиков «Фрукты в вазе» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Аппликация из фантиков «Фрукты в вазе» (сборка) | 1 |
|  | Аппликация из фантиков «Фрукты в вазе» (декорирование) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Аппликация» | 1 |
| Работа с атласными лентами (11 часов) | | |
|  | Рассматривание иллюстраций клумб. | 1 |
|  | Знакомство с работы, выполненными из атласных лент | 1 |
|  | Подготовка к работе с лентой. Складывание «гармошки» из полосок бумаги | 1 |
|  | Подготовка к работе с лентой. Складывание «гармошки» из полосок бумаги. Закрепление | 1 |
|  | Изготовление розы из атласных лент. (подготовка материалов) | 1 |
|  | Изготовление цветов из атласных лент (сборка) | 1 |
|  | Праздничная открытка (украшенная цветами из атласных лент) | 1 |
|  | Праздничная открытка (украшенная розами из атласных лент) | 1 |
|  | Корзинка с цветами ишелковых лент (подготовка материалов) | 1 |
|  | Корзинка с цветами из шелковых лент (сборка) | 1 |
|  | Корзинка с цветами из шелковых лент (оформление) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Работа с атласными лентами» | 1 |
| Работа с бисером (12 часов) | | |
|  | Просмотр презентации «Бисер». | 1 |
|  | Знакомство с работами из бисера и бус | 1 |
|  | Нанизывание крупных бусинок на капроновую нить | 1 |
|  | Нанизывание мелких бусинок на капроновую нить | 1 |
|  | Нанизывание бисера на тонкую леску или капроновую нить | 1 |
|  | Выполнение простого плетения в одну нить | 1 |
|  | Выполнение простого плетения в одну нить. Закрепление | 1 |
|  | Украшение простого плетения из бисера: цветочками, крестиками, петлями, пупырышками | 1 |
|  | Украшение простого плетения из бисера: цветочками, крестиками, петлями, пупырышками. Закрепление | 1 |
|  | Выполнение плетения бисером в две нити | 1 |
|  | Выполнение плетения бисером в две нити. Закрепление | 1 |
|  | Повторение по разделу «Работа с бисером» | 1 |
| Ниткография (25 часов) | | |
|  | Видеопрезентация о технике «Ниткография» | 1 |
|  | Знакомство с детскими работами в технике «Ниткография» | 1 |
|  | Беседа о ниткографии. Знакомство с материалами и оборудованием | 1 |
|  | Техника безопасной работы с режуще-колющими предметами, правила поведения в кабинете | 1 |
|  | Сортировка ниток | 1 |
|  | Наматывание ниток на катушку | 1 |
|  | Наматывание ниток в клубок | 1 |
|  | Нарезание ниток (крупно) | 1 |
|  | Нарезание ниток (мелко) | 1 |
|  | Выкладывание нарезанных ниток на поверхность круга | 1 |
|  | Выкладывание нарезанных ниток на поверхность квадрата. | 1 |
|  | Выкладывание нарезанных ниток на поверхность создавая узор | 1 |
|  | Выкладывание нарезанных ниток на поверхность создавая узор | 1 |
|  | Изготовление поделки «Три кота» в технике ниткографии (подготовка материала) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Три кота» в технике ниткографии (сборка) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Три кота» в технике ниткографии (оформление) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Три кота» в технике ниткографии (декорирование) | 1 |
|  | Выкладывание нарезанных ниток на поверхность треугольника | 1 |
|  | Изготовление поделки «Совунья» в технике ниткографии (подготовка материала) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Совунья» в технике ниткографии (сборка) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Совунья» в технике ниткографии (декорирование) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Единарог» в технике ниткографии (подготовка материала) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Единарог» в технике ниткографии (сборка) | 1 |
|  | Изготовление поделки «Единорог» в технике ниткографии (декорирование) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Ниткография» | 1 |
| Флористика (27 часов) | | |
|  | Презентация «Флористика» | 1 |
|  | Беседа «Для чего нужны деревья?» | 1 |
|  | Знакомство с работами по флористике. | 1 |
|  | Природный материал для работ по флористике. | 1 |
|  | Сортировка засушенных листьев по размеру. | 1 |
|  | Выкладывание засушенных листьев на полосе. | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Подарок другу» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Подарок другу» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Подарок другу» (декорирование) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Рукавичка» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Рукавичка» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Рукавичка» (оформление) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Дикие животные» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Дикие животные» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Дикие животные» (оформление) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Домашние животные» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Домашние животные» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Домашние животные» (оформление) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Морские жители» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Морские жители» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Морские жители» (оформление) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Насекомые» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Насекомые» (сборка) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Насекомые» (оформление) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Птицы» (подготовка материала) | 1 |
|  | Выполнение работы в технике флористики «Птицы» (сборка) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Флористика» |  |
| Поделки из природного и бросового материала (26 часов) | | |
|  | Технология работы с природным и бросовым материалом. | 1 |
|  | Беседа «Процесс изготовления поделок из природного и бросового материала». | 1 |
|  | Правила поведения в кабинете. Техника безопасной работы. | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Букет из шишек» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Букет из шишек» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Букет из шишек» (оформление) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Букет из шишек» (декорирование) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Панно» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Панно» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Панно» (оформление) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Панно» (декорирование) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Волшебная избушка» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Волшебная избушка» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Волшебная избушка» (оформление) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Волшебная избушка» (декорирование) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Сказочный герой» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Сказочный герой» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Сказочный герой» (оформление) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Сказочный герой» (декорирование) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Птички-невелички» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Птички -невелички» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Птички-невелички» (оформление) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Филин на дереве» (подбор материалов) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Филин на дереве» (сборка) | 1 |
|  | Поделка из природного и бросового материала «Филин на дереве» (оформление) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Поделки из природного материала» | 1 |
| Швейная машинка (13 часов) | | |
|  | Экскурсия в швейную мастерскую | 1 |
|  | Правила поведения в мастерской | 1 |
|  | Технические характеристики швейной машине. Сведения. Стандартные аксессуары | 1 |
|  | Подготовка швейной машины к работе. Подключение питания. Установка катушечных стержней. Заправка верхней нити | 1 |
|  | Наматывание шпульного колпачка. Установка шпульного колпачка. Заправка нижней нити. Вытягивание нижней нити | 1 |
|  | Уход за швейными машинами. Правила безопасной работы на швейных машинах | 1 |
|  | Смена прижимной лапки. Замена швейной иглы. Кнопка реверса | 1 |
|  | Регулировка натяжения верхней нити | 1 |
|  | Ручка выбора строчек. Регулировка длины стежка | 1 |
|  | Прямая строчка по бумаге | 1 |
|  | Прямая строчка по ткани с нанесенным рисунком | 1 |
|  | Прямая строчка по ткани с нанесенным рисунком. Закрепление | 1 |
|  | Повторение по разделу «Швейная машинка» | 1 |
| Витражная техника (13 часов) | | |
|  | Представление о витражной технике | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Игривый котенок» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Игривый котенок» (заполнение контуров) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Игривый котенок» (оформление) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Сказочный волк» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Сказочный волк» (заполнение контуров) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Сказочный волк» (оформление) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Корабль» (подготовка материалов) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Корабль» (заполнение контуров) | 1 |
|  | Рисование в витражной технике «Корабль» (оформление) | 1 |
|  | Оформление выставки детских работ по теме «Витражная техника». | 1 |
|  | Повторение по разделу «Витражная техника» | 1 |
| Шитье вручную (21 час) | | |
|  | Беседа о труде и его значении в жизни человека | 1 |
|  | Знакомство с оборудованием для шитья. Правила безопасной работы | 1 |
|  | Измерительные инструменты, применяемые на уроках труда. Разновидности ткани, их изготовление и применение | 1 |
|  | Составление коллекции тканей | 1 |
|  | Сведения о швейных иглах, нитках. Разновидности. Техника безопасности с режуще-колющими предметами | 1 |
|  | Способы вдевания нитки в иголку «Волшебная иголочка» | 1 |
|  | Способы уравнивания нити, завязывания узелка «Волшебная ниточка» | 1 |
|  | Пришивание пуговиц по намеченной линии | 1 |
|  | Пришивание пуговиц с четырьмя дырочками | 1 |
|  | Пришивание пуговиц с четырьмя дырочками по намеченной линии | 1 |
|  | Отделочные ручные стежки | 1 |
|  | Выполнение шва «Вперед иголкой» на бумаге по намеченным проколам | 1 |
|  | Выполнение шва в «Вперед иголкой» по ткани по указанной линии | 1 |
|  | Выполнение шва «Вперед иголкой» по ткани по указанной линии. Закрепление | 1 |
|  | Выполнение шва «Вперед иголкой» по ткани. «Дорожки» | 1 |
|  | Выполнение шва «Назад иголкой» на бумаге по намеченным проколам | 1 |
|  | Выполнение шва «Назад иголкой» на ткани по указанной линии | 1 |
|  | Выполнение шва «Строчка» на бумаге по намеченным проколам | 1 |
|  | Выполнение шва «Строчка» на ткани по указанной линии | 1 |
|  | Выполнение стебельчатого шва на бумаге по намеченным проколам | 1 |
|  | Повторение по разделу «Шитье вручную» | 1 |
| Мир профессий (11 часов) | | |
|  | Все профессии нужны – все профессии важны! | 1 |
|  | Знакомство с профессией «Уборщик придомовых территорий (дворник)» | 1 |
|  | Экскурсия во двор. Наблюдение за трудом дворника | 1 |
|  | Знакомство с профессией «Уборщик служебных помещений» | 1 |
|  | Экскурсия по зданию. Наблюдение за трудом уборщика служебных помещений | 1 |
|  | Знакомство с профессией «Разнорабочий» | 1 |
|  | Экскурсия по зданию. Наблюдение за трудом разнорабочего | 1 |
|  | Знакомство с профессией «Швея» | 1 |
|  | Экскурсия в швейную мастерскую. Наблюдение за трудом швеи | 1 |
|  | Знакомство с профессией «Растениевод» | 1 |
|  | Повторение по разделу «Мир профессий» | 1 |
| Цветоводство (23 часа) | | |
|  | Значение цветов в эстетическом оформлении жилых помещений, придомовых территорий | 1 |
|  | Беседа о комнатных растениях | 1 |
|  | Оборудование для ухода за растениями | 1 |
|  | Полив комнатных растений | 1 |
|  | Рыхление комнатных растений | 1 |
|  | Содержание растений в чистоте (удаление пыли с листьев) | 1 |
|  | Орошение комнатных растений | 1 |
|  | Подкормка комнатных растений | 1 |
|  | Сравнивание двух комнатных растений | 1 |
|  | Варианты подготовки семян к посадке (опыты). | 1 |
|  | Удаление сухих листьев и веточек с комнатных растений | 1 |
|  | Уход за комнатными растениями: рыхление | 1 |
|  | Уход за комнатными растениями: полив | 1 |
|  | Уход за комнатными растениями: удобрение | 1 |
|  | Размножение комнатных растений | 1 |
|  | Процесс рассаживания растений | 1 |
|  | Почва. Значение почвы в жизни растений | 1 |
|  | Подготовка земли к посадке комнатных растений | 1 |
|  | Посадка комнатного растения (бегонии) | 1 |
|  | Посадка комнатного растения листом (фиалка) | 1 |
|  | Посадка комнатного растения частью листа (сансевьера) | 1 |
|  | Посадка комнатного растения делением куста (папоротник) | 1 |
|  | Повторение по разделу «Цветоводство» | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год | 1 |
|  | Повторение изученного материала за год | 1 |
|  | Итого | 216 |