|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧЕЛОВЕК»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 9 классе:**

* знание своей фамилии, имени, отчества, пола;
* представление об органах чувств, гигиеническом уходе за ними;
* представление о строении ротовой полости, способах ухода за зубами;
* представление о гигиеническом уходе за ней кожей;
* знание о гигиеническом уходе за волосами и ногтями;
* представление об элементарных средствах первой медицинской помощи;
* знание правил поведения во время болезни;
* представление о правилах здорового образа жизни; средствах физической культуры; значении правильной осанки для здоровья человека.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Человек» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель курса «Человек»:** формирование доступных знаний об организме человека и охране его здоровья направленных на социальную адаптацию в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи курса «Человек»:**

- формировать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, внутренних органах, органах чувств;

- уточнить представления о значении физического труда и физкультуры;

- расширить знания об условиях, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма; о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. При целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование у глубоко умственно отсталых обучающихся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.   
Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям: организм человека, его части и функции; органы чувств; гигиена; охрана здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельн6ости организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней.

Интеллектуальные возможности глубоко умственно отсталых обучающихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

С учетом психофизических особенностей обучающихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Организм человека, его части и функции**  Я – человек. Мои имя, фамилия, возраст, пол. Внешний облик человека. Лицо человека, выражение лица. Строение ротовой полости: губы, зубы, язык, твердое и мягкое небо. Уход за зубами, профилактика кариеса и пародонтоза. Кожа. Гигиенический уход за кожей. Повреждение кожи: порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах. | 22 |
| **Органы чувств**  Органы чувств, гигиенический уход за глазами, ушами, носом. Профилактика травматизма и профилактика заболеваний органов чувств человека. | 16 |
| **Гигиена**  Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 4 |
| **Охрана здоровья**  Болезнь, здоровье. Профилактика заболеваний – закаливание, физкультура, режим дня. Питание, профилактика пищевых отравлений. Осанка человека. Роль физических упражнений в формировании правильной осанки. | 26 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно - методическое обеспечение**

- Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Просвещение. Москва 1985.

- Мультимедийные презентации и видеофильмы по анатомии, физиологии и гигиене человека.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

- Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Организм человека, его части и функции  (22 часа) | Я – человек. | 1 |
| Мои имя, фамилия, возраст, пол. | 1 |
| Внешний облик человека. | 1 |
| Лицо человека. | 1 |
| Выражение лица. Мимика. | 1 |
| Строение ротовой полости: губы. Значение губ. | 1 |
| Строение ротовой полости: зубы. Значение зубов. | 1 |
| Строение ротовой полости: язык. Значение языка. | 1 |
| Строение ротовой полости: твердое и мягкое небо. | 1 |
| Уход за зубами. | 1 |
| Профилактика кариеса и пародонтоза. | 1 |
| Кожа и ее значение. | 1 |
| Просмотр презентации «Кожа - наша природная одежда». | 1 |
| Гигиенический уход за кожей. | 1 |
| Средства по уходу за кожей. | 1 |
| Просмотр видеофильма «Разнообразие косметических средств для ухода кожей». | 1 |
| Повреждение кожи: порез, ожог. | 1 |
| Первая помощь при порезах. | 1 |
| Первая помощь при ожогах. | 1 |
| Первая помощь при обморожении. | 1 |
| Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | 1 |
| Повторение по разделу « Организм человека, его части и функции». | 1 |
| Органы чувств  (17 часов) | Органов чувств. | 1 |
| Значение органов чувтв. | 1 |
| Просмотр презентации «Органы чувств». | 1 |
| Органы зрения. | 1 |
| Профилактика нарушений зрения. | 1 |
| Гигиена органов зрения. | 1 |
| Практическая работа. Комплекс упражнений для глаз. | 1 |
| Первая помощь при повреждении глаз. | 1 |
| Орган слуха. | 1 |
| Гигиена органов слуха. | 1 |
| Органы осязания. | 1 |
| Гигиенические требования по уходу за кожей. | 1 |
| Органы обоняния. | 1 |
| Гигиена органов обоняния. | 1 |
| Органы вкуса. | 1 |
| Повторение по разделу «Органы чувств». | 1 |
| Повторение по разделу «Органы чувств». | 1 |
| Гигиена  (5 часов) | Уход за волосами. | 1 |
| Периодичность мытья волос. Средства по уходу за волосами. | 1 |
| Уход за ногтями. | 1 |
| Значение чистых и аккуратно подстриженных ногтей для здоровья человека. | 1 |
| Повторение по разделу «Гигиена». | 1 |
| Охрана здоровья  (26 часов) | Болезнь, здоровье. | 1 |
| Профилактика заболеваний – закаливание. | 1 |
| Профилактика заболеваний – физкультура. | 1 |
| Профилактика заболеваний – режим дня. | 1 |
| Инфекционные заболевания. | 1 |
| Травмы головы. | 1 |
| Практическая работа. Вызов скорой помощи. | 1 |
| Больное горло. | 1 |
| Боли в животе. | 1 |
| Кишечные расстройства. | 1 |
| Практическая работа. Профилактика кишечных расстройств. | 1 |
| Родимые пятна, родинки. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | 1 |
| Просмотр презентации «Доктор – важная профессия». | 1 |
| Экскурсия в поликлинику. | 1 |
| Осанка и здоровье человека. | 1 |
| Предупреждение искривления позвоночника. | 1 |
| Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |
| Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки. | 1 |
| Плоскостопие. | 1 |
| Предупреждение плоскостопия. | 1 |
| Практическая работа. Разучивание специальных упражнений, укрепляющих стопу. | 1 |
| Практическая работа. Разучивание комплекса утренней гимнастики. | 1 |
| Просмотр видеофильма «Пагубные привычки». | 1 |
| Влияние пагубных привычек на здоровье человека. | 1 |
| Повторение по разделу «Охрана здоровья». | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **72** |