|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»**

**8 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» в 8 классе:**

* знание названий и назначения хозяйственного инвентаря для работы на участке;
* знание названий и назначения рабочей одежды (спецодежды);
* умение дифференцировать и выбирать инвентарь в зависимости от работы по сезонам (в разное время года осенью, весной, зимой и летом);
* представление о видах жилых помещений;
* понимание значения чистой одежды для здоровья человека;
* знание о вариантах размещения одежды: на плечиках в шкафу, на полке в шкафу, на спинке стула;
* знание назначения инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
* понимание назначения хозяйственного мыла и стиральных порошков;
* знание последовательности выполнения ручной стирки;
* понимание значения сменной обуви в школе и дома;
* представление об особенностях сушки мокрой обуви;
* знание видов посуды по назначению;
* умение последовательно мыть посуду;
* знание о правилах техники безопасности при эксплуатации электрочайника и использовании кипятка;
* представление о правилах сервировки стола к чаю;
* знание строения растения: корень, стебель, листья;
* представление об условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
* умение использовать по назначению посуду для комнатных растений и инвентарь для ухода за ними: горшок, поддон, лейка, опрыскиватель;
* знание правил полива и опрыскивания комнатных растений, удаление пыли с листьев растений;
* знание правил рациональной последовательности уборки помещений;
* знание названий и назначения предметов инвентаря для уборки помещений;
* знание правил хранения инвентаря и приспособлений для уборки помещения и уборки территории;
* умение подметать дорожки, сметать мусор в кучу и заметать в совок; сгребать снег в определенное место;
* представление о правилах ведения здорового образа жизни; соблюдение личной гигиены;
* знание правил безопасного поведения дома.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд» для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель:** формирование и преобразование доступных приёмов трудовых действий и бытовых знаний путём активного, преднамеренного, осознанного овладения физической и социальной картиной мира, значимой для социально – бытовой адаптации.

**Задачи:**

* Обучение жизнеобеспечивающим нормам самостоятельного обслуживания на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* Формирование практических основ здорового образа жизни и самообслуживания;
* Овладение правилами поведения и алгоритмом действий в различных ситуациях жизнедеятельности;
* Овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* Формирование элементарных общеучебных умений;
* Овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной

сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «ХБТ» для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является продолжением предмета «Самообслуживание». В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем. Занятия по ХБТ проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой комнаты. Здесь необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники и т.п., а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке мелких вещей. В кабинете необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, а также в повседневной деятельности.

**Виды и формы организации учебного процесса**

На занятиях по хозяйственно – бытовому труду могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, практические упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Название и содержание раздела | Количество часов |
| **Уход за одеждой и обувью**   * *Уход за одеждой:* * *Общие сведения по уходу за одеждой:*   Значение чистой одежды и опрятного вида для здоровья человека. Сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная. Виды одежды: праздничная, деловая, домашняя, спортивная, рабочая, одежда для сна.  Предметы и средства по уходу за одеждой (порошок, щётка). Назначение средств и предметов по уходу за одеждой.  Упражнения в выборе и дифференциации из множества моющих средств и предметов средств по уходу за одеждой (по изображениям, картинкам, пиктограммам и реальным предметам).  Умение следить за чистотой одежды.  Виды и способы размещения одежды: развешивание одежды на вешалки, на плечиках в шкафу, на полках в шкафу, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Правила хранения белья в шкафу, комоде.  Способы ухода за одеждой: чистка щёткой, стирка. Упражнения по уходу за одеждой с помощью разнообразных щёток.  Помощница по уходу за одеждой: стиральная машина. Правила безопасного использования стиральной машины. Правила обращения со стиральной машиной.  Средства для ручной стирки белья: порошки, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств по уходу за одеждой: соблюдение правил безопасности во время насыпания порошка, действия в случае попадания в глаза мыльной воды.  Подготовка вещей к стирке: сортирование по типу ткани и окраски.  Правила ручной стирки белья. Последовательность выполнения ручной стирки. Организация рабочего места.  Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Приёмы стирки.  Отработка алгоритма стирки мелкого белья: определение оптимальной температуры воды, дозирование порошка не во вред здоровью и т. д.  Сушка одежды. Правила сушки одежды из хлопчатобумажных тканей.  Помощники по уходу за одеждой: утюг и гладильная доска. Устройство утюга. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Правила обращения утюгом.  Утюжка прямого белья: последовательность выполнения действий. Отработка алгоритма утюжки прямого белья.  *Уход за обувью:*  Обувь для правой - левой ноги и её различия. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Место хранения обуви.  Виды обуви по назначению: уличная обувь, домашняя обувь, праздничная обувь. Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома.  Предметы и средства по уходу за обувью (щётка для обуви, крем для обуви). Назначение средств и предметов по уходу за обувью. Место их хранения.  Упражнения в выборе и дифференциации из множества моющих средств и предметов средств по уходу за обувью (по изображениям, картинкам, пиктограммам и реальным предметам).  Общие правила ежедневного ухода за обувью. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви.  Обучение шнуровке ботинок, завязыванию и развязыванию шнурка.  Особенности сушки мокрой обуви. Разновидности способов сушки мокрой обуви.  Беседы и закрепление представлений учащихся о необходимости носить обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую.  ***Практические работы:***  Способы размещения одежды. Практическая работа.  Пришивание пуговиц. Практическая работа.  Стирка изделий из белых тканей. Практическая работа.  Утюжка прямого белья. Практическая работа.  Уход за головными уборами. Практическая работа.  Повседневный уход за обувью. Практическая работа.  Уход за обувью из замши. Практическая работа. | 20 |
| **Уход за жилищем**   * *Квартира и уход за ней.*   Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире.  Гигиенические требования к жилому помещению. Беседы о том, чем различаются чистое и грязное помещения, почему важно содержать жилище в чистоте. Значение уборки помещения для сохранения здоровья.  Виды уборки. Ежедневная уборка, еженедельная уборка, генеральная уборка, сезонная уборка. Правила повседневной уборки.  Предметы (инвентарь) и средства по уходу за чистотой жилища (веник, щётка, швабра, ведро, моющие средства). Виды моющих средств.  Назначения моющих средств. Упражнения в выборе и дифференциации из множества моющих средств и предметов средств по уходу за жилищем – по изображениям, картинкам, пиктограммам и реальным предметам. Сюжетно – дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов по уходу за жильём. Игра «Хозяйственный магазин».  Правила безопасной работы с инвентарём по уборке помещений. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.  Помощник в доме: пылесос. Правила безопасного использования пылесоса.  Практические действия по применению и использованию уборочного инвентаря - *вытереть доску, протереть пыль на подоконниках, подмести пол*, с предварительным составлением последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.*).  Сухая и влажная уборка. Отработка в ходе практических действий способов уборки помещения: протирание пыли влажной тряпочкой, подметание пола, уборка с использованием пылесоса.   * *Кухня и её оборудование. Кухонная утварь и уход за ней.*   Помощники на кухне: электрочайник, холодильник, микроволновая печь.  Правила безопасного поведения на кухне: техника безопасности при пользовании электронагревательными приборами на кухне.  Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Кухонная и столовая посуда: определение её пространственного расположения (практические упражнения: положи тарелку слева, ложку справа и т. д.). Обучение практическим навыкам правильного использования столовых приборов – вилки, ножа. Правила безопасного использования столовых приборов.  Посуда и уход за ней (выявление последовательности мытья посуды). Дидактические упражнения по выбору средств для мытья посуды. Практические действия (дозированное использование моющих средств, намыливание посуды специальной губкой, смывание тёплой водой).  Правила ухода за посудой: мытьё и чистка посуды.   * *Мебель. Уход за мебелью.*   Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.  Виды мебели: кухонная, спальная, офисная.  Виды и средства по уходу за мебелью.  Правила ухода за мебелью.  Мягкая мебель. Её назначение. Правила и способы ухода за мягкой мебелью.  ***Практические работы:***  Уход за мягкой мебелью. Практическая работа.  Еженедельная уборка. Практическая работа.  Уход за зеркалами. Практическая работа. | 13 |
| **Сезонные работы на участке:**  Планировка участка.  Сезонные работы на участке в зависимости от времени года.  Инвентарь для работы на участке осенью, зимой, весной и летом.  Рабочая одежда (спецодежда) в зависимости от сезона – фартук (халат), косынка, перчатки (рукавицы).  Правила безопасной работы с инвентарём на участке в зависимости от сезона.  Осенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место.  Зимние работы: расчистка участка от снега.  Весенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место, правила полива клумбы из лейки. Полив клумбы из лейки. | 8 |
| **Уход за комнатными растениями:**  Общие представления о комнатных растениях.  Виды комнатных растений: декоративно – лиственные, декоративно – цветущие.  Условия, необходимые для жизни и роста растений: свет, вода, температура воздуха.  Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие, бархатистые, колючие.  Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила безопасного использования инвентаря по уходу за комнатными растениями.  Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытьё поддонов. Полив растений. Опрыскивание растений. Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов.  ***Практические работы:***  Полив и опрыскивание растений. Практические работы.  Удаление пыли с листьев. Практические работы. | 5 |
| **Организация питания:**  Значение режима питания и его соблюдение. Повторение и уточнение того, что принято есть в завтрак, обед и ужин в беседах и составлении картинных отчётах. Правила питания – тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша. Чтение учащимся рассказов, стихотворений и сказок о правильном питании.  Полезные и вредные продукты. Знакомство с понятием «витамины». Продукты питания, содержащие витамины и их употребление с пользой для здоровья. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека.  Культура приёма пищи и правила поведения за столом. Последовательность приёма пищи *(ложкой берём столько еды, сколько можем поместить в рот, едим аккуратно)*. Способы пользования салфеткой во время еды и после приёма пищи. Закрепление культурно – гигиенических навыков: мытьё рук перед едой, мытьё фруктов и овощей.  Правила хранения продуктов. Знакомство со способами хранения продуктов.  Знакомство с местами хранения продуктов: холодильником, шкафчиком и ёмкостями для хранения сухих продуктов (крупы, макаронных изделий, муки).  Правила обработки фруктов и овощей (тщательно мыть, не есть гнилые фрукты и овощи).  Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Первичная обработка продуктов: мытьё, очистка и нарезка.  Упражнения в сервировке стола для чая или обеда. Беседа с учащимися о роли воды для питания человека. Вода, которую можно употреблять в пищу. Вода для приготовления пищи. Понятия «сырая вода» и «кипячёная вода».  ***Практические работы:***  Мытьё и чистка посуды. Практическая работа. | 8 |
| **Представления о здоровом образе жизни:**  Беседы о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног (на доступном для восприятия учащихся уровне). Совместная с учащимися отработка приёмов комментированного рисования, сюжетного рисования по теме здоровья и здорового образа жизни.  Настольно – печатные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  Чтение учащимся литературных произведений (сказок, рассказов, стихов) о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни. Стимуляция желания пересказывать эти сказки, рассказы и стихи, объясняя ситуации, описанные в них. Знакомство учащихся с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.  Специально организованные обучающие и проблемные ситуации, побуждающие учащихся к рассказыванию по картинкам, картинам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений и «личного» опыта о здоровьесбережении: «когда нельзя наступать в лужи, даже если очень интересно…», «Как я буду закаляться…» и др. знакомство с признаками простуды.  Профилактика простудных заболеваний. Лекарственные средства и перевязочные средства. Правила их использования (по назначению врача и под присмотром старших, врачей, медсестры.  Значение закаливания, правила закаливания.  Гимнастика и её значение для здоровья. Гимнастика в домашних условиях: санитарные правила и правила безопасности.  Правила поведения во время болезни. Правила ухода за больным в доме, вызов врача на дом. Экскурсия в аптеку – покупка лекарственных средств.  ***Практические работы:***  Уход за ногтями рук и ног. Практическая работа.  Организация спального места. Практическая работа. | 6 |
| **Безопасность в доме:**  Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определённой последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно и медленно с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет – горячая вода, синий – холодная).  Правила поведения в ванной комнате.  Правила правильного и безопасного пользования туалетом. Отработка алгоритма и словесное пояснение правильного, аккуратного использования кнопок слива на смывном бачке. Рассказ о последствиях неправильного их использования.  Правила поведения на кухне.  Беседы с наглядными примерами о правилах безопасности при пользовании электрическими розетками. Включение учащимися различных бытовых приборов в розетки (вместе с учителем). Закрепление установки на то, что по окончании пользования бытовыми приборами штепсель должен быть удалён из розетки.  Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Рассматривание картинок и обсуждение сюжетов неосторожного обращения с электрическими приборами. Выбор картинок с изображением правильного использования бытовых приборов. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами.  Практические упражнения и формирование алгоритма обращения с пылесосом. Упражнения, в которых учащиеся обучаются включать электрический чайник, понимать сигнал «вода вскипела», наливать из чайника в чашку кипяток (с обучением мерам безопасности). Правила пользования ножом.  ***Практические работы:***  Безопасное использование электроприборов. Практическая работа. | 8 |
| Повторение | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Методическое обеспечение**

*ОСНОВНАЯ:*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

2. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:*

1. Галле А. Г., Кочетова Л. Б. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 – 9 классы. – М.: АРКТИК, 2009 г. – 72 с.

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида 5 – 9 классы: пособие для учителя / С. А. Львова. – М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2005 г. – 136 с.

3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью /А. Р. Маллер. – М.: ACADEMIA, 2003 г. – 208 с.

4. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – М.: Аркти, 2005 г. – 176 с.

5. Тютюнник О. Ю. Программа социально – психологической реабилитации детей с выраженной умственной отсталостью / О. Ю. Тютюнник. – Новгород, 1998 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов, отводимых на раздел) | Тема урока | Кол-во часов |
| Уход за жилым помещение  (4 часа) | Виды жилых помещений. | 1 |
| Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |
| Периодичность уборки жилых помещений. | 1 |
| Ежедневная уборка: последовательность действий. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Уборочный инвентарь для работы в осенний период и уход за ним. | 1 |
| Практическая работа. Осенние сезонные работы на участке. Уборка листьев. | 1 |
| Уход за жилым помещение  (10 часов) | Еженедельная уборка: последовательность действий. | 1 |
| Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности. | 1 |
| Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 |
| Еженедельная уборка. Практическая работа. | 1 |
| Виды мебели. Средства по уходу за мебелью. | 1 |
| Способы ухода за мебелью. | 1 |
| Уход за мягкой мебелью. Практическая работа. | 1 |
| Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы. | 1 |
| Уход за зеркалами. Практическая работа. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью  (12 часов) | Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой. | 1 |
| Ежедневный уход за одеждой: общие правила. | 1 |
| Способы размещения одежды. Практическая работа. | 1 |
| Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы. | 1 |
| Пришивание пуговиц. Практическая работа. | 1 |
| Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки. | 1 |
| Правила ручной стирки. | 1 |
| Ручная стирка изделий. Практическая работа. | 1 |
| Правила стирки изделий из белых тканей. | 1 |
| Стирка изделий из белых тканей. Практическая работа. | 1 |
| Символы и правила утюжки. Правила пользования утюгом. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Уборочный инвентарь для работы в зимний период и уход за ним. | 1 |
| Зимние сезонные работы на участке. | 1 |
| Уход за одеждой и обувью  (9 часов) | Утюжка прямого белья. Практическая работа. | 1 |
| Виды и назначение головных уборов. | 1 |
| Предметы и средства по уходу за головными уборами. | 1 |
| Уход за головными уборами. Практическая работа. | 1 |
| Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила. | 1 |
| Подбор приспособлений по уходу за обувью. | 1 |
| Повседневный уход за обувью: порядок и правила. | 1 |
| Повседневный уход за обувью. Практическая работа. | 1 |
| Уход за обувью из замши. Практическая работа. | 1 |
| Уход за комнатными растениями  (5 часов) | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 |
| Полив и опрыскивание растений. Практические работы. | 1 |
| Удаление пыли с листьев. Практические работы. | 1 |
| Уход за декоративно – лиственными растениями. | 1 |
| Уход за декоративно – цветущими растениями. | 1 |
| Организация питания  (8 часов) | Мебель и оборудование кухни. | 1 |
| Правила безопасной работы на кухне. | 1 |
| Мытьё и чистка посуды. Практическая работа. | 1 |
| Виды продуктов питания. | 1 |
| Правила хранения продуктов и готовой пищи. | 1 |
| Режим питания и его значение. | 1 |
| Блюда из круп. Каши на воде и молоке. | 1 |
| Правила безопасного пользования плитой. | 1 |
| Представления о здоровом образе жизни  (7 часов) | Личная гигиена: уход за ногтями рук и ног. | 1 |
| Уход за ногтями рук и ног. Практическая работа. | 1 |
| Личная гигиена: уход за ушами. | 1 |
| Санитарно – гигиенические требования к кухне. | 1 |
| Санитарно – гигиенические требования к спальне. | 1 |
| Организация спального места. Практическая работа. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (2 часа) | Уборочный инвентарь для работы в весенний период и уход за ним. | 1 |
| Весенние сезонные работы на участке. | 1 |
| Безопасность в доме  (8 часов) | Домашние опасности. | 1 |
| Безопасное поведение в ванной комнате. | 1 |
| Правила безопасности на кухне. | 1 |
| Правила безопасного использования бытовой химии. | 1 |
| Правила безопасности при использовании электроприборов. | 1 |
| Безопасное использование электроприборов. Практическая работа. | 1 |
| Правила безопасности при использовании кипятка. | 1 |
| Правила безопасности при использовании колюще – режущих предметов. | 1 |
| Сезонные работы на участке  (3 часа) | Уборочный инвентарь для работы в летний период и уход за ним. | 1 |
| Летние сезонные работы на участке. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Итого |  | 72 |