|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)»**

**9 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 9 классе:**

- представление о числовом ряде 1—100 в прямом порядке;

- различение двузначных и однозначных чисел;

- присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

- представление о мерах стоимости в пределах 200 руб. (размен монетами и купюрами);

- умение определять время по часам с точностью до минуты;

- знание количества дней в месяце; умение работать с календарем;

- решение простых арифметических задач по картинкам и иллюстрациям; умение делать последовательную запись действий задачи с наименованиями;

- умение строить при помощи линейки прямую, проходящую через 1 или 2 точки;

- умения делать простейшие измерения при помощи линейки;

- умение строить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам при помощи линейки (обводить по клеткам, по шаблону);

- умение обводить по шаблону круг;

- различение метра и отрезка;

- умение записывать неравенства при помощи знаков «больше-меньше»;

- знание меры массы: грамм, килограмм;

- знание мер длины: сантиметр, метр; умение делать простые измерения.

- умения делать простые вычисления на калькуляторе;

- определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;

- иметь достаточный запас фраз и определений;

- ориентировка в устройстве жизни дома-интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Математика (счет)» для 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

Основной **целью** обучения математике (счету) является подготовка обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике (счету) являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой и глубокой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

У детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение математике детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений. На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно - практической деятельностью, рисованием, трудом и носятпрактическую направленность.

**Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная работа;

- групповые формы: урок-игра, групповая работа на уроке,  групповые творческие задания;

- индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание разделов | Количество часов по разделу |
| **«Повторение пройденного материала в 7-8 классе»**  Устная и письменная нумерация в пределах 100. Понятие о составе двухзначного числа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Десяток как счетная единица. Прямой счет в пределах 100. Счет от заданного до заданного числа в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятия «моложе-старше». Упражнения с калькулятором. Геометрический материал: круг, линии, отрезки. Обведение шаблона. Отсчитывание от 0 с помощью линейки. Получение 100 руб. из монет 10 руб. и купюры в 50 руб. Сантиметр. Измерения линейкой. Определение времени по часам с точностью до часа. Меры ёмкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. Меры массы: грамм. Месяц. Количество дней в месяцах. Работа с календарем. | 22 |
| **«Количественные представления»**  Составление и решение примеров, задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Понятие «сотня». Замена 100 единиц или 10 десятков на 1 сотню. Работа с калькулятором. | 19 |
| **«Геометрический материал»**  Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Сравнение. Ломаная линия. | 4 |
| **«Меры стоимости»**  Размен и замена денег (символами бумажных денег). Практическая работа с чеками. | 4 |
| **«Меры времени»**  Месяц; час, минута, полчаса. Определение времени с точностью до минуты. | 7 |
| **«Меры длины»**  1 сантиметр, 1 метр. | 4 |
| **«Меры ёмкости»**  Определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. | 4 |
| **«Меры массы»**  1 грамм, 1 килограмм. | 4 |
| **Повторение** | 4 |
| **Итого** | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

- различные по форме, величине, цвету наборы счетного материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 100);

- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- макет циферблата часов;

- календарь;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы видеоролики;

- различные по величине, цвету плоскостные геометрические фигуры;

- линейки, счеты, метры;

- калькулятор;

- разные предметы весом 1 кг;

- весы.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебными пособиями:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

4. Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Кол-во  часов |
| Повторение материала 7 класса  (20 часов) | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| Понятие о составе двухзначного числа. | 1 |
| Десяток как счетная единица. Работа со счетами. Работа с калькулятором. | 1 |
| Прямой счет в пределах 100. Счет от заданного до заданного числа в пределах 100. | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100. | 1 |
| Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| Сложение круглого десятка с однозначным числом (без перехода через разряд). Упражнения с калькулятором. | 1 |
| Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятия «моложе-старше». | 1 |
| Линии, отрезки. | 1 |
| Отсчитывание от 0 с помощью линейки. | 1 |
| Получение 100 руб. из монет и купюр разного достоинства. | 1 |
| Получение 200 руб. из монет и купюр разного достоинства. | 1 |
| Сантиметр, метр. | 1 |
| Измерения линейкой и метром. | 1 |
| Месяц. | 1 |
| Количество дней в месяцах. | 1 |
| Работа с календарем. | 1 |
| Определение времени по часам с точностью до часа. | 1 |
| Меры ёмкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. | 1 |
| Мера массы: 1 килограмм. | 1 |
| Меры времени  (2 часа) | Месяц. Работа с календарем. | 1 |
| Час, минута, полчаса. Определение времени с точностью до минуты. | 1 |
| Количественные представления  (9 часов) | Составление примеров, задач в пределах 100 (без перехода через разряд). | 1 |
| Решение примеров, задач в пределах 100 (без перехода через разряд). | 1 |
| Понятие «сотня». | 1 |
| Замена 10 десятков на 1 сотню. | 1 |
| Замена 100 единиц на 1 сотню. | 1 |
| Сложение на калькуляторе в пределах 100. | 1 |
| Вычитание на калькуляторе в пределах 100. | 1 |
| Сравнение чисел в пределах 100. Знаки «Больше-меньше». | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Геометрический материал  (2 часа) | Квадрат и прямоугольник, сравнение между собой. | 1 |
| Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение по точкам при помощи линейки. | 1 |
| Меры длины  (2 часа) | 1 сантиметр. Измерения линейкой. | 1 |
| 1 метр. Измерения метром. | 1 |
| Меры стоимости  (2 часа) | Получение 100 руб. из монет и купюр разного достоинства. | 1 |
| Практическая работа с чеками. | 1 |
| Меры емкости  (2 часа) | 1 литр. | 1 |
| Определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. | 1 |
| Меры массы  (2 часа) | 1 грамм. | 1 |
| 1 килограмм. | 1 |
| Меры времени  (2 часа) | Год, месяц, день. | 1 |
| Час, минута. Практическая работа с часами. | 1 |
| Количественные представления  (7 часов) | Составление и решение примеров, задач в пределах 100 (без перехода через разряд). | 1 |
| Решение задач. Краткая запись условия задачи. | 1 |
| Работа с калькулятором. | 1 |
| Сравнение чисел в пределах 100. | 1 |
| Знаки «Больше, меньше или равно». | 1 |
| Урок-игра «поиграем, посчитаем». | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Геометрический материал  (2 часа) | Сравнение квадрата, прямоугольника, треугольника. | 1 |
| Ломаная линия. | 1 |
| Меры длины  (2 часа) | 1 сантиметр, 1 метр. Упражнения в измерении отрезков, знакомых предметов. | 1 |
| Решение проблемных ситуаций «чем удобней измерять?». | 1 |
| Меры стоимости  (2 часа) | Получение 200 руб. из монет и купюр разного достоинства. | 1 |
| Сюжетно-ролевая игра «В магзине». | 1 |
| Меры емкости  (2 часа) | 1 литр, поллитра. | 1 |
| Практическая работа. Определение объема графина. | 1 |
| Меры массы  (2 часа) | 1 грамм, 1 килограмм (различение). | 1 |
| Практическая работа с весами. | 1 |
| Меры времени  (3 часа) | Час, минута, полчаса. Последовательность определения времени. | 1 |
| Практическая работа с механическими часами. | 1 |
| Практическая работа с электронными часами. | 1 |
| Количественные представления  (5 часов) | Решение задач в 1 действие. | 1 |
| Алгоритм действий при решении задач. | 1 |
| Сумма и разность. | 1 |
| Решение примеров на нахождение суммы. | 1 |
| Решение примеров на нахождение разности. | 1 |
| Повторение  (4 часа) | Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| Урок-игра «Страна чисел». | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | Итого | 72 |