|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«ЧЕЛОВЕК»**

**10 КЛАСС**

(1 год)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 10 классе:**

* представление об организме человека, его основных системах;
* представление об элементарных средствах первой медицинской помощи;
* знание правил поведения во время болезни;
* соблюдение правил личной гигиены;
* понимание значения правильного питания, режима дня, физической культуры, закаливания для здоровья человека,

**Формируемые компоненты «жизненной компетенции»:**

* представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущном и необходимом жизнеобеспечении, представления о своих нуждах и правах в организации обучения (умения пользоваться очками, специальным креслом, слуховым аппаратом и др./ умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью (специальной помощью), точно описать возникшую ситуацию.
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, не вербальную), как средство достижения цели;
* иметь достаточный запас фраз и определений;
* ориентировка в устройстве жизни интерната, участие в повседневной жизни группы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа «Человек» для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук Воронковой В.В.

**Цель учебного предмета «Человек»:** формирование доступных знаний об организме человека и охране его здоровья направленных на социальную адаптацию в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи учебного предмета «Человек»:**

- формировать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, внутренних органах, органах чувств;

- уточнить представления о значении физического труда и физкультуры;

- расширить знания об условиях, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма; о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней.

В соответствии с учебным планом учреждения рабочая программа рассчитана на **72** часа (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Общемоторное развитие у обучающихся нарушено. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У обучающихся запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Поэтому при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование у глубоко умственно отсталых обучающихся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.   
Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям: организм человека, его части и функции; органы чувств; гигиена; охрана здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств. Обучающиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельн6ости организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней.

Интеллектуальные возможности глубоко умственно отсталых обучающихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

С учетом психофизических особенностей обучающихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Количество часов |
| **Организм человека, его системы**  Человек – часть живой природы. Системы органов. Организм человека. Опорно-двигательная система. Скелет человека. Мышцы, кости и суставы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Значение правильной осанки для здоровья человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Кровеносная система человека. Значение крови. Органы кровообращения. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Дыхательная система человека. Органы дыхания. Значение дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена дыхания. Пищеварительная система человека. Органы пищеварения. Значение зубов. Уход за зубами. Значение и состав пищи. Полезные и вредные продукты. Гигиена питания. Витамины и их значение. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Выделительная система. Органы выделения. Значение почек. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа и её значение. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Нервная система человека. Значение нервной системы. Головной мозг. Его значение. | 58 |
| **Охрана здоровья**  Болезнь, здоровье. Профилактика заболеваний – закаливание, физкультура. Гигиена кожи. Гигиена ногтей и волос. Гигиена одежды и обуви. Режим дня. Сон и его значение. | 10 |
| **Повторение** | 4 |
| Итого | 72 |

**Виды и формы контроля**

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме текущих практических действий методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебно - методическое обеспечение**

- Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Просвещение. Москва 1985.

- Мультимедийные презентации и видеофильмы по анатомии, физиологии и гигиене человека.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы / А. К. Аксёнова, Т. Н. Бугаева, И. А. Буралёва и др., под ред. И. М. Бгажноковой: - М.: Просвещение, 2011 г. – 239 с.

- Программно – методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И. М. Бгажноковой: М.: Гуманитарный Издательский Центр, 2007 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел,  количество часов, отводимых на раздел | Тема урока | Количество часов |
| Организм человека, его системы  (60 часов) | Человек – часть живой природы. | 1 |
| Системы органов. | 1 |
| Организм человека. Взаимосвязь всех органов и систем. | 1 |
| Опорно-двигательная система. | 1 |
| Скелет человека. | 1 |
| Части скелета. | 1 |
| Мышцы. Функции и назначение. | 1 |
| Кости. Функции и назначение. | 1 |
| Суставы. Функции и назначение. | 1 |
| Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 |
| Значение правильной осанки для здоровья человека. | 1 |
| Просмотр презентации «Правильная осанка». | 1 |
| Значение физических упражнений для формирования правильной осанки. | 1 |
| Практическая работа. Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и живота. | 1 |
| Кровеносная система человека. | 1 |
| Значение крови. | 1 |
| Органы кровообращения. | 1 |
| Просмотр видеофильма «Кровеносная система человека». | 1 |
| Работа сердца. | 1 |
| Практическая работа. «Пульс человека». | 1 |
| Кровеносные сосуды. | 1 |
| Артерии и вены. | 1 |
| Первая помощь при кровотечениях. | 1 |
| Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 |
| Повторение изученного материала. | 1 |
| Дыхательная система человека. | 1 |
| Органы дыхания. | 1 |
| Значение дыхания. | 1 |
| Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для развития правильного дыхания. | 1 |
| Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |
| Профилактика болезней, передающихся через воздух. | 1 |
| Гигиена дыхания. | 1 |
| Пищеварительная система человека. | 1 |
| Органы пищеварения. | 1 |
| Профилактика кишечных инфекций. | 1 |
| Значение зубов. | 1 |
| Уход за зубами. | 1 |
| Последовательность действий во время чистки зубов. | 1 |
| Значение пищи для человека. | 1 |
| Полезные продукты. | 1 |
| «Вредные» продукты. | 1 |
| Гигиена питания. | 1 |
| Витамины и их значение. | 1 |
| Источники витаминов. | 1 |
| Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 |
| Предупреждение пищевых отравлений. | 1 |
| Выделительная система. | 1 |
| Органы выделения. | 1 |
| Значение почек. | 1 |
| Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |
| Кожа и её значение. | 1 |
| Первая помощь при тепловом ударе. | 1 |
| Первая помощь солнечном ударе. | 1 |
| Первая помощь при ожогах. | 1 |
| Первая помощь при обморожении. | 1 |
| Нервная система человека. | 1 |
| Значение нервной системы. | 1 |
| Головной мозг. Его значение. | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу «Организм человека, его системы». | 1 |
| Повторение изученного материала по разделу « Организм человека, его системы». | 1 |
| Охрана здоровья  (12 часов) | Болезнь, здоровье. | 1 |
| Профилактика заболеваний – закаливание. | 1 |
| Профилактика заболеваний –физкультура. | 1 |
| Гигиена кожи. | 1 |
| Гигиена ногтей. | 1 |
| Гигиена волос. | 1 |
| Содержание в чистоте одежды. | 1 |
| Содержание в чистоте обуви. | 1 |
| Режим дня. | 1 |
| Сон и его значение. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| Повторение изученного материала за год. | 1 |
| ИТОГО: |  | **72** |