**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

**(ГОБУСОН МДИУОД)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

дошкольного образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Государственного областного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее - Учреждение, дом-интернат) дошкольного образования направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства Учреждения, адаптацию и социализацию воспитанников.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников главный акцент в своей деятельности Учреждение делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей и склонностей.

Исходя из этого, **цель Программы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей всестороннему и гармоничному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных **задач:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.

Программа разработана с учетом:

- основных принципов дошкольного образования;

- принципов и методов коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе.

**Основные** **принципы** **дошкольного** **образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:**

**1.** Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним педагогом.

**2.** Принцип продуктивной обработки информации, создание таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

**3.** Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

**5.** Принцип динамичности восприятия предполагает включение педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс персептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

**8.** Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

**10.** Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника.

*Правила, связанные с данным принципом:*уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению ребенка; создание ситуации успеха.

**11**.Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

**12.**Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

**14.**Принцип сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью обучающихся.

Программа составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Основное **содержание воспитательной деятельности** отражено в Программе и структурировано по основным направлениям:

* Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
* Познавательная деятельность.
* Физкультурно-оздоровительная деятельность.
* Трудовая деятельность.
* Художественно-творческая деятельность.
* Культурно-досуговая деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

1. **Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность**

Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является членом общества. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: Формирование представлений о нравственности.

**Задачи:**

* Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям.
* Формирование бережного отношения к природе.
* Воспитание адекватных норм коммуникативного общения.
* Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей жизни.

1. **Познавательная деятельность**

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей – олигофренов относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы.

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер показали, что у умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. Как показывают исследования С.Д. Забрамной, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

У всех воспитанников имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных задач Учреждения.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

**Цель:** Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

**Задачи:**

* Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.
* Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.
* Развитие основ личной самооценки.
* Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.
* Формирование экологических представлений.
* Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с обшей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

* Содействие коррекции психического и физического здоровья воспитанников.
* Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
* Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время и пр.
* Воспитание интереса к занятиям спортом.

1. **Самообслуживание**

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви, других вещей. Опыт работы показывает, что дети испытывают значительные трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые результаты в соответствии с требованиями воспитателя.

**Цель:** Формирование элементарных трудовых умений.

**Задачи:**

* Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к заданиям, бережного отношения к окружающим предметам
* Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.
* Развитие навыков самообслуживания.

1. **Художественно - творческая деятельность**

Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

**Цель:** Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

**Задачи:**

* Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.
* Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
* Развитие интереса ктрадициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
* Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
* Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.
* Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

1. **Культурно-досуговая деятельность**

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

**Цель:** Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

**Задачи:**

* Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью***.***
* Формировать основы досуговой культуры (игры, занятия по интересам и т.д.).
* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.
* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
* Приучать активно участвовать в их подготовке.
* Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате проделанной воспитательной работы воспитанники *дошкольного возраста* могут достичь следующих результатов:

* Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).
* Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
* Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
* Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий.
* Называют свое имя, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.). Использует доступные средства коммуникации (слова, жесты, карточки PECS).
* Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.
* Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег - дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т.д.). Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии близких людей.
* Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).
* Владеет элементарными способами конструктивной и творческой деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год для воспитанников дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Планируемая деятельность ребенка** |
|  | «День Знаний» | сентябрь | присутствие на торжественной линейке, концерте |
|  | «С Днем рождения, любимый город!» | сентябрь | посещение экскурсий (в том числе виртуальных), участие в творческих выставках и конкурсах, участие в празднике |
|  | «День воспитателя» | сентябрь | изготовление поздравительных открыток для воспитателей, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Международный день пожилых людей» | октябрь | изготовление поздравительных открыток для пожилых людей |
|  | «День учителя» | октябрь | изготовление поздравительных открыток, подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в концерте |
|  | «Международный день врача» | октябрь | изготовление поздравительных открыток для врачей дома-интерната |
|  | «Мероприятия посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье (23 октября 1945)» | октябрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях |
|  | «День народного единства» | ноябрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, подготовка и участие в концерте |
|  | «Всемирный день матери» | ноябрь | изготовление поздравительных открыток, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День осеннего именинника» | ноябрь | изготовление поздравительных открыток, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Всемирный день волонтера» | декабрь | изготовление поздравительных открыток, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Празднование Декады инвалидов» | декабрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День рождения Деда Мороза» | декабрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Международный день инвалидов» | декабрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День Конституции Российской Федерации» | декабрь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Новый год» | декабрь | подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в досуговых мероприятиях, в новогоднем празднике |
|  | «Рождество Христово» | январь | подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в досуговых мероприятиях, в рождественском празднике |
|  | «Крещение Господне» | январь | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День святого Валентина» | февраль | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День защитника Отечества» | февраль | изготовление поздравительных открыток, подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в концерте |
|  | «Масленица» | февраль | изготовление поздравительных открыток, подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в масленичном гулянье |
|  | День зимнего именинника» | февраль | изготовление поздравительных открыток, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Международный женский день» | март | изготовление поздравительных открыток, подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в концерте |
|  | «День смеха» | апрель | участие в развлекательных и досуговых мероприятиях |
|  | «Всемирный день здоровья» | апрель | участие в познавательных и досуговых мероприятиях |
|  | «День Космонавтики» | апрель | подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в концерте |
|  | «Пасха» | апрель | изготовление поздравительных открыток, подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в пасхальных мероприятиях |
|  | «День весеннего именинника» | май | изготовление поздравительных открыток, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «Праздник Весны и Труда» | май | участие в тематических творческих выставках и конкурсах, участие в досуговых мероприятиях |
|  | «День Победы» | май | подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в концерте |
|  | «Мероприятия, посвященные окончанию учебного года» | май | подготовка к мероприятию, участие в концерте |
|  | «День защиты детей» | июнь | подготовка к мероприятию, участие в тематических творческих выставках и конкурсах, акциях, участие в концерте |