|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  **«МОНЧЕГОРСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**  **(ГОБУСОН МДИУОД)** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Возраст детей: 4-7(8) лет

Срок реализации: 4 года

**Шипковой Ирины Николаевны,**

учителя-логопеда

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результативность обучения каждого обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Возможные достижения ребенка:**

* проявляет поисковую и познавательную активность: рассматривает предметы, следит за их перемещением, прислушивается к звукам, стремится брать игрушки в руки;
* обследует предметы, производит с ними различные манипуляции, проявляет настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* охотно слушает детские стихи, песни, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки;
* обнаруживает выраженную потребность в общении с взрослыми, подражает их действиям;
* во взаимодействии с взрослыми пользуется доступными средствами общения: мимикой, жестами, речью;
* стремится привлечь взрослых к совместным действиям с предметами;
* различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* проявляет двигательную активность: самостоятельно меняет позу, сидит, ползает; встает на ноги, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с системным недоразвитием речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, «Образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной.

## Цель и задачи

Для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР **целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности на основе взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами учреждения.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи.

### Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью.

### Общеразвивающее: оно направлено

* на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
* на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников дошкольного возраста.

### Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности.

## Особые образовательные потребности детей и направления работы

### Диагностическое направление:

* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов).

## Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе:

### создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* концентрический подход при изложении содержания программного материала;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Нарушения речи у данной группы неговорящих детей с различными отклонениями в развитии (умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития) представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у неговорящих детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи:

* + совсем не владеющие активной речью;
  + владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой.

Практически у всех детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

**1) Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.**

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

**2) Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности**

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

## Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: рабочая программа рассчитана на 3 года обучения:

Средняя группа (4-5 лет) – не менее 2-х занятий в неделю (продолжительность занятия – не более 20 мин.);

Старшая группа (5-6 лет) – не менее 2-х занятий в неделю (продолжительность занятия – не более 25 мин.);

Подготовительная группа (6-7 лет) – не менее 2-х занятий в неделю (продолжительность занятия – не более 30 мин.).

Подготовительная группа: в случае оставления воспитанника на повторное обучение (7-8 лет) – не менее 2-х занятий в неделю (продолжительность занятия – не более 30 мин.).

### Этапы:

Учебный год (38 недель) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

**I период** — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

**II период** — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

**III период** — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

## Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

### Целевые ориентиры освоения программы детьми с интеллецтуальными нарушениями, ТМНР

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
* вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения;
* замечает других детей, проявляет к ним интерес;
* ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, выражать благодарность (жестом). Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* ребенок принимает контакт, инициированный взрослым (реагирует на собственное имя и др.). Способен к установлению самостоятельного контакта.

### Речевое развитие:

* различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
* понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
* дает вербальную реакцию в ответ на речевую активность взрослого. Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением);
* привлекает внимание собеседника звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
* при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»). Выражает согласие, несогласие звуком, словом, предложением.

### Познавательное развитие:

* ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»;
* проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагирует на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
* подчиняется общему режиму группы во время занятия. Способен имитировать действия, которые показывает взрослый, ровесники;
* ориентируется в учебном пространстве. Способен узнавать знакомый демонстрируемый материал;
* различает понятия «много», «один».

**Содержание направлений работы**

## *Диагностическая работа*

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4-7(8) лет, зачисление детей с нарушениями речи на логопедические занятия. | Сентябрь, май |
| Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедические занятия, оформление речевых карт. |
| 2. | Работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## *Коррекционно-развивающая работа с детьми*

## Содержание коррекционно-развивающей работы

Логопедические занятия носят интегративный характер. В его структуру включаются виды работы по нескольким направлениям для реализации главной цели – появления активной речи. В случае очевидной невозможности развития экспрессивной ее стороны, делается упор на формирование коммуникативных способностей посредством альтернативных средств общения.

Направления логопедической работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи (СНР).

**Направления работы с неговорящими детьми с низким уровнем понимания обращенной речи:**

1) формирование положительного эмоционального настроя;

2) развитие артикуляционного аппарата посредством массажа (классического или зондового) и с помощью комплексов артикуляционной гимнастики;

3) развитие дыхания, голоса;

4) расширение понимания речи (вопросов, инструкций, пополнение пассивного словаря) - работа над пониманием обращенной речи;

5) развитие тактильной чувствительности (познание свойства предметов);

6) развитие речевой активности (вызывание звукоподражаний, желания что-то произнести);

7) развитие слухового восприятия;

8) развитие зрительного восприятия и ориентировки в окружающем;

9)​ развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

10)​ развитие чувства ритма;

11) развитие высших психических функций – психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления);

12) сенсорное развитие (цвет, форма, величина, пространственно-временные отношения);

13) развитие невербальных средств коммуникации (умения пользоваться жестами, взглядом, телодвижениями при общении или использовать пиктограммы).

У безречевых детей основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение словарного запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподрожания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

**Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас,** направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

**У детей владеющих фразовой речью,** в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с СНР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

В основе планирования занятий с детьми с СНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Работу с детьми с СНР можно разделить на **3 этапа**. На занятиях каждого из этапов постепенно усложняются формы работы, используются рациональные сочетания различных приемов и, как правило, в рамках одного занятия решаются несколько разноплановых задач.

Характеристика содержания последовательных этапов обучения, рассчитанных на индивидуальный темп прохождения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

**I этап обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Требования к уровню подготовки воспитанников** |
| Формирование фонематического слуха | 1. Определять на слух звуки природы: шелест листвы, шум дождя, песни ветра, голоса птиц и зверей и т.д.; 2. Определять на слух музыкальные игрушки: барабан и дудочку; 3. Прислушиваться к речи педагога. 4. Концентрировать внимание на непродолжительное время. 5. Выполнять задания на развитие внимания. 6. Сопровождать речью (на сколько это возможно) выполнение режимных моментов. 7. Реагировать на свое имя. 8. Соотносить себя с именем (воспитателей, няней, детей). 9. По звукоподражанию находить игрушку. |
| Формирование понимания обращенной речи, умения пользоваться невербальными (альтернативными) средствами коммуникации | 1. Соотносить имена воспитателей, няней, детей. 2. Соотносить название с конкретным предметом. 3. Понимать простые инструкции. 4. Соотносить действие с вербальным обозначением. 5. Находить знакомый предмет, игрушку среди незнакомых.   Невербальные (альтернативные) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки, звучащие предметы*.*   1. Формировать у детей потребность к общению, установление эмоционального и зрительного контакта, слушать и понимать обращенную речь. 2. Реагировать на собственное имя. 3. Приветствовать собеседника. Прощаться с собеседником. 4. Привлекать к себе внимания. 5. Выражать свои желания. 6. Обращаться с просьбой о помощи. 7. Выражать согласие (несогласие). 8. Выражать благодарность. 9. Отвечать на вопросы. 10. Задавать вопросы предложением. 11. Поддерживать диалог на заданную тему. 12. Понимать простые и сложные инструкции. 13. Ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание. |
| Развитие артикуляционной моторики. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 1. Создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению. 2. Внимательно смотреть правильное выполнение артикуляционных, фонопедических упражнений логопедом и пытаться повторить за ним. 3. Внимательно смотреть правильное выполнение упражнений для физиологического и фонационного дыхания логопедом и пытаться повторить за ним. 4. Стимулирование речевой активности. 5. Развитие речевого подражания. 6. Вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений. 7. Корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова. |
| Работа над расширением словаря | 1. Показывать предметные картинки по просьбе педагога.  2. Группировать предметы по одному признаку (с помощью педагога).  3. Сличать предметы и их изображения.  4. Классифицировать предметы по величине.  5. Называть, показывать действия, непосредственно совершаемые детьми, взрослыми, животными.  6. Узнавать и называть:   * имена детей, имена взрослых; * части лица, тела (голова, руки, ноги, нос, глаза, рот, уши); * помещения ДДИ (групповая комната, столовая, спальня); * узнавать и называть части комнаты (окно, пол, дверь); * называть предметы постели (одеяло, подушку, простыню); * игрушки (куклу, машину, мяч и др.); * одежду (платье, рубашку, брюки, трусы, майку, колготки, пальто, шапку, варежки, шарф, юбку и др.); * обувь (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки); * посуду (чашку, ложку, тарелку, ведро); * животных (собаку, кошку, корову, лису, медведя); * птиц (курицу, петуха, воробья); * растения (цветы, деревья, кусты); * времена года (зиму, лето); * овощи (лук, картофель, морковь); * фрукты (яблоко); * продукты питания (кашу, суп, чай); * явления природы (солнце, снег, дождь); * праздники (Новый год, сезонные праздники). |
| Работа над активизацией фразовой речи | 1. Пытаться задавать вопросы «Кто это? Что это?» (вербально, не вербально). 2. Не вербально здороваться, прощаться, благодарить, пытаться сказать словами. 3. Пытаться отвечать на вопрос взрослого (вербально или не вербально) по реальному предмету, изображению, стараться описать прошедший день. 4. Пытаться рассказывать об экскурсии, прогулке, опираясь на вопросы педагога. 5. Слушать рассказ педагога, чтение книжки, пытаться заучивать наизусть стихи хором. |
| Работа над использованием в речи некоторых грамматических форм | * 1. Понимать и использовать предлоги в речи (в, на).   2. Различать ласкательно уменьшительную форму существительных и по возможности употреблять ее в речи.   3. Внимательно слушать читаемые произведения. |
| Формирование психологической базы речи | Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу», «Танграм» и др. |
| Развитие общей и мелкой моторики | Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.) |

**II этап обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Требования к уровню подготовки воспитанников** |
| Развитие фонематического слуха | 1. Определять на слух звуки природы: шум дождя, шум воды, шелест листвы, скрип снега, песни ветра, голоса птиц и зверей. 2. Определять на слух музыкальные игрушки: барабан, дудочку, гармошку. 3. Внимательно слушать педагога, стараться концентрировать внимание на выполняемых заданиях. 4. Слушать и выделять имитацию голосов животных. 5. Правильно выполнять задания в играх. 6. Стараться сопровождать речью выполнение режимных моментов. 7. Соотносить себя со своим именем (воспитателей, няней, детей). 8. Показывать и по возможности называть действия бытового характера, выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображенные на картинке. 9. Слушать стихотворение, рассказ, сказку, отвечать на вопросы, поставленные педагогом. |
| Формирование понимания обращенной речи, умения пользоваться невербальными (альтернативными) средствами коммуникации | Соотносить и называть имена воспитателей, няней, детей.  Соотносить название с конкретным предметом.  Понимать простые инструкции.  Соотносить действие с вербальным обозначением.  Из 3-4 знакомых предметов, игрушек выбрать один.  Находить пару.  Находить знакомый предмет, игрушку среди незнакомых.  Невербальные (альтернативные) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки, звучащие предметы*.*  Формировать у детей потребность к общению, установление эмоционального и зрительного контакта, слушать и понимать обращенную речь.  Реагировать на собственное имя.  Приветствовать собеседника. Прощаться с собеседником.  Привлекать к себе внимания.  Выражать свои желания.  Обращаться с просьбой о помощи.  Выражать согласие (несогласие).  Выражать благодарность.  Отвечать на вопросы.  Задавать вопросы предложением.  Поддерживать диалог на заданную тему.  Понимать простые и сложные инструкции.  Ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание. |
| Развитие артикуляционной моторики. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 1. С помощью логопеда (сопряженно, отраженно) стараться правильно выполнять артикуляционные, фонопедические упражнения. 2. С помощью логопеда (сопряженно, отраженно) стараться правильно выполнять упражнения для физиологического и фонационного дыхания. 3. Стимулирование речевой активности. 4. Развитие речевого подражания. 5. Вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений. 6. Корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова. |
| Работа над расширением словаря | 1. Показывать и стараться называть предметные картинки по просьбе педагога.  2. Выделять предмет из группы однородных.  3. Группировать предметы, объединенные общими признаками.  4. Сличать предмет и его теневой отпечаток.  5. Классифицировать предметы по цвету, величине.  6. Называть, показывать действия, непосредственно совершаемые детьми, взрослыми, животными.  7. Узнавать и называть:   * имена детей, имена взрослых; * части лица, тела (голова, руки, ноги, туловище, нос, глаза, рот, уши, спина, живот); * помещения ДДИ (групповая комната, столовая, спальня); * части комнаты (окно, пол, дверь, стены); * постели (одеяло, подушку, простыню, наволочку); * игрушки (куклу, машину, мяч и др.); * одежду (платье, рубашку, брюки, трусы, майку, колготки, пальто, шапку, варежки, шарф, юбку); * обувь (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки); * посуду (чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, ведро, сковороду); * животных (собаку, кошку, корову, свинью, лису, медведя, волка); * птиц (курицу, петуха, утку, воробья); * растения (цветы, деревья, кусты); * времена года (осень, зиму, весну, лето); * овощи (огурец, помидор, лук, картофель, морковь); * фрукты (яблоко, грушу); * продукты питания (хлеб, молоко, каша, суп, салат, компот, чай); * явления природы (солнце, снег, дождь, луна); * праздники (Новый год, Рождество, сезонные праздники). |
| Работа над активизацией фразовой речи | 1. Пытаться задавать вопросы «Кто это? Что это?», «Что делает?». 2. Пытаться вербально здороваться, прощаться, благодарить. 3. Пытаться вербально описывать реальный предмет, изображение, прошедший день и отвечать на вопрос взрослого. 4. Пытаться словами рассказывать об экскурсии, прогулке, опираясь на вопросы педагога. 5. Слушать рассказ педагога, чтение книжки, пытаться вербально отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на вопросы педагога, пытаться заучивать наизусть стихи хором и индивидуально. |
| Работа над использованием в речи некоторых грамматических форм | 1. Различать множественное и единственное число существительных, по возможности употребляя их в речи.  2. Различать ласкательно уменьшительную форму существительных и по возможности употреблять ее в речи.  3. Понимать и использовать предлоги в речи (в, на).  4. Внимательно слушать читаемые произведения. |
| Формирование психологической базы речи | Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу», «Танграм» и др. |
| Развитие общей и мелкой моторики | Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.) |

**III этап обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Требования к уровню подготовки воспитанников** |
| Формирование фонематического слуха | 1. Определять на слух музыкальные игрушки: свистульку, барабан, дудочку, гармошку и др. 2. Определять на слух звуки природы: шум дождя, звуки улицы, звучание ручья, шелест листвы, шум воды, скрип снега, песни ветра, голоса птиц и зверей и т.д. 3. Внимательно слушать педагога, концентрировать внимание на выполняемых заданиях. 4. Слушать и понимать речь взрослого. 5. Правильно выполнять задания в играх. 6. Сопровождать речью выполняемые действия. 7. Соотносить и называть по имени воспитателей, няней, детей и др. 8. Показывать и по возможности называть действия бытового характера, выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображенные на картинке. 9. Слушать стихотворение, рассказ, сказку, отвечать на вопросы, поставленные педагогом. |
| Формирование понимания обращенной речи, умения пользоваться невербальными (альтернативными) средствами коммуникации | Соотносить и называть имена воспитателей, няней, детей.  Соотносить название с конкретным предметом.  Понимать простые и сложные инструкции.  Соотносить действие с вербальным обозначением.  Из 3-4 знакомых предметов, игрушек выбрать один.  Выделить нужный предмет из ряда других похожих.  Находить пару.  Находить знакомый предмет, игрушку среди незнакомых.  Невербальные (альтернативные) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки, звучащие предметы*.*  Формировать у детей потребность к общению, установление эмоционального и зрительного контакта, слушать и понимать обращенную речь.  Реагировать на собственное имя.  Приветствовать собеседника. Прощаться с собеседником.  Привлекать к себе внимания.  Выражать свои желания.  Обращаться с просьбой о помощи.  Выражать согласие (несогласие).  Выражать благодарность.  Отвечать на вопросы.  Задавать вопросы предложением.  Поддерживать диалог на заданную тему.  Понимать простые и сложные инструкции.  Ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание. |
| Развитие артикуляционной моторики. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков. | 1. Правильно выполнять артикуляционные, фонопедические упражнения (сопряженно, отраженно, самостоятельно). 2. Правильно выполнять упражнения для физиологического и фонационного дыхания (сопряженно, отраженно, самостоятельно). 3. Стимулирование речевой активности. 4. Развитие речевого подражания. 5. Вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений. 6. Корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова. |
| Работа над расширением словаря | 1. Называть предметные картинки по просьбе педагога.  2. Выделять предмет из группы разнородных.  3. Группировать предметы, объединенные общими признаками.  4. Сличать предмет и его контур.  5. Классифицировать предметы по форме, цвету, величине.  6. Выделять и называть детали некоторых предметов.  6. Называть, показывать действия, непосредственно совершаемые детьми, взрослыми, животными.  7. Узнавать и называть:   * имена детей, имена взрослых; * части лица, тела (голова, руки, ноги, туловище, нос, глаза, рот, уши, спина, живот); * помещения ДДИ (групповая комната, кухня, коридор, столовая, спальня, лестница); * части комнаты (окно, пол, потолок, дверь, стены); * предметы постели (одеяло, подушку, простыню, наволочку, матрац, пододеяльник); * игрушки (куклу, машину, мяч и др.); * одежду (платье, рубашку, брюки, трусы, майку, колготки, пальто, шапку, варежки, шарф, юбку); * обувь (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки); * посуду (чашку, ложку, тарелку, вилку, нож, кастрюлю, ведро, сковороду, половник); * животных (собаку, кошку, лошадь, корову, свинью, лису, медведя, волка, ежа); * птиц (курицу, петуха, гуся, утку, воробья, голубя); * растения (цветы, деревья, кусты); * времена года (осень, зиму, весну, лето); * овощи (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, свеклу, репу, капусту); * фрукты (яблоко, грушу, апельсин); * продукты питания (хлеб, молоко, кашу, суп, салат, компот, чай, котлету, колбасу); * явления природы (солнце, снег, дождь, луну, радугу, град); * город (улицу, дома, машины); * праздники (Новый год, Рождество, сезонные праздники). |
| Работа над активизацией фразовой речи | 1. Задавать вопросы «Кто это? Что это?», «Что делает?». 2. Вербально здороваться, прощаться, благодарить. 3. Вербально описывать реальный предмет, изображение, прошедший день, отвечая на вопросы педагога. 4. Вербально рассказывать об экскурсии, прогулке, опираясь на вопросы педагога. 5. Слушать рассказ педагога, чтение книжки, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на вопросы педагога, заучивать наизусть стихи хором и индивидуально. |
| Работа над использованием в речи некоторых грамматических форм | 1. Различать множественное и единственное число существительных, по возможности употребляя их в речи.  2. Различать ласкательно уменьшительную форму существительных и по возможности употреблять ее в речи.  3. Понимать и использовать предлоги в речи (в, на).  4. Понимать вопросы косвенных падежей.  5. Внимательно слушать читаемые произведения. |
| Формирование психологической базы речи | Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу», «Танграм» и др. |
| Развитие общей и мелкой моторики | Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.) |

**Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:**

1. Подготовительный.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

**Работа на подготовительном этапе направлена на:**

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* + для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
  + для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
  + для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
  + для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
  + для Л, Ль: “Пароход гудит”, «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
  + для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  + «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* + свистящие С, 3, Ц, С', 3'
  + шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
  + соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
   * изолированного произношения;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.
2. Дифференциация:
   * изолированных звуков;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

**Одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.**

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

### Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия**: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции**: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи**: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### Дети с НОДА

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими НОДА, охватывает развитие всех сторон речи и коррекцию речевых нарушений, и формирование графомоторных навыков, первоначальных умений чтения и письма при подготовке детей к школе.

### Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

* уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
* развитие речевого дыхания и голоса; выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
* нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
* формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
* развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
* развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
* нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

**Оборудование и дидактический материал**

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;
* графические средства для альтернативной дополнительной коммуникации: карточки PECS по темам: «Действия», «Игрушки», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Времена года», «Части тела», «Дом», «Продукты», «Погода», «Одежда», «Прилагательные»; коммуникативная книга, коммуникативная панель; фотографии реальных предметов, знакомых людей; календарь – планер, расписание на день, расписание «Сейчас – потом», алгоритмы действий;
* технические средства коммуникации: электронный планшет с приложением LetMyTalk.

### Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней).

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

* разрезная азбука;
* символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
* символы для составления картинно-графической схемы предложений;
* символы простых и сложных предлогов;
* наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
* карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
* дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с СНР.

### Оборудование

* технические средства (магнитофон, проигрыватель, интерактивная доска и т.д.);
* измерительные приборы (секундомер, песочные часы);
* зонды логопедические для постановки звуков и зондового массажа, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.);
* фланелеграф или наборное полотно;
* шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;
* дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### Мебель

* парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
* классная доска, расположенная на уровне роста детей;
* шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы;
* настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей);
* стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев;
* настенные часы.

## Методическое обеспечение рабочей программы

* Битова О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов. Москва. 2017;
* Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
* Гайдукевич С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», учебно-методическое пособие. Минск, БГПУ, 2009;
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития;
* Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Москва. Просвещение, 1973;
* Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2018;
* Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва. Просвещение, 1995;
* Лалаева Р.И. Логопедичекая работа в коррекционных классах, 1998;
* Медведева Т.Т., Панфилова И.А. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия;
* Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Теревинф. 2019.
* Худенко Е.Д. Дополнительная профессиональная программа по теме «Методика формирования коммуникативных навыков и умений у детей с ТМНР с использованием АДК» (в 3-х модулях).АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2019;
* Яковлева Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения. Образование. 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | | Лексические темы |
| Месяц | Неделя |
| сентябрь | 1-2 | Логопедическое обследование |
| 3 | ***Средняя группа***  **ОСЕНЬ.** Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: вода и дождь (показать детям, где бывает вода; дождь - вода). |
| ***Старшая группа***  **ОСЕНЬ.** Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. |
| ***Подготовительная группа***  **ОСЕНЬ.** Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ.** Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. |
| ***Старшая группа***  **ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ.** Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. |
| ***Подготовительная группа***  **ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ.** Актуализировать знания детей об отдельных деревьях и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью. |
| 5 | ***Средняя группа***  **ОВОЩИ.** Учить узнавать отдельные овощи (морковь, помидор, огурец). |
| ***Старшая группа***  **ОВОЩИ.** Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу. |
| ***Подготовительная группа***  **ОВОЩИ.** Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. |
| октябрь | 1 | ***Средняя группа***  **ФРУКТЫ.** Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). |
| ***Старшая группа***  **ФРУКТЫ.** Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомые фрукты по вкусу. |
| ***Подготовительная группа***  **ФРУКТЫ.** Расширять представление детей о фруктах. |
| 2 | ***Средняя группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ – ФРУКТЫ.** |
| ***Старшая группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ - ФРУКТЫ.** |
| ***Подготовительная группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: ОВОЩИ - ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.** Продолжать учить различать фрукты и овощи. Формировать представления детей о ягодах родного края. |
| 3 | ***Средняя группа***  **ЖИЛОЙ КОРПУС.** Продолжать знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Продолжать знакомить детей с помещениями корпуса: игровая комната – тут играют, занимаются, столовая - тут едят, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, садятся на горшок. |
| ***Старшая группа***  **ПОМЕЩЕНИЯ ЖИЛОГО КОРПУСА.** Продолжатьзнакомить детей с помещениями корпуса: игровая комната – тут играют, занимаются; столовая - тут едят; спальня – тут спят; туалет – тут умываются, садятся на унитаз. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы),  спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть вешалки, умывальники, унитазы). |
| ***Подготовительная группа***  **ПОМЕЩЕНИЯ ДОМА-ИНТЕРНАТА.** Формировать у детей представление о доме-интернате (что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями дома-интерната: физкультурный зал, кабинеты узких специалистов, кабинет врача и др. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ИГРУШКИ.** Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан) |
| ***Старшая группа***  **ИГРУШКИ.** Продолжатьзнакомить детей с игрушками: мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. |
| ***Подготовительная группа***  **ИГРУШКИ.** Знакомить детей с видами игрушек, элементами классификации – мягкие, настольные, строительные. |
| ноябрь | 1 | ***Средняя группа***  **ЧЕЛОВЕК.** Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). |
| ***Старшая группа***  **Я – ЧЕЛОВЕК.** Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться. |
| ***Подготовительная группа***  **Я – ЧЕЛОВЕК.** Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. |
| 2 | ***Средняя группа***  **СЕМЬЯ (БЛИЗКИЕ ЛЮДИ).** Формировать представления ребенка о себе, родных и близких людях. |
| ***Старшая группа***  **Я И МОЯ СЕМЬЯ (БЛИЗКИЕ ЛЮДИ).** Уточнить представления ребенка о себе, родных людях и близких людях, род ственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети. |
| ***Подготовительная группа***  **Я И МОЯ СЕМЬЯ (БЛИЗКИЕ ЛЮДИ).** Продолжать уточнять представления детей о членах семьи (близких людях): названия, имена, обязанности в семье. |
| 3 | ***Средняя группа***  **МЕБЕЛЬ.** Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением. |
| ***Старшая группа***  **МЕБЕЛЬ**. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах жилого корпуса; дифференцировать с игрушечной мебелью. |
| ***Подготовительная группа***  **МЕБЕЛЬ.** Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя  его в слове. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ПОСУДА (чайная).** Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом. |
| ***Старшая группа***  **ПОСУДА (столовая).** Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. |
| ***Подготовительная группа***  **КУХНЯ. ПОСУДА.** Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда. |
| 5 | ***Средняя группа***  **ПИЩА.** Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир. |
| ***Старшая группа***  **ПИЩА.** Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог. |
| ***Подготовительная группа***  **ПИЩА.** Расширять представления детей о пище, закрепляя представления о пище в слове. |
| декабрь | 1 | ***Средняя группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима. |
| ***Старшая группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Знакомить детей с предметами одежды и обуви: шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, шуба, куртка, комбинезон, ритузы. |
| ***Подготовительная группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.**  Расширять представления детей о зимней одежде и обуви; ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь. |
| 2 | ***Средняя группа***  **ЗИМА.** Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. |
| ***Старшая группа***  **ЗИМА.** Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью  природы и погоды, определять состоянием погоды. |
| ***Подготовительная группа***  **ЗИМА.** Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о  зиме. |
| 3 | ***Средняя группа***  **ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.** Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику. |
| ***Старшая группа***  **ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.** Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о приготовлениях к новому году, продолжать подготовку к новогоднему утреннику. |
| ***Подготовительная группа***  **ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.** Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять и расширять представления детей о праздновании Нового года. |
| 4 | **Диагностика (для всех групп)** |
| январь | 1 | **Каникулы** |
| 2 | ***Средняя группа***  **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (КОШКА, СОБАКА).** Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают). |
| ***Старшая группа***  **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (ЛОШАДЬ, КОРОВА).** Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает. |
| ***Подготовительная группа***  **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.** Продолжатьзнакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свиньей (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки). Закреплять и расширять у детей представления о домашних животных и их детенышах. |
| 3 | ***Средняя группа***  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки). |
| ***Старшая группа***  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.** Продолжатьзнакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки). |
| ***Подготовительная группа***  **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.** Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.** Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека. |
| ***Старшая группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.** Учить различать  животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека. |
| ***Подготовительная группа***  **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.** Продолжать учить различать животных по их основным признакам: лягушка – зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; еж – серый, колючий, живет в лесу, ест грибы ягоды и т.д. Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – около жилища человека. |
| февраль | 1 | ***Средняя группа***  **ПТИЦЫ.** Знакомить детей с птицами: ворона, воробей. Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам. |
| ***Старшая группа***  **ПТИЦЫ.** Продолжатьзнакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. |
| ***Подготовительная группа***  **ПТИЦЫ.** Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о птицах, их повадках, поведении. |
| 2 | ***Средняя группа***  **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА.** Формировать представления об основных частях тела и лица (голова, волосы, руки, ноги, глаза, рот, уши). |
| ***Старшая группа***  **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА.** Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). |
| ***Подготовительная группа.***  **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА.** Актуализировать и обобщать представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). |
| 3 | ***Средняя группа***  **ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.** Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола – крышка, ножки; у стула – спинка, сиденье, ножки; у платья, рубашки, пальто – рукава, воротник, пуговицы. |
| ***Старшая группа***  **БУМАГА.** Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. |
| ***Подготовительная группа***  **ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ, ОКРУЖИЮЩИЕ НАС.** Экспериментальная деятельность детей по изучению окружающих предметов, материалов, из которых они изготовлены и свойств этих материалов. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ПРОФЕССИИ**. Знакомить детей с работой шофера, профессией врача. |
| ***Старшая группа***  **ПРОФЕССИИ**. Знакомить детей с работой воспитателя, повара. |
| ***Подготовительная группа***  **ПРОФЕССИИ**. Закреплять представления детей о  профессиональной деятельности врача, повара, продавца, няни. |
| март | 1 | ***Средняя группа***  **МАМИН ПРАЗДНИК.** Формировать представления о празднике. |
| ***Старшая группа***  **МАМИН ПРАЗДНИК.** Уточнять представления детей о маме (воспитателях, нянях), знакомить с традициями празднования маминого праздника. |
| ***Подготовительная группа***  **МАМИН ПРАЗДНИК.** Уточнить представления детей о своих мамах (воспитателях, нянях): имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам. |
| 2 | ***Старшая группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна. |
| ***Средняя группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Знакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. |
| ***Подготовительная группа***  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ.** Продолжатьзнакомить детей с предметами одежды и обуви: куртка, шапка, шарф, резиновые сапоги, ботинки, кофта, пальто, берет. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь. |
| 3 | ***Средняя группа***  **ВЕСНА.** Формировать начальные представления о признаках весны. |
| ***Старшая группа***  **ВЕСНА.** Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, лед. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы ( солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, пасмурный день, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны. |
| ***Подготовительная группа***  **ВЕСНА.** Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. |
| 4 | ***Средняя группа***  **ЧАСТИ СУТОК.** Формировать представления детей о времени суток (день, ночь). |
| ***Старшая группа***  **ЧАСТИ СУТОК.** Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь. Формировать у детей представления о цикличности дня. |
| ***Подготовительная группа***  **ЧАСТИ СУТОК.** Учить детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и  повторяемость в словесном плане (основные действия в разное время суток). |
| 5 | ***Средняя группа***  **УЛИЦА.** Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. |
| ***Старшая группа***  **ГОРОД. УЛИЦА.** Продолжать знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. |
| ***Подготовительная группа***  **ТРАНСПОРТ.** Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением. |
| апрель | 1 | ***Средняя группа***  **РАСТЕНИЯ.** Продолжитьзнакомить детей с деревьями (береза, ель). |
| ***Старшая группа***  **РАСТЕНИЯ.** Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья, траву, цветы. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. |
| ***Подготовительная группа***  **РАСТЕНИЯ.** Продолжатьучить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок. |
| 2 | ***Средняя группа***  **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях. |
| ***Старшая группа***  **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). |
| ***Подготовительная группа***  **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.** Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль на крупных листьях. Продолжать знакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). |
| 3 | ***Средняя группа***  **ПОМЕЩЕНИЯ ЖИЛОГО КОРПУСА.** Закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы). |
| ***Старшая группа***  **ПОМЕЩЕНИЯ ЖИЛОГО КОРПУСА.** Закрепление тем: мебель, посуда, игрушки, туалетные принадлежности, одежда. Продолжать знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы). |
| ***Подготовительная группа***  **ПОМЕЩЕНИЯ ДОМА-ИНТЕРНАТА.** Продолжать формировать у детей представление о доме-интернате (что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями дома-интерната: физкультурный зал, кабинеты узких специалистов, кабинет врача и др. |
| 4 | ***Средняя группа***  **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (ВОДА, ЗЕМЛЯ, ПЕСОК).** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты. |
| ***Старшая группа***  **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (ВОДА, ЗЕМЛЯ, ПЕСОК).** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). |
| ***Подготовительная группа***  **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (ВОДА, ЗЕМЛЯ, ПЕСОК).** Актуализировать знания детей об объектах неживой природы: воде, земле, песке (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). |
| май | 1 | ***Средняя группа***  **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** Формировать у детей первоначальные представления о празднике «День Победы». |
| ***Старшая группа***  **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** Продолжить формировать у детей первоначальные представления о празднике «День Победы», атрибутах праздника. |
| ***Подготовительная группа***  **ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Актуализировать знания детей о празднике «День Победы».** |
| 2 | ***Средняя группа***  **ЛЕТО.** Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья,  листья, трава зеленые. |
| ***Старшая группа***  **ЛЕТО.** Продолжать знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. |
| ***Подготовительная группа***  **ЛЕТО.** Актуализировать знания детей о признаках лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые. |
| 3-4 | Логопедическое обследование |